



## DETALLE DEL PLAN DE ESTUDIOS

<b>Estudio</b>	Grado en Enfermería
<b>Plan</b>	GRADO EN ENFERMERÍA (TO)
<b>Código de Plan</b>	321
<b>Centro</b>	E.U. ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO
<b>BOE</b>	4-3-2010.pdf
<b>Carga Lectiva Total</b>	240

Ciclo	Curso	FORMACION BASICA	OBLIGATORIA	OPTATIVA	TRABAJO FIN DE GRADO	PRACTICAS EXTERNAS
1	1	48	12	0	0	0
1	2	12	42	0	0	6
1	3	0	30	6	0	24
1	4	0	0	0	10	50
<b>TOTAL</b>		60	84	6	10	80

(\*) Plan estructurado por créditos



Código	Descripción	Tipo	Créditos
<b>Curso primero</b>			
15300	ANATOMÍA HUMANA	T	6
15301	PSICOLOGÍA	T	6
15302	BIOQUÍMICA	T	6
15303	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA 1	B	6
15304	ESTADÍSTICA PARA CIENCIAS DE LA SALUD.	T	6
15305	DIVERSIDAD CULTURAL Y DESIGUALDADES SOCIALES EN SALUD.	T	6
15307	FISIOLOGÍA HUMANA	T	6
15309	LEGISLACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL.	T	6
15310	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA 2	B	6
15311	PSICOLOGÍA DE LA SALUD.	T	6
<b>Curso segundo</b>			
15306	INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA.	B	6
15308	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA.	T	6
15312	FARMACOLOGÍA	T	6
15313	ENFERMERÍA COMUNITARIA 1.	B	6
15315	ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL.	B	6
15316	ENFERMERÍA GERIÁTRICA.	B	6
15317	ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA 1	B	6
15318	ESTANCIAS CLÍNICAS 1	E	6
15322	ENFERMERÍA MEDICO-QUIRÚRGICA 2	B	6
15323	ENFERMERÍA MEDICO-QUIRÚRGICA 3.	B	6
<b>Curso tercero</b>			
15314	ENFERMERÍA MATERNAL.	B	6
15319	ESTANCIAS CLÍNICAS 2	E	6
15320	ENFERMERÍA COMUNITARIA 2.	B	6
15321	ENFERMERÍA INFANTIL.	B	6
15324	ESTANCIAS CLÍNICAS 3	E	6
15325	GESTIÓN DE SERVICIOS DE SALUD.	B	6
15326	ESTANCIAS CLÍNICAS 4	E	6
15327	ENFERMERÍA MEDICO-QUIRÚRGICA 4.	B	6
15328	ESTANCIAS CLÍNICAS 5	E	6
<b>Curso cuarto</b>			
15331	PRACTICUM 1.	E	25
15332	PRACTICUM 2.	E	25
15333	TRABAJO FIN DE GRADO.	P	10
15352	PRÁCTICUM (ADAPTACIÓN)	E	14
<b>Asignaturas tipo OPTATIVA</b>			
<b>Curso tercero</b>			
15344	MEDIO AMBIENTE Y SALUD	O	6
15345	ENFERMERÍA ANTE LA FRAGILIDAD Y DEPENDENCIA	O	6
15346	ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	O	6
15347	CUIDADOS QUIRÚRGICOS AVANZADOS	O	6

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>ANATOMIA HUMANA</b>	CÓDIGO: <b>15300</b>
CENTRO: <b>E.U. ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERIA</b>
TIPOLOGÍA: <b>BÁSICA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>PRIMERO</b>	SEMESTRE: <b>PRIMERO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>ESPAÑOL</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>CARMEN TORRES VALDIVIESO</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Carmen.Torres@uclm.es">Carmen.Torres@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA</b>	DESPACHO: <b>1.21 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>MIÉRCOLES DE 12.00-13.00 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se establecen requisitos previos
3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN
La asignatura de Anatomía Humana dentro del Plan de Estudios de Grado en Enfermería es una asignatura obligatoria que pertenece a la Materia



de Anatomía dentro de la Formación básica del Grado.

