

INFORME DE SEGUIMIENTO

PROGRAMA DE DOCTORADO: Investigación en Artes, Humanidades y Educación.

CURSO ACADÉMICO: 2015-16

1. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL PROGRAMA: COMPOSICIÓN Y FUNCIONAMIENTO EFECTIVO.

Composición:

Juan Sisinio Pérez Garzón, coordinador del Programa.

Matías Barchino Pérez, investigador del programa, secretario del Programa

Arsenio Jesus Moya Guijarro, investigador del Programa.

Silvia del Álamo García, estudiante de doctorado del Programa.

Ana Fernández Navarrete, Personal de Administración y Servicios.

Indique las fechas y lugar de reunión. Adjunte actas.

27 de septiembre de 2016. Facultad de Letras.

2. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

2.1. INFORMACIÓN PREVIA A LA MATRÍCULA:

La información más importante sobre el programa es la que aparece en el la página de la Escuela Internacional de Doctorado de la UCLM. La página web de la UCLM. También en la web de la Facultad de Letras de Ciudad Real existe una pestaña específica con información general sobre los estudios de Doctorado y, en concreto, sobre el Doctorado de Humanidades, Artes y Educación.

1.1. PERFIL DE INGRESO:

Con carácter general, los estudiantes de este Doctorado tienen un perfil humanístico con interés en investigar temáticas vinculadas a las disciplinas que se engloban en la denominación de “Humanidades, Artes y Educación”. En concreto, el Doctorado está dirigido al alumnado que cuente con una formación previa no sólo de Grado sino también de Máster en algunas de las disciplinas humanísticas y sociales que abarca este Programa, tales como la Historia, la Historia del Arte, Bellas Artes, Literatura, Lingüística, Lenguas Modernas, Educación, Humanidades, Geografía, Periodismo y Comunicación. También se admitirán estudiantes con otros perfiles formativos (filosófico, antropológico, sociológico, científico, técnico, jurídico, etc.) que estén interesados en la investigación y profundización interdisciplinar en las citadas áreas de Artes, Humanidades y Educación, de acuerdo con los objetivos de este programa de doctorado, y esa admisión se hará con la exigencia de la formación complementaria correspondiente y adecuada que establezca para cada caso la Comisión Académica del Doctorado.

Analice la procedencia y perfil de los alumnos matriculados.

El perfil general de acceso se cumple de forma sobrada dado el amplio carácter del mismo y la gran cantidad de opciones, líneas de investigación y profesorado disponible en este Programa. La mayoría de los estudiantes admitidos están en posesión de un Máster oficial universitario, un 70%, aunque, tras el decreto de equiparación de créditos con antiguas Licenciaturas, ya existe un porcentaje significativo de doctorandos que proceden de antiguas licenciaturas. En todo caso, en este momento el 72% de los alumnos inscritos han realizado un máster de investigación, un 4% tienen un DEA o suficiencia investigadora obtenidos en programas de Doctorado previamente existentes, un 1% incluso cuentan con otro título de doctorado, y solo un 15% son admitidos con el título de Licenciado.

1.2. REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN:

La Memoria de Programa exige con carácter general la posesión del títulos oficiales de Grado o equivalente y Máster Universitario, a lo que se ha sumado la nueva normativa de acceso a los Programas del Doctorado a estudiantes Licenciados de 5 años de carrera, equivalentes a 300 créditos, a los que se les convalida el máster de 60 créditos que se les exige a los que tienen el Grado de 240 créditos.

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Los estudiantes se ajustan al perfil solicitado en su preinscripción en un 97% de los casos.	La nueva opción de acceder al Doctorado sin exigírsele un Máster previo ha debilitado la formación investigadora previa.	Necesidad de plantear seminarios de investigación que se ajusten a las diferentes áreas del Programa de Doctorado, pues es muy amplio y dispar en contenidos y convendría concretar modos de coordinación de líneas de realización de tesis doctorales.

