

Materia: Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente

- La prueba consta de tres bloques. En el Bloque 1 debes elegir y definir 4 conceptos (0,5 puntos cada uno). En los Bloques 2 y 3 tienes que seleccionar una opción y contestar a sus 4 preguntas (1 punto cada una). Dentro de cada bloque, no se permite combinar preguntas de diferentes opciones.
- La nota final se obtendrá de sumar la puntuación obtenida en cada bloque (hasta 2 en el primero, 4 en el segundo y 4 en el tercero).
- Deficiencias en el uso del lenguaje (faltas ortográficas o gramaticales) pueden reducir hasta 0,5 puntos la nota final.

BLOQUE 1. Elige y define de forma breve y concisa (**máximo 4 líneas**) cuatro de los siguientes conceptos:

- Cambio climático
- Desarrollo sostenible
- Desertización
- Edafogénesis
- Ecoauditoría
- Evaluación de impacto ambiental
- Marea negra
- Recurso no renovable

BLOQUE 2. Escoge una opción y responde a las cuatro preguntas.

Opción A. Residuos.

- 1.- ¿Qué se entiende por residuo? Cita dos impactos o efectos asociados a los residuos urbanos.
- 2.- En el proceso de compostaje, con frecuencia se añaden lodos procedentes de depuradoras de aguas residuales urbanas a los residuos. ¿Por qué?
- 3.- ¿En qué consiste la regla de las “tres erres”?
- 4.- Cita un problema generado por el abandono de los residuos forestales en el monte. ¿Qué utilidad se le puede dar a este tipo de residuos?

Opción B. Biosfera y biodiversidad.

- 1.- Define el concepto de ecosistema. ¿Por qué las plantas verdes reciben el nombre de productores?
- 2.- ¿Qué papel juegan los descomponedores en el flujo de materia dentro del ecosistema? Pon dos ejemplos de organismos descomponedores.
- 3.- Los especialistas señalan que hoy en día nos encontramos inmersos en el sexto episodio de extinción masiva de especies. El último ocurrió hace 65 millones de años, cuando desaparecieron los dinosaurios. ¿Dónde crees que está el origen de la pérdida de biodiversidad actual? Explica un mecanismo o causa de la extinción de especies.
- 4.- Cita dos razones que justifiquen la conservación de la biodiversidad.

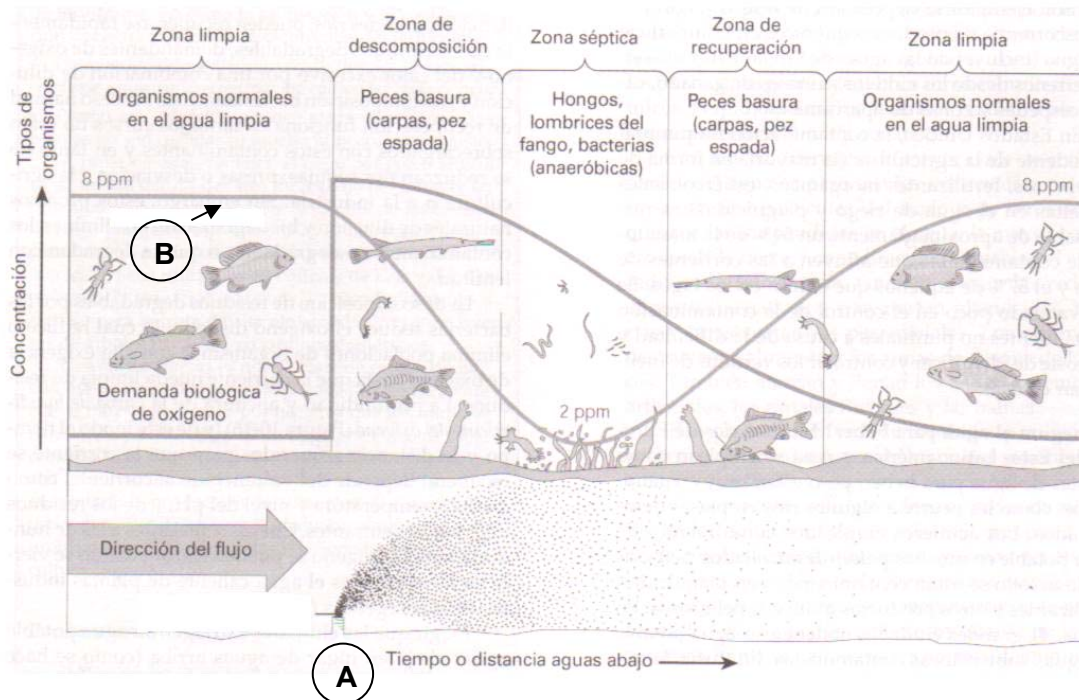
BLOQUE 3. Selecciona una opción y responde a las cuatro preguntas.

Opción A. El pasado 12 de mayo, un terremoto de 7,9 grados en la escala de Richter sacudió la región de Sichuan, en el suroeste de China, provocando alrededor de 70.000 víctimas mortales. Una semana antes, el tifón Nargis provocó la muerte a más de 100.000 seres humanos en la vecina Myanmar.

- 1.- Define el concepto de riesgo. ¿A qué tipo o clase de riesgo pertenece cada uno de los episodios mencionados anteriormente?
- 2.- ¿Crees que se podrían haber reducido las consecuencias catastróficas sobre la población mediante el uso de algún sistema de predicción? Razona tu respuesta, tanto para el caso de los terremotos como para el de las tormentas tropicales.

- 3.- Cientos de terremotos sacuden la superficie de la Tierra cada año. En diciembre de 2003, la ciudad histórica de Bam (Irán) quedó completamente destruida por un temblor de 6,3 en la escala de Richter. En San Francisco (EEUU), sin embargo, movimientos sísmicos de igual o mayor intensidad apenas producen daños. ¿Cómo puedes explicar esta diferencia? Responde teniendo en cuenta la peligrosidad, vulnerabilidad y exposición en cada una de las dos regiones.
- 4.- ¿Crees que el SIDA se puede considerar un riesgo? ¿Por qué?

Opción B



- 1.- ¿Qué fenómeno representa el dibujo esquemático? ¿Qué ha ocurrido en el punto designado por "A"?
- 2.- ¿Qué representa la curva señalada por "B"? ¿Por qué sufre una reducción severa en las zonas de "descomposición" y "séptica"?
- 3.- Define el concepto de autodepuración. ¿Cuándo podemos considerar que ha finalizado el proceso de autodepuración?
- 4.- El esquema muestra numerosos organismos (peces, crustáceos, anélidos,...) en cada una de las zonas. ¿Crees que resultan útiles para la detección de este tipo de procesos? Razona tu respuesta.