Esta asignatura permite al estudiante adquirir competencias para la realización del examen físico y de técnicas asistenciales a los pacientes. Se relaciona dentro de la Formación básica del Grado con las materias de Fisiología, Bioquímica, Psicología, Legislación y Ética profesional; dentro de las Ciencias de la Enfermería se relaciona con las materias de Enfermería médico-quirúrgica, materno infantil, geriátrica, psiquiátrica y salud mental. Estancias Clínicas y Practicum. Contribuye con estas asignaturas y materias del Grado conseguir las competencias profesionales necesarias para una atención de calidad, satisfaciendo las necesidades reales y potenciales de salud

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>A.- Competencias específicas:</b> A1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano</p> <p><b>B.-Competencias transversales:</b> B1. Aprender a aprender. B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.</p> <p>C2. Dominio de las TICS C3. Una correcta comunicación oral y escrita</p>	<p><b>El estudiante será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer e identificar las estructuras del cuerpo humano (A1-B1-B4-C2-C3)</li><li>• Identificar las características estructurales de la diferentes etapas de la vida (A1-B1-B4-C2-C3)</li><li>• Seleccionar información, organizándola en estructuras coherentes que faciliten su aprendizaje (B1- B4-C2-C3)</li></ul>

#### 6. TEMARIO / CONTENIDOS



### **Unidad Didáctica 1- Generalidades sobre el cuerpo humano. Células y tejidos**

Tema 1. Planos y términos anatómicos de dirección

Tema 2. Células y división celular. Espermatogénesis y ovogénesis. Desarrollo embrionario

Tema 3. Tejidos: epitelial, conjuntivo, muscular, nervioso. Integración de los tejidos. Sistema tegumentario

### **Unidad Didáctica 2- Sistema músculoesquelético y articular**

Tema 1. Estructura de los huesos. Osificación endocranal. Clasificación de articulaciones. Términos de movimiento

Tema 2. Huesos de la calavera. Columna vertebral, cintura escapular, brazo, antebrazo y mano. Cintura pélvica, pelvis masculina y femenina.

Huesos del muslo, pierna y pie. Articulaciones

Tema 3. Acciones musculares. Músculos de la cabeza y cuello. Tronco. Extremidades superiores e inferiores

### **Unidad Didáctica 3- Sistema nervioso. Órganos de los sentidos**

Tema 1. Sistema nervioso central. Tractos ascendentes y descendentes. Cavidades y revestimientos

Tema 2. Sistema nervioso periférico: Pares craneales. Nervios y raíces nerviosas. Reflejos espinales. Plexos nerviosos.

Tema 3. Sistema nervioso autónomo

Tema 4. Órganos de los sentidos: Sistema visual. Sistemas auditivo y vestibular. Gusto y olfato

### **Unidad Didáctica 4- Sistema cardiovascular**

Tema 1. Estructura de los vasos. Mediastino, paredes y revestimientos del corazón

Tema 2. Corazón: Cámaras cardíacas. Arterias y venas

Tema 3. Sistema arterial: Aorta y sus ramas. Arterias de la cabeza y cuello. A. del encéfalo. A. de extremidades superiores e inferiores. A. del tracto gastrointestinal, de la pelvis y el perineo

Tema 4. Sistema venoso: Sistemas de la vena cava superior y ácigos. Sistema de la vena cava inferior. Sistema portal hepático

Tema 5. Circulación fetal

### **Unidad Didáctica 5- Aparato respiratorio, digestivo y urinario**

Tema 1. Aparato respiratorio: Nariz externa, tabique nasal y cavidad nasal. Senos paranasales. Faringe y laringe. Lóbulos y pleuras de los pulmones. Vías respiratorias inferiores

Tema 2. Aparato digestivo: Tubo digestivo (cavidad oral, faringe, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso). Órganos accesorios (glándulas salivales, hígado, vesícula biliar, páncreas)

Tema 3. Aparato urinario: Tracto urinario. Riñones y estructuras retroperitoneales. Riñón y uréter. Túbulo renal y circulación renal



**Unidad Didáctica 6- Glándulas y tejidos endocrinos**

Tema 1. Hipófisis e hipotálamo. Órganos diana

Tema 2. Tiroides y paratiroides

Tema 3. Glándulas suprarrenales e islotes pancreáticos

**Unidad Didáctica 7- Aparato reproductor**

Tema 1: Aparato reproductor masculino

Tema 2: Aparato reproductor femenino

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p>La metodología que se seguirá en la asignatura será a través de la lección magistral, realizando el estudiante actividades mediante aprendizaje cooperativo. La finalidad de estos métodos será activar en el estudiante su proceso de aprendizaje, de forma activa y cooperativa.</p> <p>Realización de actividades:</p> <p>1 - Participación en grupos de trabajo identificando y analizando las estructuras del cuerpo humano</p> <p><b>Competencias que se trabajan A1-B4</b></p>	<p>Se evaluará la participación y aportaciones del estudiante en un grupo de trabajo para el estudio de estructuras anatómicas</p>	<p><b>5%</b></p> <p><b>Competencia B4</b></p>