<p>La información se concentra en la EID. Funciona de modo eficaz y cercano. Se atiende a todos los doctorandos en todas las fases de su matriculación.</p>	<p>Por las características de las áreas de Letras, con un alto número de doctorando con otros trabajos, existe un amplio porcentaje que prolonga sus tesis más allá de los plazos estipulados, aunque aún es pronto para hacer balance. Esta conclusión se plantea por experiencias de Doctorados anteriores.</p>	<p>Plantear criterios consensuados con los profesores directores de investigaciones de tesis sobre las nuevas realidades metodológicas que deben ser consideradas para abordar una tesis, que cumpla no solo los plazos sino que se fomente la interdisciplinariedad y la realización de tesis internacionales con estancias de investigación.</p>
<p>La amplitud de áreas permite la atención a un número muy importante de estudiantes de variado perfil. Se cumple un papel social decisivo.</p>	<p>La amplitud de perfiles y áreas hace obligatorio parcelar la admisión de estudiantes en áreas con criterios no siempre homogéneos entre estas, aunque se ajustan a las tradiciones de investigación de cada una de ellas.</p>	<p>Poner enlaces sobre información de Doctorado en las Web de los Centros y señalar tutores responsables de Doctorado en los distintos centros que informen a los interesados.</p>

3. COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

En caso de que el programa de doctorado oferte complementos de formación, exponga brevemente si tales complementos se ajustan al perfil de ingreso.

El Programa no oferta complementos de formación específicos, aunque todos los profesores pertenecen a distintos programas de Máster de Investigación en diferentes sedes de la UCLM. Dado el carácter multidisciplinar del Programa, el complemento de formación que se puede exigir a los estudiantes que no demuestran experiencia previa en la investigación o en el área de su tesis es la realización de asignaturas metodológicas máster o grado por un máximo de 18 ects que se han de hacer en el primer año de la tutela académica, incluyendo posible realización de un Trabajo de Investigación previo en el seno de un Máster de Investigación.

Efectividad de dichos complementos de formación.

La realización de complementos actualiza las competencias del estudiantes y la efectividad de los complementos es completa porque permite al estudiante acceder a preparar un Trabajo de Investigación Tutelado y defendido ante un tribunal que le proporciona gran experiencia en la

metodología de la investigación, así como le permite relacionarse con un tutor de investigación. Sin embargo, son pocos los estudiantes a los que se le exige complementos.

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
En la UCLM existen varios programas de Máster en Investigación que permiten a los estudiantes hacer esos complementos con la tutela de los propios tutores o directores de la tesis doctoral.	El programa no ofrece un programa propio de complementos de formación ni tiene establecido un listado de completo de asignaturas de este carácter.	Mejorar los criterios por los que es exigible a los estudiantes realizar complementos. Consultar a los tutores y directores al respecto.
		Establecer una oferta de complementos de formación propios y procedentes de los másteres universitarios de la UCLM.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS PROPIAS DEL PROGRAMA

4.1. ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN:

Indique las actividades realizadas, lugar, fechas de realización y número de doctorandos participantes.

Actividad realizada	Lugar	Fecha de realización	Nº de participantes
Actividades programadas por la EID			
No se han convocado actividades específicas, más allá de las convocadas por la EID.			

¿Se han valorado las mismas? Indique cómo y grado de satisfacción.

Haga clic o pulse aquí para escribir la valoración y el grado de satisfacción.

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
La EID programa actividades generales de las que se benefician todos los doctorandos.	Dada la dispersión geográfica del programa y los estudiantes, así como la variedad de áreas y de equipos es muy complejo organizar actividades adecuadas a todos los estudiantes de doctorado.	Organizar al menos un campus o reunión anual de carácter metodológico sobre temas de Investigación en áreas de Artes y Humanidades con varios temas: iniciación a la investigación para los nuevos estudiantes, formación en bases de datos y tecnología.
	Escasez de formación en metodología de la investigación en Letras y CC. Sociales.	
	Falta de formación en uso de recursos tecnológicos y digitales, bases de datos, etc.	Establecer la posibilidad de que los doctorandos puedan acceder a las convocatorias sobre formación a la investigación que proceden de otros programas (másteres, centros) y de la Biblioteca, incluso de carácter virtual u on-line.

5. SEGUIMIENTO Y SUPERVISIÓN DE LOS DOCTORANDOS

5.1. PROCEDIMIENTO DE ASIGNACIÓN DE TUTOR Y DIRECTORES

Se ha cumplido el procedimiento de asignación de tutor y director previsto en la memoria:

SI NO

Especifique y comente brevemente posibles incidencias.

