

ADJUDICACIÓN LÍNEAS DE TRABAJO FIN DE MÁSTER

Código línea	LÍNEA	RESUMEN	PROFESOR	ALUMNO
01	Condición Física y Wearables	Sabemos la importancia que una adecuada Condición Física tiene sobre la salud, y como esta se ve mejorada por medio de una Actividad Física regular. De hecho, las pautas saludables que se mantienen en la edad adulta tienen su origen en la niñez y adolescencia, sin embargo, son cada vez más la cantidad de personas que sufren enfermedades crónicas o accidentes cardiovasculares. Todo esto choca con la cantidad de Wearables que se disponen y que nos pueden ayudar a mantener, de manera autónoma, un estilo de vida activo y saludable. Así, por medio de esta propuesta se trataría de profundizar sobre la importancia que pueden tener o llegar a tener los diferentes wearables en el desarrollo de las capacidades condicionales, con el objetivo de mejorar los estándares de salud y la adquisición de hábitos saludables.	Juan Carlos Pastor	Carlos Javier Piera
02	Prevención de lesiones en deporte escolar	Son cada vez más la cantidad de niños en etapa escolar que sufren lesiones propias de un deporte más adulto o especializado. En este sentido, lo que se pretende por medio de esta propuesta, es conocer la realidad sobre la incidencia lesional en etapa escolar, identificar los programas preventivos que se pueden estar realizando en este sentido, analizarlos y comparar estos con los que establecen los últimos avances científicos en este sentido, a fin de poder establecer las bases metodológicas de un programa de prevención de lesiones útil para esta etapa de iniciación deportiva	Juan Carlos Pastor	Álvaro Correoso

03	Diseño, aplicación y evaluación de programas para incluir a personas con discapacidad en la educación física y el deporte extraescolar	A partir de las estrategias que favorecen la inclusión en contextos de práctica de actividad física, educación física y deporte, se pretende que los alumnos diseñen e implementen un programa con alguno de los siguientes objetivos: mejorar las actitudes hacia la discapacidad de los participantes; ampliar el compromiso motor de las personas con discapacidad; ofrecer nuevas oportunidades de práctica deportiva a personas con discapacidad.	Jorge Abellán	Roxana Martínez
04	El efecto de la actividad física/Educación Física enriquecida en la mejora de la salud y el rendimiento escolar	Incluye trabajos (experimentales, de innovación o revisiones de la literatura) que tengan como objetivo analizar la asociación entre la actividad física o Educación Física enriquecida o compleja (requiere alta demanda cognitiva y motriz) en la mejora de la salud (obesidad, forma física, etc.) y el rendimiento escolar (rendimiento académico o cognitivo).	Mairena Sánchez	José Luis Toledo
05	Imagen corporal y redes sociales	El objeto del trabajo es el de determinar cómo las redes sociales, en sus diferentes manifestaciones, influyen en un modelo estético determinado y hasta dónde llega su influencia, en una primera aproximación se trataría de hacer una revisión sistemática sobre el asunto.	Onofre R. Contreras	Eloísa Alcantud
06	Procesos de formación e impacto educativo del modelo pedagógico de Enseñanza Comprensiva del Deporte	Esta línea de investigación incluye: 1. Evaluación del impacto de la aplicación al deporte en edad escolar, tanto en el ámbito curricular como extracurricular, del modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte. Especial atención a los conceptos trabajados en la asignatura como ECD avanzada. 2. Percepción del profesorado o entrenadores en cuanto a dificultades y aspectos positivos en el cambio de enfoque de enseñanza al iniciarse en la utilización de este enfoque.	David Gutierrez	Francisco J. Martínez