<p>2-Organización de conceptos y relaciones entre ellos mediante la realización de herramientas de integración conceptual icónica</p> <p><b>Competencias que se trabajan A1-B1-C2</b></p>	<p>Se evaluará presentación, síntesis (herramienta ICI) realizada en un documento que muestre conocimiento sobre las estructuras del cuerpo humano</p>	<p><b>15%</b></p> <p><b>Competencia B1</b></p>
<p>3- Realización de un diario para el aprendizaje</p> <p><b>Competencias que se trabajan B1-B4-C2</b></p>	<p>Se evaluará la reflexión crítica, evidencias sobre la reflexión y propuestas de mejora para el proceso de aprendizaje</p>	<p><b>15%</b></p> <p><b>Competencia B4</b></p>
<p>4- Exposición oral sobre la identificación y estructuras de sistemas y aparatos del cuerpo humano</p> <p><b>Competencias que se trabaja C3</b></p>	<p>Se evaluará la forma de comunicación y el empleo de lenguaje anatómico</p>	
<p>5- Utilización de TIC</p> <p><b>Competencias que se trabaja C2-C3</b></p>	<p>Se evaluará la forma y utilización de TICS durante la realización de las actividades</p>	<p><b>5%</b></p> <p><b>Competencia C2</b></p>
<p>6- Dos pruebas objetivas: preguntas tipo test e identificación de estructuras en láminas mudas (A1-B1-B4)</p> <p><b>Competencias que se trabajan A1-B1-B4</b></p>	<p>Se evaluarán grado de adquisición de contenidos de la asignatura.</p> <p>Se podrán liberar contenidos para la convocatoria ordinaria siempre que la prueba realizada obtenga una calificación de aprobado (igual o &gt; 15 %). Los contenidos no superados se podrán recuperar en la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria</p>	<p><b>30%</b></p> <p><b>Competencia A1</b></p>
<p>7- Prueba oral</p> <p><b>Competencias que se trabajan A1-C3</b></p>	<p>Se evaluará el empleo de lenguaje anatómico utilizado en la descripción e identificación de estructuras anatómicas.</p> <p>La prueba oral se podrá realizar siempre que se haya superado la prueba objetiva</p>	<p><b>30%</b></p> <p><b>Competencias A1-C3</b></p>



**No alcanzar la competencia A1 implica no alcanzar la competencia B1**

**La falta de realización de actividades diseñadas para la evaluación continua determinará el paso del estudiante a Evaluación NO continua**

**1 ESTUDIANTES DE PRIMERA MATRICULA QUE REALIZAN EVALUACIÓN E-LEARNING**

Los estudiantes que de forma justificada no puedan seguir una evaluación continua presencial y según acuerdo con la profesora, podrán presentarse en la convocatoria ordinaria y extraordinaria a una prueba final que consistirá en una prueba tipo test e identificación de láminas mudas.

Presentar obligatoriamente las actividades realizadas en las unidades didácticas:

Organización de conceptos y relaciones entre ellos mediante el diseño de herramientas de integración conceptual icónica

Realización de un diario para el aprendizaje

Utilización de TIC

Asistencia a tutorías presenciales

Prueba oral

**El cumplimiento de los criterios para evaluación e-learning implica poder presentarse a las pruebas objetivas, su falta de cumplimiento determinará el paso del estudiante a Evaluación NO continua**

**30%**  
**Competencia A1**

**40%**  
**Competencias B1-B4-C2**

**30%**  
**Competencias A1-C3**

**2.- ESTUDIANTES DE SEGUNDA MATRÍCULA:** Se podrá realizar una adaptación de la evaluación según resultados alcanzados en el curso anterior



<p><b>3- ESTUDIANTES QUE NO REALIZAN EVALUACION CONTINUA</b></p> <p>Los estudiantes que no puedan seguir una evaluación continua podrán presentarse en la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria a una prueba final que consistirá en una prueba tipo test e identificación de láminas mudas.</p> <p>Presentar obligatoriamente las actividades realizadas en las unidades didácticas</p> <p>Prueba oral</p> <p><b>No se puede evaluar la competencia B4</b></p>	<p><b>30%</b></p> <p><b>Competencia A1</b></p> <p><b>20%</b></p> <p><b>Competencias B1-C2</b></p> <p><b>30%</b></p> <p><b>Competencias A1-C3</b></p>
---	--

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL		
SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
Seminario-taller “Introducción a metodologías activas”.	6 al 10 de septiembre	Presencial: 4 h. No Presencial: 6 h.
Unidad Didáctica 1- Generalidades sobre el cuerpo humano. Células y tejidos	13 al 24 de septiembre	Presencial: 8 h No Presencial: 12 h
Unidad Didáctica 2- Sistema músculoesquelético y articular	27 de septiembre al 15 de octubre	Presenciales:12h No Presencial: 18 h
Unidad Didáctica 3- Sistema nervioso. Órganos de los sentidos	18 de octubre al 5 de noviembre	Presencial: 12 h No Presencial: 18 h