En general, los inscritos llegan con las ideas claras y con objetivos de investigación y directores ya previstos. Cierto es que, por las características de las áreas de Letras, existen licenciados con afanes de investigación muy individualistas que, al inscribirse en el Doctorado, hay que orientarlos y encauzarlos académicamente con rigor y buen tino. En todos los casos se ha resuelto satisfactoriamente estas situaciones, porque existe una buena disposición por parte de todo el profesorado del Programa de Doctorado para atender y tutorizar a aquellos inscritos que acceden sin orientaciones precisas.

5.2. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL DOCUMENTO DE ACTIVIDADES Y DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN POR PARTE DEL DIRECTOR Y DE LA COMISIÓN ACADÉMICA:

Grado de cumplimiento. Haga clic aquí para escribir el grado de cumplimiento.

El seguimiento ha sido completo.

Incidencias. Se han dado algunos retrasos en el seguimiento y la evaluación que siempre se han subsanado adecuadamente, aunque a veces ha costado que se ajusten las mentalidades a las nuevas fórmulas, más precisas, requeridas por el sistema de aplicación RAPI. Sin duda, el RAPI es una magnífica herramienta y, como todo lo nuevo, es lógico que haya producido algún desajuste que se ha superado por la buena disposición del profesorado integrante del Programa de Doctorado y con el apoyo del personal de gestión de la EID.

5.3. HERRAMIENTAS USADAS POR EL PROGRAMA DE DOCTORADO PARA EL CONTROL DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN Y ACTIVIDADES FORMATIVAS (RAPI)

Valore brevemente la efectividad de las herramientas técnicas empleadas.

La herramienta establecida en el RAPI cumple con los objetivos básicos, aunque en un primer momento ha costado algo encontrar los caminos para su correcto uso. Al final se ha producido una eficaz cooperación entre el personal de gestión de la EID y los directores y tutores de la tesis.

Especifique las incidencias más relevantes.

Las incidencias han sido ocasionales y fruto de la novedad. Seguro que con la experiencia se adquiere mayor habilidad en su manejo y también se simplificarán algunos mecanismos de uso, que los técnicos ya habrán pensado.

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Existencia de una aplicación informática (RAPI) que es sólida y detallada: permite realizar el proceso de evaluación y seguimiento de forma eficaz.	Es solo una debilidad coyuntural: al ser nueva la herramienta se han producido desajustes por desconocimiento en estos primeros cursos.	Informar de los usos de la RAPI a los tutores y directores.
Buen sistema de apoyo técnico por el personal de Gestión de la EID ante cualquier duda o consulta que se plantea.	Coyunturalmente los tutores y doctorandos han tenido dificultades con el RAPI, bien solventadas por los técnicos de la EID	Necesidad de homogeneizar los informes en extensión y contenido. Se podrán afinar con el tiempo, es un proceso nuevo y todo requiere maduración.

6. MOVILIDAD:

6.1. DOCTORADO INTERNACIONAL.

A partir de los datos proporcionados por la EID, valore la importancia relativa del doctorado internacional en el cómputo global de su programa de doctorado.

La internacionalización de un programa de Doctorado es una faceta muy importante.

De momento solo consta que están implicados en una Tesis Internacional los doctorandos con becas o contratos predoctorales, FPU y FPI, pues son los programas que específicamente prevén estancias internacionales. Para el resto de doctorando es costoso y no hay previsiones al respecto.

6.2. TESIS EN COTUTELA.

A partir de los datos proporcionados por la EID, valore la importancia relativa de las tesis en cotutela en el cómputo global de su programa de doctorado.

La cotutela de tesis, a sabiendas de su importancia, es una faceta que está en desarrollo pues esa cotutela depende en gran medida de los temas de tesis y de la organización de las diferentes áreas de investigación que se encuentran incardinadas en diez Facultades de la UCLM (Facultad de Letras de Ciudad Real, Facultades de Humanidades de Albacete, Cuenca y Toledo, Facultades de Educación de Albacete, Toledo, Cuenca y Ciudad Real, Facultad de Bellas Artes y Facultad de Periodismo). Es un aspecto a fomentar.

6.3. CONVENIOS DE COLABORACIÓN.

En caso de existir convenios de colaboración (nuevos o ya existentes) relacionados con los estudios de doctorado identifique cuáles.