		3. Descripción y análisis de las metodologías utilizadas en iniciación deportiva en Educación Física y deporte extracurricular.		
07	Diseño de un programa de intervención para la promoción deportiva en escolares	La finalidad de un programa de promoción deportiva es lograr la adhesión de los escolares a uno o varios deportes. El trabajo a realizar por el alumnado pretende dar respuesta a las demandas y necesidades de los escolares respecto a la práctica deportiva. Para ello partiendo de un análisis de una situación real o simulada contextualizada (Ayuntamiento, patronato deportivo, centro escolar, etc.) se diseñará un programa de intervención prestando especial atención a la secuenciación de contenidos, metodología empleada, conexiones entre diferentes agentes implicados en la promoción deportiva y sistema de evaluación del programa.	David Sánchez-Mora	Pablo Rubio
08	Práctica basada en la modelos orientada al Desarrollo Positivo	Análisis y estudio de las posibilidades de modelos pedagógicos tales como la Educación Deportiva, el modelo Enseñanza de la Responsabilidad Individual y Social y el Aprendizaje Cooperativo. Desarrollo positivo en programas extracurriculares.	Luis Miguel García	Antonio P. Paterna
09	El entorno psicosocial en el deporte en edad escolar	Análisis de las influencias a nivel psicosocial del papel ejercido por la familia, centro escolar, la escuela deportiva, el club, el profesorado, y los entrenadores en la iniciación deportiva en la etapa escolar.	Juan Ángel Simón	Emilio López
10	Estrategias didácticas de inclusión intercultural en educación física y deportiva	Se trata de conocer la competencia intercultural, el juicio y las prácticas sobre estrategias didácticas de inclusión e inserción llevadas a cabo en el ámbito de la educación física escolar o extraescolar, por parte de los docentes o entrenadores para alcanzar una plena interculturalidad entre el alumnado o jugadores, desde una doble perspectiva cuál es la opinión de los alumnos o jugadores y de los docentes o entrenadores deportivos.	Pedro Gil	Luis Alberto Martínez

11	Evaluación de la imagen corporal en edad escolar	La preocupación por el aspecto físico puede desencadenar en un trastorno de la conducta alimentaria (TCA) y/o trastorno dismórfico corporal. En la sociedad actual esta inquietud genera un estado de alarma, en el que el mejor medio de erradicarlo es la prevención. Por ello en edades tempranas es fundamental poder detectar este tipo de trastornos mediante instrumentos que evalúen el estado de la imagen corporal.	Irene González	Silvia Martínez
12	Integración de la tecnología en la enseñanza de Educación Física	Esta línea de TFM comprende el diseño e implementación de propuestas de enseñanza para la Educación Física en las que la tecnología desempeña un papel fundamental. En este contexto, dentro de esta línea, tienen cabida tanto un proyecto de aplicación de corte profesional como un trabajo de iniciación a la investigación educativa.	Jose Antonio González-Calero	Luis Felipe Delgado
13	Modelos pedagógicos en iniciación deportiva: comprensivo, game sense, educación deportiva y/o aprendizaje cooperativo.	La línea de trabajo será realizar una innovación docente o un estudio sobre los modelos pedagógicos (Models-Based Practice), en concreto en modelos de enseñanza-aprendizaje del deporte con una orientación hacia la táctica (enseñanza comprensiva, game sense, modelo de educación deportiva, aprendizaje cooperativo o su combinación). La muestra puede ser de: 1) Educación Física escolar, 2) Club o escuela deportiva, o 3) La comparación entre muestra escolar y extraescolar. El diseño, método y deporte a analizar se consensuará entre tutor y el estudiante del máster.	Sixto González	Antonio Utiel
14	Tratamiento de los contenidos de Actividad Física y Salud/Condición Física y Salud en la Educación Física	Diseño y evaluación de un programa basado en la mejora de la Condición Física orientada hacia la salud en la Educación Física escolar. Se trata de valorar el efecto de un programa que optimice la AFMV en las clases de Educación Física sobre no sólo de la mejora de la condición física, sino aspectos psicológicos, como el autoconcepto físico o la intención de ser activos.	Juan Gregorio Fernández	Juan Pablo Vállez
15	Condición Física y salud desde una	La línea está propone analizar la importancia de la condición física como indicador primario del estado de salud del escolar,	Juan Gregorio Fernández	Gregorio García

	perspectiva multidimensional en la edad escolar	no sólo en el plano de la salud física sino del bienestar psicológico y social.		
--	---	--	--	--

*Los profesores podrán tutorizar un solo TFM más de los propuestos a petición de los alumnos y previo acuerdo entre ambos.