Unidad Didáctica 4- Sistema cardiovascular	8 al 26 de noviembre	Presencial: 12 h No Presencial: 18 h
<b>Prueba objetiva</b>	8 al 12 de noviembre	Presencial: 1 h
Unidad Didáctica 5- Aparato respiratorio, digestivo y urinario	29 de noviembre al 23 de diciembre	Presencial: 15 h No Presencial: 24 h
Unidad Didáctica 6- Glándulas y tejidos endocrinos	29 de noviembre al 23 de diciembre	Presencial: 15 h No Presencial: 24 h
Unidad Didáctica 7- Aparato reproductor	29 de noviembre al 23 de diciembre	Presencial: 15 h No Presencial: 24 h
<b>Prueba objetiva</b>	20 al 23 de diciembre	Presencial: 1 h

## 11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- Kapit, W; Elson, L.M.: *Anatomía. Libro de trabajo*. Ariel Ciencias Médicas. 2004
  - Recomendado para trabajar las actividades programadas en los seminarios
- Netter, F.: *Atlas de Anatomía Humana*. Masson. 2003
- Prometheus: *Texto y Atlas de Anatomía*. Panamericana. 2006
  - Bibliografía de consulta para completar identificaciones anatómicas
- Poirier, J.: *Cuadernos de Histología*. Marbán 1985
  - Bibliografía de consulta para reconocer la estructura microscópica
- Thibodeau. Patton.: *Anatomía y Fisiología*. Elsevier. 2007
  - Bibliografía de consulta



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>PSICOLOGÍA</b>	CÓDIGO: <b>15301</b>
CENTRO: <b>E.U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>BÁSICA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>PRIMERO</b>	SEMESTRE: <b>PRIMERO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>JOSE ANTONIO DE LA TORRE BRASAS</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Jose.Torre@uclm.es">Jose.Torre@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA</b>	DESPACHO: <b>1.8 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>VIERNES A LAS 12 HS.</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
NINGUNO



### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

#### 3.1. Aportación de la asignatura al plan de estudios:

El proceso salud-enfermedad esta determinado de manera multicausal por la compleja interacción de los niveles de funcionamiento biológico, psicológico y social. El aparato psicológico humano tiene un papel en este proceso a través de diferentes vías. Para comprender la conducta que asumen los seres humanos ante su salud es necesario tener un conocimiento de los diferentes procesos y propiedades psíquicas, del papel orientador y regulador que tiene la conciencia y que se concreta a nivel individual de una manera integrada a través de la personalidad en las diferentes etapas del desarrollo.

Es imprescindible conocer e identificar estos aspectos en las personas con las cuales en profesional de enfermería debe interactuar, para lograr que las acciones de salud que realice con estos sean verdaderamente eficaces.

#### 3.2. Relación con otras materias:

La materia de psicología (nivel básico) te prepara directamente para cursar la materia de Psicología de la Salud (nivel técnico).

Además los contenidos de la asignatura se relacionan con:

Otras como son:

-Anatomía y Fisiología humana: estructura y función del sistema nervioso, estructura y función de los órganos de los sentidos, estructura y función del sistema endocrino y de respuesta sexual humana.

-Bioquímica: neurotransmisores.

Con otras materias del plan de estudios:

-Antecedentes y fundamentos teórico-metodológicos en enfermería: Conceptos de persona, Los Patrones Funcionales de Salud como estructura de valoración (patrones percepción control de la salud, patrón nutricional metabólico, patron sueño descanso, patrón cognitivo perceptivo, patrón autopercepción autoconcepto, patrón tolerancia afrontamiento de estrés.



-Dentro del modulo Adulto-adulto mayor se relaciona con las siguientes materias:

- Enfermería psiquiátrica y salud mental
- Enfermería Geriátrica
- Enfermería Medico-quirúrgica 1 y 2

En los siguientes patrones funcionales de salud:

- Patrón percepción control de la salud
- Patrón nutricional metabólico
- Patrón sueño descanso
- Patrón cognitivo perceptivo
- Patrón autopercepción autoconcepto
- Patrón tolerancia afrontamiento de estrés
- Patrón sexualidad, reproducción.

### 3.3. Relación con la profesión...

La psicología como ciencia aporta conocimientos al graduado en Enfermería a partir de diversas ramas de aplicación: psicología general, psicología social Psicología del desarrollo, psicología de la salud y psicopatología. Estos conocimientos se estructuran adecuadamente para que este sistema de conocimientos se convierta en una “herramienta” que en manos de los profesionales de enfermería les permita realizar una adecuada interacción con los individuos y los grupos humanos en relación con el proceso de salud- enfermedad y lograr ejecutar acciones de salud eficaces, no iatrogenizantes y con profesionalidad en todos los niveles de atención del sistema de salud y en cada una de las áreas de la practica profesional: promoción, prevención diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

Es importante que el profesional de enfermería tenga una correcta comprensión del nivel psicológico de funcionamiento humano, en su interacción e interdeterminación con los niveles biológico y social que permita un ejercicio profesional adecuado a nivel interaccional y no de intervención propiamente psicológica.