Con los convenios ocurre lo mismo que con la cotutela, que en este Doctorado son diez las facultades implicadas y la gestión de estos convenios sobre todo está canalizada o por el Vicerrectorado o por cada Facultad o Centro, lo que hace que las redes para insertar a los doctorandos en programas acordados con universidades internacionales sea otra faceta que aún está por desarrollar.

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
El profesorado del Doctorado de Humanidades, Artes y Educación tiene amplias conexiones internacionales, con capacidad para abordar las facetas de la cotutela y de los convenios de colaboración.	Existe un desajuste organizativo para desarrollar las cotutelas, movilidad y convenios, que el profesorado depende de diez Facultades, que son la vía institucional más inmediata para desarrollar estas facetas.	Relanzar el acceso de los profesores del Doctorado a las fórmulas de convenio y movilidad, ampliando la información y facilitando la gestión desde las diez Facultades implicadas en este Doctorado.
Existencia de numerosos convenios de colaboración y movilidad que se han ampliado a estudios de doctorado.	Dificultades y desconocimiento de los modos de aplicar los modelos de convenios documentos y la existencias de otras universidades.	Impulsar la necesidad de las cotutelas y la apertura de las líneas de investigación a cuestiones y problemas transnacionales.

7. RECURSOS HUMANOS

7.1. PROFESORES AVALISTAS:

Grado de cumplimiento de las condiciones de partida (sexenio vivo, tesis dirigidas en los últimos 5 años).

El cumplimiento es completo y se han ampliado el número de sexenios.

Incidencias detectadas:

Ninguna.

7.2. EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN:

Precisen si cada equipo cuenta con proyecto de investigación en curso de ejecución obtenido en convocatorias competitivas.

Los equipos son amplios y cuentan con diversos proyectos de investigación en distintas convocatorias competitivas. El 70% de los profesores tiene proyectos de investigación obtenidos en convocatorias nacionales, autonómicas y de la propia UCLM.

7.3. NÚMERO DE PROFESORES DEL PROGRAMA DE DOCTORADO. INCORPORACIONES O BAJAS:

Precise si se cumple el requisito de que un mínimo del 60% del profesorado vinculado al programa sean doctores con experiencia investigadora acreditada.

Nada menos que el 78% del profesorado de este Programa tiene experiencia investigadora acreditada en convocatorias recientes, o sea, sexenios vivos.

7.4. CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS MÁS DESTACADAS DE LOS PROFESORES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS.

Enumere las 25 publicaciones más relevantes de acuerdo con los criterios establecidos en su programa de doctorado.

- 1.- Francisco ALIA (2015): *La agonía de la República. El final de la guerra civil española (1938-1939)*. Barcelona, Crítica, 343 p. ISBN 978-84-9892-777-777-
- 2.- M^a del Rosario GARCÍA HUERTA (2013-14): Las fusayolas de la necrópolis celtibérica de La Yunta (Guadalajara). REVISTA/LIBRO: Kalathos, 26-27. Teruel: 297-322.
- 3.- J. Sisinio PÉREZ GARZÓN (2015): *Contra el poder. Conflictos y movimientos sociales en la historia de España*. Granada, Comares.
- 4.- Francisco GARCIA GONZALEZ (2016): *La historia rural en España y Francia (siglos xvi-xix) : contribuciones para una historia comparada y renovada* ;Zaragoza : Prensas de la Universidad de Zaragoza, ISBN 978-84-16515-58-5
- 5.- Jose Luis MANFREDI SANCHEZ: (2015) Structural Analysis to Measure the Influence of Think Tanks' Networks in the Digital Era JL Manfredi-Sánchez, JA Sánchez-Giménez, J Pizarro-Miranda, The Hague Journal of Diplomacy 10 (4), 363-395
- 6.- MARTÍNEZ GALLEGOS, F., LAGUNA PLATERO, A. (2014). Communication, Propaganda and Censorship in the Spanish-Moroccan War (1906-1923). *Communication & Society* 27(3), 43-63.

