

ANEXO 1.

**INFORME DE EVALUACIÓN DEL TUTOR/A DE LA FACULTAD.
(Recomendado para estudiantes que realicen las prácticas en 2º, 4º y 6º de primaria)**

Grado en Maestro en Educación Primaria. Prácticum II. Curso 2022-23

ALUMNO/A: GRADO: Maestro en Educación Primaria TUTOR/A DE LA FACULTAD:

EVALUACIÓN DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS DEL PRÁCTICUM II		
	Ponderación	Calificación (0-10)
Unidad didáctica- Memoria de Prácticas (80%)		
Identificación de la unidad didáctica (Ud.) Título de la Ud.: Área de conocimiento: Curso al que se dirige: Duración en días o semanas/horas totales: Modelo de Ud.: (En el caso de ser interdisciplinar o globalizada, indicar las áreas que integra). 1. Contextualización Valor de la Ud para desarrollar aspectos del Proyecto Educativo. Situación de la Ud en la programación docente del área y contribución a su desarrollo; duración; justificación (relación con contenidos anteriores y posteriores, necesidad de tiempos de aprendizaje...) Relación con el currículo y aportación a otras áreas curriculares. Adecuación de la Ud a los alumnos a los que va dirigida.	5 %	
2. Competencias clave y tratamiento de elementos transversales Destaca las competencias clave y sus componentes que se desarrollarían más directamente en esta Ud. Tratamiento de los elementos transversales (art. 2.8 del decreto 54/2014 del currículo de educación primaria de Castilla-La Mancha), y la educación emocional.	5 %	
3. Objetivos Establece relación con los objetivos generales de etapa y los objetivos área. Enuncia los objetivos didácticos de forma clara, directa y unívoca, explicitando lo que el alumno tiene que aprender	5 %	
4. Contenidos Selecciona los contenidos del currículum para alcanzar los aprendizajes. Establece la relación de los contenidos con las competencias clave que se trabajarán en esta Ud y su contribución a las mismas.	5 %	
5. Metodología Descripción básica de la metodología, justificándola a partir de los principios pedagógicos. Descripción de agrupamientos y espacios. Materiales curriculares. Creación y puesta en práctica de estrategias de innovación educativa: metodologías, actividades, recursos y materiales de trabajo, entre otros. Organización del tiempo; distribución de la jornada escolar. Organización de recursos y materiales..	10 %	

<p>6. Actividades de enseñanza y aprendizaje Descripción de la organización de tiempos (cronograma de actividades). Secuenciación (de motivación, de desarrollo, de síntesis, de refuerzo...) Distribución (cooperativas y autónomas, pequeño/gran grupo). Desarrollo completo de al menos 4 sesiones (excluyendo la evaluación inicial y final). Elementos de cada sesión: Objetivos didácticos, Actividades (divididas por fases, descripción), evaluación y reflexión sobre las dificultades encontradas. Planteamiento para desarrollar los Planes de Trabajo (PT, en caso de alumnos de inclusión educativa)</p>	20 %	
<p>7. Evaluación del proceso de aprendizaje Diseña actividades de evaluación de acuerdo con los criterios de evaluación de cada área de conocimiento. Incluye actividades de autoevaluación. Diseña instrumentos de evaluación, y analiza y registra las producciones elaboradas por el alumno, y las observaciones. Establece los criterios de calificación (de acuerdo con los niveles de logro de los aprendizajes).</p>	15 %	
<p>8. Evaluación del proceso de enseñanza Análisis y reflexión sobre los elementos claves para valorar los efectos de las prácticas docentes en el aprendizaje (grado de adecuación al grupo y de consecución de los objetivos; adecuación de la metodología; adecuación de la evaluación). Propuestas de mejora..</p>	15 %	
<p>Nota: Los alumnos deben demostrar el dominio de la competencia comunicativa y lingüística incluida en las competencias del título, para lo cual se valorarán las siguientes cuestiones: uso correcto de la gramática, ortografía y los signos de puntuación; redacción de la información de manera estructurada y con claridad; análisis de las situaciones e inclusión de juicios de valor (no calificación); diferenciación entre ideas primarias y secundarias; y uso correcto y riguroso del vocabulario y de términos específicos. Si existen numerosos errores de las índoles citadas anteriormente, se podrá descontar hasta un 20% de la nota final.</p>		

OBSERVACIÓN EN EL AULA (*)		
	Ponderación	Calificación (0-10)
<p>1. Justificación y contextualización Correcta aplicación de los diferentes elementos de la unidad didáctica involucrados en la sesión (o sesiones) observadas. Calidad de las estrategias de enseñanza. Demostración de dominio de los conocimientos impartidos. Grado de competencia en la gestión del aula.</p>	20 %	

(*) *En caso de realizarse visita*

PRESENTACIÓN ORAL DE UNA SESIÓN (**)		
	Ponderación	Calificación (0-10)
1. Exposición de una sesión Presentación de una sesión de la unidad didáctica, incluyendo los elementos anteriormente descritos. Formulación de propuestas realistas viables y adecuadas al nivel que plantea. Originalidad y creatividad en el planteamiento. Expresión oral y uso de una terminología adecuada. Cohesión y coherencia de la exposición.	15 %	
2. Debate Concreción y corrección en las contestaciones dadas a las preguntas formuladas por el tutor de la Facultad. Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.	5 %	

() La presentación oral solo se efectuará cuando no haya podido realizarse la visita al colegio por parte del tutor/a de la Facultad*

Calificación del tutor/a de la Facultad (media ponderada de los ítems expresados anteriormente)

Calificación FINAL (resultado de la nota media numérica emitida por cada uno de los dos tutores, con un decimal)

Albacete, ____ de _____ de 20__

El/la Tutor/a de la Facultad de Educación.

Fdo.: _____