4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <p>B1. Aprender a aprender. (nivel dirigido )  B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa (nivel dirigido )  B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida. (nivel dirigido ).  B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos. (nivel dirigido ).</p> <p>COMPETENCIAS NUCLEARES:</p> <p>C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). (nivel dirigido ).  C3. Una correcta comunicación oral y escrita. (nivel dirigido ).</p>	<p><b>Resultados de aprendizaje en competencias Transversales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender el contrato de aprendizaje de la asignatura, comprometerse en los términos en el expresados</li> <li>- Ser responsable en: Elaborar, custodiar, y mantener al día el libro de reuniones del grupo, aportando una información veraz y respetando los criterios de elaboración.</li> <li>- Participar de forma cooperativa con el grupo, aportando ideas, responsabilizándose de partes concretas del trabajo, respetando a los demás miembros del grupo y manteniendo un clima favorable dentro del grupo.</li> <li>- Desempeñar a lo largo del curso al menos una vez los roles de coordinador y secretario del grupo, cumpliendo de forma eficiente las diferentes tareas asignadas a dicho roles.</li> <li>- Comunicar en al menos dos ocasiones a lo largo de curso, información referente a la materia de forma verbal en publico.</li> <li>- Utilizar las siguientes TIC de forma eficaz a lo largo del curso: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acceso a los materiales de la asignatura a través de la plataforma Moodle.</li> <li>▪ Comunicación con el profesor/otros compañeros a través del correo electrónico cooperativo.</li> <li>▪ Envío de trabajos y consulta de notas a través de la plataforma Moodle.</li> <li>▪ Manejo de los motores de búsqueda mas relevantes en ciencias de la salud en Internet.</li> <li>▪ Manejo de la aplicación ofimática Word a nivel de usuario, elaborando alguno de los informes que se piden a lo largo del curso.</li> <li>▪ Manejo de la aplicación ofimática Power-point para la elaboración de presentaciones, manejando de forma eficaz las herramientas de animación e incluyendo en algun momento algún contenido multimedia( video, audio).</li> </ul> </li> </ul>



### COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

Conocimiento de los procesos psicológicos básicos que permiten entender la conducta humana

- Identificación de las características de las diferentes etapas de la vida
- Comprensión de la interrelación entre lo biológico y lo psicológico en el ser humano
- Conocimiento relevante de ciencias básicas y de la vida y capacidad para aplicarlo a los cuidados
- Conocimiento relevante y la capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
- Capacidad para aplicar la resolución de problemas y la toma de decisiones.

- Expresarse a nivel oral y escrito con corrección, respeto y adecuación al interlocutor, utilizando de forma dirigida una terminología propia de la profesión enfermera cuando sea necesario comunicarse con otros profesionales.

### Resultados de aprendizaje en competencias específicas:

1-Redacta una definición de psicología como ciencia, reconoce las diferentes corrientes de la psicología contemporánea y relaciona la psicología de la salud con el trabajo enfermero.

2-Elabora un mapa conceptual sobre la forma en la que el sistema nervioso del ser humano capta y procesa la información y ejecuta la conductas, como esa acción se ve influenciada por el sistema endocrinológico.

3-Elabora un mapa conceptual sobre la forma en la que el ser humano procesa la información y aplicarlo a una conducta elegida por el.

4- Plantea una estrategia para modificar una conducta relacionada con la salud, elegida por el con criterios científicos ,aplicando los principios del aprendizaje.

5-Elabora un esquema de los diferentes almacenes de la memoria reconociendo los factores que afectan al recuerdo.

6-Realiza un esquema explicativo de una conducta motivada y relacionarla con alguno de los modelos explicativos de la motivación

7-Relaciona el estrés con la salud.

8-Elaborar una descripción de su propia personalidad utilizando como criterios para la misma algunos de los conceptos manejados por las perspectivas (psicoanalítica, de los rasgos, humanista y sociocognitiva) del estudio de la personalidad.