- 7.- RUIZ PULPON, A.R. (2013): “El viñedo en espaldera: nueva realidad en los paisajes vitivinícolas de Castilla-La Mancha”, en Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, n. 63, pp. 249-270. [ISSN: 0212-9426].
- 8.- PILLET, F., CAÑIZARES, M.C., RUÍZ, A.R., MARTÍNEZ, H.S., PLAZA, J. y SANTOS, J.F. (2014): “Applying the European Spatial Development Perspective in Low-density Regions: A Methodology based on Mobility and Labour Market Structure”, Urban Studies n.51 (3), February, pp. 577-595.
- 9.- CÓZAR-GUTIERREZ y SAEZ LOPEZ, J.M. (2016): Game-based learning and gamification in initial teacher training in the social sciences: an experiment with MinecraftEdu, International Journal of Educational Technology in Higher Education, 13(2), art.2, DOI: 10.1186/s41239-016-0003-4
- 10.- PASTOR COMÍN, Juan José: (2014): “De Don Quijote a Dulcinea: Dimensión política de las adaptaciones musicales cervantinas en el primer franquismo (1939-1950)” en Sala, Massimiliano (ed) Music and Propaganda in the Short Twentieth Century, Turnhout, Brepols, ISBN 978-2-503-55246-0, pp. 225-242.
- 11.- M^a Teresa SANTAMARIA HERNANDEZ (2014): “Transmisión indirecta en un compendio altomedieval de toxicología: extractos de la Medicina Plinii, fragmentos desconocidos de Dioscórides B, y una nueva versión del capítulo sobre la hierba basilisca”, Philologus. Zeitschrift für antike Literatur und ihre Rezeption 158.2 (2014), 331-352. (AHCI journal).
- 12.- RUIZ-GALLARDO, J. R., González-Geraldo, J. L., & Castaño, S. (2016). What are our students doing? Workload, time allocation and time management in PBL instruction. A case study in Science Education. Teaching and Teacher Education, 53, 51-62.
- 13.- ALCALÁ MELLADO, José Ramón (2014): “La condición de la imagen digital. Estudios iconográficos para su análisis y clasificación”. Icono14. Revista de Comunicación y Tecnologías Emergentes. Vol.12. #2. 2014. Pp.113-140. ISSN: 1697-8293. DOI: 10.7195/ri14.v12i2.679.
- 14.- NAVARRO OLTRA, Guillermo, (ed.), (2015), Autorretratos del Estado (I). El sello postal de Isabel II a la II República, Ediciones Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca. I.S.B.N.:978-84-9044-166-4.
- 15.- CROSAS LÓPEZ, Francisco (2014): “Tradición y originalidad en la Historia de Troya de Ginés Pérez de Hita”, en El Texto Infinito. Tradición y Reescritura en la Edad Media y el Renacimiento, Salamanca, SEMYR, 2014, 441-448.
- 16.- Miguel HERNANDO DE LARRAMENDI, Irene GONZALEZ y Bernabé López García (2015): *El Instituto Hispano-árabe de Cultura. Orígenes y evolución de la diplomacia pública hacia el mundo árabe*, AECID, Madrid.
- 17.- Julian DIAZ (2013): *La idea de arte abstracto en la España de Franco*, Madrid, Cátedra.
- 18.- TRUJILLO BARBADILLO, Gracia (2014): “De la necesidad y urgencia de seguir transformando el feminismo. Unas notas para el debate desde el contexto español”, Dossier: Perspectivas Feministas sobre Metodología y Epistemología: Debates, Desafíos e Dilemas, en Revista Ex aequo, nº 29: 55- 67.