## 6. TEMARIO / CONTENIDOS

1. La dimensión psicológica del ser humano.
2. Neurociencia y conducta (estados de conciencia)
3. Procesos psicológicos básicos (procesamiento de la información): atención, percepción
4. Procesos psicológicos básicos:., aprendizaje.
5. Procesos psicológicos básicos: memoria.
6. Motivación
7. Emoción.
8. Personalidad

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p>Los resultados de aprendizaje correspondientes a las competencias transversales se evaluarán de forma específica en cada una de las tareas propuestas a lo largo de curso, también forma parte de la evaluación de competencias transversales la asistencia y aprovechamiento del taller de introducción a las nuevas metodologías común a todas las materias de primero.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje:</b> 1-Redactar una definición de psicología como ciencia, reconoce las diferentes corrientes de la psicología contemporánea y relaciona la psicología de la salud con el trabajo enfermero.</p>	Asistencia y aprovechamiento del seminario de Introducción a las metodologías activas.	<b>5%</b>



<p><u>Clases Magistrales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definición de psicología/psicología como ciencia</li> <li>Concepto de escuela de psicología /concepto de psicología de la salud /aplicación a enfermería</li> </ol> <p><u>Tarea 1</u> Grupal: Constitución del grupo elaboración del libro de reuniones y Redacción de una definición científica de psicología.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje:2-</b>Elaborar un mapa conceptual sobre la forma en la que el sistema nervioso del ser humano capta y procesa la información y ejecuta la conductas y como esa acción se ve influenciada por el sistema endocrínológico</p> <p><u>Clases Magistrales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Modelo I-P-S/ homeostasis /métodos de estudio del SN.</li> <li>Neurotransmisores y conducta/ eje hipotálamo-hipófisis/ neuroplasticidad .</li> <li>Ritmos biológicos/arousal/ etapas del sueño</li> </ol>	<p>La evaluación positiva de esta primera tarea supondrá el visado por parte del profesor del libro de reuniones una vez realizada y presentada en forma de documento Word y enviada por e-mail corporativo la definición fundamentada de psicología. (los criterios de evaluación de la tarea figuran en la <b>Guía pormenorizada de la asignatura</b>)</p>	<p><b>15%</b></p>
<p><u>Tarea 2</u> (grupo) Se propondrá un problema que el grupo deberá solucionar Al final El grupo selecciona una conducta y elaboran un mapa conceptual de cómo sería la regulación de dicha conducta por el sistema nervioso y lo presenta en formato power point.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 3.</b> Elaborar un mapa conceptual sobre la forma en la que el ser humano procesa la información y aplicarlo a una conducta elegida por el.</p>	<p>La evaluación de esta tarea se realizará de forma conjunta con las tareas 3 y 5. en forma de presentación publica de una presentación power point y su defensa en entrevista grupal con el profesor.</p>	<p><b>15%</b></p>
<p><u>Clases Magistrales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Esquema general del procesamiento de la información/ conceptos sensación percepción</li> </ol> <p><u>Tarea 3</u> (Grupo) Elección de un situación o conducta que implique</p>	<p>La evaluación de esta tarea se realizará de forma conjunta con las tareas 2 y 5. en forma de presentación publica de una presentación power point y su defensa en entrevista grupal con el profesor.</p>	<p><b>10%</b></p>



<p>procesamiento de la información y explicación mediante un mapa conceptual de las diferentes etapas del procesamiento de la información, integrando el resultado en el modelo propuesto en la tarea 2</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 4.</b> Plantear una estrategia para modificar una conducta relacionada con la salud ,aplicando los principios del aprendizaje</p> <p><u>Clases Magistrales:</u></p> <p>8. Visionado película aprendizaje</p> <p>9. Conceptos de aprendizaje/ modificación de conducta</p> <p><u>Tarea 4 (grupo):</u> El grupo propone de forma fundamentada una conducta relacionada con la salud que se desea modificar elige uno de los modelos de aprendizaje y mediante el mismo propone una estrategia de modificación de dicha conducta, dando como resultado un poster de características similares a las que se exigen en un congreso que el grupo deberá defender en una sesión publica en la que los compañeros platearan preguntas al mismo.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 5.</b>Elaborar un esquema de los diferentes almacenes de la memoria y reconoce los factores que afectan a la memoria.</p> <p><u>Clases Magistrales:</u></p> <p>10. Visionado película memoria</p> <p>11. Memoria sensorial, a corto plazo a largo plazo</p> <p><u>Tarea 5 (grupal):</u> Elaboración de un mapa conceptual integrado a las tareas 2 y 3, de los almacenes de la memoria.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 6</b> Realizar un esquema explicativo de una conducta motivada y relacionarla con alguno de los modelos teóricos</p>	<p>Según los criterios de evaluación de tareas grupales (en guía pormenorizada del estudiante)</p> <p>La evaluación de esta tarea se realizará de forma conjunta con las tareas 2 y3. en forma de presentación publica de una presentación power point y su defensa en entrevista grupal con el profesor.</p>	<p>15%</p> <p>10%</p>
---	---	-----------------------





rasgos, humanista y sociocognitiva) del estudio de la personalidad.  <u>Clases Magistrales:</u> 15. Concepto de personalidad /los cuatro enfoques de estudio de la personalidad  <u>Tarea 8</u> (individual): Elaboración de una descripción de la personalidad propia tomando como referencia alguno de los modelos explicativos de la personalidad	Según los criterios de evaluación, en <b>guía pormenorizada de la asignatura</b>	<b>10%</b>
A los estudiantes que por razones de matrícula, no puedan cumplir este programa de actividades, se les realizarán las adaptaciones correspondientes al inicio del semestre. En el caso de estudiantes repetidores se podrá realizar una adaptación de la programación docente al inicio del semestre.		

10. SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES						
FECHAS	TEMAS	ENTREGA EVALUACIÓN	INVERSIÓN DE TIEMPO DEL ESTUDIANTE			
			Presencial	No presencial (T.cooperativo)	Trabajo autónomo	
Septiembre	6,7,8,9,10	Seminario-taller "Introducción a metodologías activas" 0,4 ECTS		2	2	7
	13, 14, 15, 16, 17	-Clase Magistral -0- El contrato de aprendizaje en la asignatura de psicología (Grupo pequeño)		1	-	1
		- Clase Magistral -1- Definición de psicología/ Psicología como ciencia (Grupo grande)		1	-	2
		- Clase Magistral -2- Concepto de escuela de Psicología /concepto de psicología de la salud /aplicación a enfermería (Grupo grande)		1	-	2
		Tarea -1- Trabajo cooperativo: Constitución del grupo elaboración del libro de reuniones y Redacción de una definición científica de psicología (Grupo grande)	Entrega 22 septiembre (fecha tope)	1	2	



	20, 21, 22, 23, 24	-Clase Magistral -3-. Modelo I-P-S/ homeostasis /métodos de estudio del SN. (Grupo pequeño)		1	-	2
		-Clase Magistral- 4. Neurotransmisores y conducta/ eje hipotálamo-hipófisis/ neuroplasticidad (Grupo pequeño)		1	-	2
		-Clase Magistral – 5- : Ritmos biológicos/arousal/ etapas del sueño (Grupo grande)		1	-	2
		Tutoría de asignatura		1	-	-
	27, 28, 29, 30, 1	-Clase magistral-6- Esquema general del procesamiento de la información/ conceptos sensación percepción (Grupo grande)	Junto con tarea 3 y 5 Semanas del 29/11 al 03/12 , 06/12 al 10/12 Y del 13/12 al 17/12	1	-	2
		Tarea -2- Trabajo cooperativo. Se plantea al grupo un problema, sobre el sistema nervioso y endocrino para que aporte una solución al mismo (Grupo pequeño)		2	1	2
		Tutoría de asignatura		1	-	-
Octubre	4, 5, 6, 7, 8	-Clase magistral -7- La percepción y sus leyes. (Grupo grande)	Junto con tarea 3 y 5 Semanas del 29/11 al 03/12 , 06/12 al 10/12 Y del 13/12 al 17/12	1	-	2
		-Clase magistral -8-. Concepto de aprendizaje. Tipos de aprendizaje		1	-	2
		Tarea -2- Trabajo cooperativo. Se plantea al grupo un problema, sobre el sistema nervioso y endocrino para que aporte una solución al mismo (Grupo pequeño)		2	1	



11, 12, 13, 14, 15	-Clase magistral -9- Aprendizaje /modificación de conducta (Grupo grande)	Junto con tarea 3 y 5 Semanas del 29/11 al 03/12 , 06/12 al 10/12 Y del 13/12 al 17/12	1	-	2
	-Clase magistral -10- Visionado película memoria (Grupo grande)		1	-	2
	Tarea -2- Trabajo cooperativo. Se plantea al grupo un problema, sobre el sistema nervioso y endocrino para que aporte una solución al mismo (Grupo pequeño)		2	1	2
18,19, 20, 21, 22	-Clase magistral -11- Memoria sensorial, a corto plazo a largo plazo (Grupo grande)	Junto con tarea 2 y 5 Semanas del 29/11 al 03/12 , 06/12 al 10/12 Y del 13/12 al 17/12	1	-	2
	-Clase magistral -12- Conceptos motivacionales / la jerarquía de motivos(Grupo grande)		1	-	2
	Tarea -3- trabajo cooperativo. Elección de un situación o conducta que implique procesamiento de la información y explicación mediante un mapa conceptual de las diferentes etapas del procesamiento de la información, integrando el resultado en el modelo propuesto en la tarea 2		2	1	2
25, 26, 27, 28, 29	-Clase magistral -13- El hambre la sed como motivos/ motivación sexual (Grupo grande)	Junto con tarea 2 y 5 Semanas del 29/11 al 03/12 , 06/12 al 10/12 Y del 13/12 al 17/12	1	-	2
	-Clase magistral -14- Visionado video sobre el estrés (Grupo grande)		1	-	2
	Tarea -3- trabajo cooperativo. Elección de un situación o conducta que implique procesamiento de la información y explicación mediante un mapa conceptual de las diferentes etapas del procesamiento de la información, integrando el resultado en el modelo propuesto en la tarea 2 (Grupo pequeño)		2	1	2