19. – Gutiérrez Díaz del Campo, David; Fissette, Jennifer; García López, Luis Miguel y Contreras Jordán (2014): Assessment of secondary school students game performance related to tactical contexts, *Journal of Human Kinetics*, nº 20, 2014, pp. 223-234
- 20.- RUBIO MARTIN, María (2016): “Sobre imperios, fronteras, espacios y viajeros. China, sin ir más lejos.” *Nueva Literatura Hispánica*, 19, 2016, pp. 177-197.
- 21.- GONZALEZ CAÑAL, Rafael (2015): «Las comedias de valientes de Antonio Enríquez Gómez», *Hispanófila*, 175 (2015), pp. 125-139 (ISSN: 0018-2206).
- 22.- Jesús BARRAJON y José Antonio CASTELLANOS (2016): *La provincia: realidad histórica e imaginario cultural*, Sílex, Madrid, 2016, págs. 409-435. ISBN: 978-84-7737-532-6.
- 23.- Asunción CASTRO DIEZ (2015): “Niveles de significación del espacio en las novelas de Juan Pedro Aparicio: Del espacio histórico al territorio fantástico”, en María Pilar Celma Valero (ed.), *Desde Castilla. Visiones, revisiones y disidencias de un mito en la narrativa del siglo XX*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2015, págs. 121-138. ISBN: 978-84-9940-638-1
- 24.- Flavia CARTONI (2015): Elsa Morante. *Between Perception and Prophecy*, Dickinson University Press, Maryland.
- 25.- Ramón Vicente DÍAZ DEL CAMPO (2015): “Miguel Fisac y el hormigón como lenguaje estético”, *Anales de Investigación en Arquitectura*, nº 5, 2015, pp. 7-20. ISSN 2301-1513.

7.5. CONTRIBUCIONES DERIVADAS DE LAS TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS.

Especifique, hasta un máximo de 10 tesis, las contribuciones más relevantes por tesis doctoral.

- 1.- Vicente CENDRERO ALMODOVAR (2016): *La propiedad en construcción. Lucas por los bienes comunales en La Mancha, 1816-1912*, Madrid, Sílex, 2016.
- 2.- Eduardo HIGUERAS (2016): *Con los Borbones, jamás: biografía de M. Ruiz Zorrilla*, Madrid, Marcial Pons, 2016.
- 4.- Irene GONZALEZ GONZALEZ (2015): *Spanish Education in Morocco (1912-1956)*, Suseex Academic Press 2015
- 5.- Octavio PEIDRÓ (2015): *Tomás Barrera. La zarzuela de la desmemoria*. Madrid: Editorial Alpuerto. Investigación y Patrimonio

Musical. 2015

- 6.- Carmen HERNÁNDEZ LOPEZ (2014): *La casa en La Mancha oriental. Arquitectura, familia y sociedad rural (1650-1850)*, Madrid, Sílex.
- 7.- Miguel Ángel SÁNCHEZ GARCÍA (2014): *Los profesionales sanitarios en las tierras de Albacete del siglo XVIII*, Albacete, IEA, 2014.
- 8.- David MARTÍN LÓPEZ (2014): *Orígenes y evolución de la Universidad de Toledo, 1485-1625*. Toledo: Ediciones Parlamentarias de Castilla-La Mancha, 2014.
- 9.- APARICIO GUERRERO, A.E.; MARTÍNEZ NAVARRO, J.M. (2015): Rehabilitación y reutilización del patrimonio urbano al servicio de las funciones de la capitalidad autonómica. Análisis comparado de Toledo y Pamplona. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, nº 69, pp. 387-414.
- 10.- ALCALÁ, José Ramón y RUIZ, José Manuel (2016): “Los cuatro ejes de la cultura participativa actual. De las plataformas virtuales al Medialab”, *Icono 14*, volumen (14), pp. 95-122. doi: 12.7195/ri14.v14i1.904 .

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Se dispone de un profesorado con muy alta producción investigadora, un 78% tiene un sexenio evaluado en activo, y la mayoría participa en proyectos de investigación de convocatorias estatales, autonómicas o de la propia UCLM.	No se detectan en este punto hasta ahora debilidades pues el programa no ha cumplido los años suficientes para cotejar si se corresponden las tesis matriculadas con las tesis defendidas en sus debidos plazos.	Incentivar las publicaciones de los doctorandos durante el proceso de realización de la tesis para lo que es decisivo el apoyo de los directores.
Las doctores realizan publicaciones derivadas de sus tesis doctorales en	Son limitadas las tesis internacionales defendidas hasta el momento,	Apoyar la realización de estancias internacionales para

revistas de impacto y en editoriales de prestigio y reconocimiento académico contrastado.

probablemente por falta de recursos para realizar las estancias requeridas.

los doctorandos.

8. RECURSOS, MATERIALES Y APOYO PARA LOS DOCTORANDOS

8.1. INSTALACIONES, EQUIPAMIENTO, MATERIALES Y APOYO PARA LOS DOCTORANDOS (laboratorios, aulas, bibliotecas, acceso a base de datos, conectividad...).

Valoración de su suficiencia y adecuación para el desarrollo de la actividad investigadora de los doctorandos.

Las instalaciones y equipamiento son las propias de la UCLM: biblioteca, bases de datos, aulas, programas de préstamo de ordenadores, sistema Wifi, etc.

Especifique si ha existido algún tipo de mejora en este apartado en relación a la memoria verificada.

El acceso a la Biblioteca y sus recursos se ha mejorado de modo muy sobresaliente en los últimos años.

8.2. AYUDAS O BOLSAS DE VIAJE UCLM/JCCM/MINISTERIO PARA ASISTENCIA A CONGRESOS.

¿Han sido sus doctorandos beneficiarios de este tipo de ayudas?

SI NO

¿Las considera cuantitativamente suficientes?

SI NO

8.3. AYUDAS O BOLSAS DE VIAJE DEL PROGRAMA/EID/UCLM/MINISTERIO PARA ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN.

¿Han sido sus doctorandos beneficiarios de este tipo de ayudas?

SI NO

¿Las considera cuantitativamente suficientes?

SI NO

A raíz de los datos anteriores, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Los doctorandos cuentan con las instalaciones y equipamiento de los centros de la universidad.	No se constatan ni se han planteado quejas al respecto.	Abrir una plataforma específica para comunicación entre doctorandos.
Existen convocatorias de movilidad para realizar estancias internacionales	Son limitadas en plazas estas convocatorias y apenas si alcanzan a los doctorandos	Ampliar la dotación para convocatorias de realización de estancias internacionales

9. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

9.1. ANÁLISIS DE LOS INDICADORES Y VALORES CUANTITATIVOS.

Indicadores	Estimación Memoria	Curso 2013-2014	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016
Alumnos matriculados	40	32	131	250
Plazas ofertadas	40	40	40	40
Solicitudes de admisión		32	79	87
Alumnos nuevo ingreso		23	72	79
Alumnos nuevo ingreso				

Alumnos nuevo ingreso procedentes de otras universidades		15	41	52
Alumnos nuevo ingreso procedentes Univ. extranjeras		2	6	10
Tesis doctorales defendidas		0	3	7
Premiados JDUCLM		-	1 accésit	1
Premiados JDG9		-	0	1
Premios Extraordinarios de Doctorado		-	-	-
Profesores extranjeros en doctorado y valoración de tesis				
Profesores con sexenios activos o equivalente				
Profesores en programas de movilidad				
Doctorandos en programas de movilidad				
Convenios internacionales suscritos				

A partir de los datos proporcionados por la EID valore los aspectos positivos y negativos de la evolución de su programa de doctorado.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Número de estudiantes matriculados ha sobrepasado las previsiones de la memoria. Sobre todo ha ocurrido tras el decreto que ha establecido el acceso	De momento no se detectan, salvo que la avalancha de doctorandos luego no consume sus tesis en plazo.	Abrir seminarios de metodología para los doctorandos que proceden de una licenciatura de planes de estudios extinguidos.

directo al doctorado con una licenciatura de 300 créditos, lo que ha ampliado la opción para muchos antiguos licenciados que en el área de Letras son profesores de Secundaria, por ejemplo.		
El programa ha recibido estudiantes de programas de doctorado anteriores que explican la evolución desproporcionada de la matrícula.	Pocas tesis internacionales y no se han desarrollado los convenios de cotutela	Necesidad de internacionalización de los estudios de doctorado en Letras, en general.

9.2 Grado de satisfacción general de los colectivos implicados en el programa de doctorado:

Indique el grado de satisfacción general de los distintos colectivos implicados en su programa de doctorado:

Colectivo	Grado de satisfacción
Doctorandos matriculados	Sobresaliente
Doctorandos participantes en programas de movilidad	Sobresaliente
Profesores/investigadores	Sobresaliente
Personal de administración y servicios	Sobresaliente
Egresados	No consta
Empresas colaboradoras	No consta

En función de los distintos aspectos valorados por los colectivos implicados en su programa, identifique los aspectos positivos y negativos detectados y las mejoras que se pueden implementar:

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Implicación de profesores, doctorandos y PAS en el proceso de investigación para la tesis	No se han detectado	Reforzar las fórmulas de interdisciplinariedad y las conexiones entre los programas.

10. ANÁLISIS DE LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS EN EL INFORME DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO

Enumere las recomendaciones recogidas en el informe de verificación del título e indique su grado de consecución.

	Descripción de la recomendación	% de Consecución (curso 2013-2014)	% de Consecución (curso 2014-2015)	% de Consecución (curso 2015-2016)	Aclaraciones
Recomendación 1	Fomento de la codirección de Tesis doctorales en casos de interdisciplinares y codirección con				La Comisión del Programa ha estimulado la codirección de tesis y la incorporación de directores noveles.

	directores noveles.			
Recomendación 2	Sobre estancias de investigación de larga duración, cotutelas y la realización de tesis de con mención internacional.			Las estancias de investigación dependen de las convocatorias de la UCLM, regionales y nacionales.
Recomendación 3	Fomentar publicaciones de calidad de los profesores y doctores del Programa			El Programa de Doctorado no tiene capacidad para fomentarlo pero el propio sistema universitario ha hecho que cada vez sean más las publicaciones de calidad de los doctores y profesores.

Analice, reflexione y valore el grado de consecución de las recomendaciones efectuadas en el informe de verificación del Título

Las recomendaciones son muy oportunas y se aceptaron en su día en la misma memoria. Por parte de la Comisión se han dado pasos progresivos de difícil valoración hacia la consecución de las mismas, aunque la capacidad del Programa respecto a las publicaciones y movilidad es limitada.

A raíz de la reflexión anterior, identifique las fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Mejora
Existe una sólida plantilla de profesores investigadores a la que se suma un potencial importante de profesores doctores que no han podido solicitar los sexenios por su situación laboral pero que conviene incorporarlos.	La coyuntura económica de los últimos años no ha favorecido la movilidad internacional de doctorados.	Se ha de insistir más en la posibilidad de cotutela de tesis doctorales y la incorporación de doctores noveles.
Existen numerosos convenios y relaciones internacionales en la UCLM que permiten ampliar las cotutelas internacionales y las tesis con mención internacional.	Capacidad relativa para organizar la movilidad y las cotutelas por ser un programa que abarca diez Facultades con distintos grados de gestión al respecto.	Reorganizar la gestión de los convenios internacionales de la UCLM y ajustarlos al campo de los diferentes Doctorados.
Los sistemas de acreditación de calidad universitaria favorecen la existencia de publicaciones y aportaciones de calidad de los profesores del Programa.	Son limitadas las publicaciones de impacto internacional	Fomentar las publicaciones en revistas de alto nivel y en editoriales de prestigio.

11. PLAN DE MEJORAS

Identifique un máximo de tres aspectos esenciales para mejorar la calidad y funcionamiento de su programa de doctorado. Tenga en cuenta que los responsables de su programa de doctorado deberán asegurar la consecución de los aspectos considerados como mejorables.



Acciones de mejora	Tareas	Responsable de tarea	Tiempos (inicio-final)	Recursos necesarios	Financiación	Relación con los indicadores del punto 9	Responsable seguimiento
1. Vincular el Programa de Doctorado de una forma más clara con los diferentes programas de Máster en Investigación existentes en la UCLM. Ajustar la exigencia de un mínimo de experiencia investigadora a los nuevos doctorandos que asegure que las Tesis se van a leer en un plazo razonable.	a) Selección currículos b) División de responsabilidades en la Comisión y aprobación conjunta. c) Acuerdos específicos con los Másteres. (...)	Comisión Académica		Ninguno.	Sí / No. En caso afirmativo, propuesta de financiación		Comisión Académica
2. Establecer actividades de formación e información específica para los doctorandos del Programa, incluso aprovechando las posibilidades de la formación online o semipresencial.	a) Organización de un Campus y actividades de formación de Doctorado b) Cursos y charlas metodológicas de iniciación a la investigación c) Cursos de especialidad en el campo de la formación tecnológica. (...)	Comisión Académica		Presupuesto para invitación y actividades	Sí / No. En caso afirmativo, propuesta de financiación		Comisión Académica
3. Extender la dimensión internacional del máster con la invitación de profesores internacionales y		UCLM		Presupuesto necesario.	Sí / No. En caso afirmativo, propuesta de financiación	Se relaciona con la recomendación 2	Comisión Académica