Noviembre	1, 2, 3, 4, 5	-Clase magistral -15- Fisiología de las emociones/stres (el modelo de Lazarus y Folkman) (Grupo grande)	18 y 19 de Noviembre Presentación en publico	1	-	2
		-Clase magistral -16- Concepto de personalidad (Grupo grande)		1	-	2
		-Tarea 4-Trabajo cooperativo. El grupo propone de forma fundamentada una conducta relacionada con la salud que se desea modificar elige uno de los modelos de aprendizaje y mediante el mismo propone una estrategia de modificación de dicha conducta, dando como resultado un <b>póster</b> de características similares a las que se exigen en un congreso que el grupo deberá defender en una sesión publica en la que los compañeros platearan preguntas al mismo		2	1	2
	8, 9, 10, 11, 12	-Clase Magistral -17- Los enfoques de la personalidad (Grupo grande)	18 y 19 de Noviembre Presentación en publico	1	-	2
		-Tarea -4- Trabajo cooperativo. Póster (Grupo pequeño)		2	1	2
		Tutoría asignatura		1	-	-
	15, 16, 17, 18, 19	-Tarea -5- Trabajo cooperativo Elaboración de un mapa conceptual integrado a las tareas 2 y 3, de los almacenes de la memoria.(Grupo pequeño)	Junto con tarea 2 y 3 Semanas del 29/11 al 03/12 , 06/12 al 10/12 Y del 13/12 al 17/12	2	1	2
		Evaluación Tarea 4- Grupo pequeño		1	-	2
	22, 23, 24, 25, 26	Tarea -5- Trabajo cooperativo Elaboración de un mapa conceptual integrado a las tareas 2 y 3, de los almacenes de la memoria. (Grupo pequeño)	Junto con tarea 2 y 3 Semanas del 29/11 al 03/12 , 06/12 al 10/12 Y del 13/12 al 17/12	2	1	2
		Tutoría asignatura		2	-	



Diciembre	29, 30, 1, 2, 3	Tarea -6- Trabajo cooperativo. El profesor asignará a cada grupo una conducta motivada y el grupo debe elaborar una presentación en power point que deberá exponer en publico al resto de compañeros, sobre dicha conducta.	Semana del 10/01 al 14/	2	1	2
		-Evaluación tareas 2-3-5- (Grupo pequeño 8 estudiantes) en sesión de 1 hora con el profesor		1	-	-
	6, 7, 8, 9, 10	-Tarea -7- Elaborar una presentación power point y presentarla públicamente sobre uno de los siguientes aspectos asignados por el profesor al grupo: -Los modelos explicativos del estrés. -La influencia del estrés sobre el sistema cardiovascular e inmunológico. -Formas de afrontamiento del estrés	Semana del 17/01 a 22/01	2	2	2
		Evaluación tareas 2-3-5- (Grupo pequeño 8 estudiantes) en sesión de 1 hora con el profesor		1	-	2
Enero	13, 14, 15, 16, 17	Evaluación tareas 2-3-5- (Grupo pequeño 8 estudiantes) en sesión de 1 hora con el profesor	Miércoles 12 enero fecha tope			
		-Tarea 8- Individual Elaboración de una descripción de la personalidad propia tomando como referencia alguno de los modelos explicativos de la personalidad				
Enero	10, 11, 12, 13, 14	Evaluación tarea 6		1	2	2
	17, 18, 19, 20, 22	Evaluación Tarea 7		1	2	2
<b>Totales</b>				53	20	77



## 11. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía:

Se recomienda al estudiante como libro base de la materia: -Myers D.G. Psicología 7ª ed. Madrid: Panamericana; 2007.

- Avia M D, Sánchez M L. Personalidad: Aspectos Cognitivos y Sociales. Madrid: Pirámide;1995.
- Buela-Casal G, Miró E. Qué es el sueño: para qué dormimos y para qué soñamos. Madrid :Biblioteca Nueva; 2001.
- Feldman RS. Psicología. 2ª Edic. Mexico: McGraw-Hill; 1994.
- García Sevilla J. Fundamentos de Psicología. Barcelona: D.M. P.P.U.;1991
- Morgan C T. Breve Introducción a la Psicología. México. Mc Graw-Hill;1984.
- Rosenzweig M R, Leiman A I. Psicología Fisiológica. Madrid : McGraw Hill, Interamericana; 1995.
- Ruíz-Vargas J M. La Memoria Humana. Madrid: Alianza; 1997.
- Santiago J, Tornay, Gómez Procesos psicológicos básicos.Madrid: McGraw-Hill; 1999.
- Valdés M., Flórez J A. Psicobiología del Estrés. Barcelona: Martínez Roca; 1994.

### Recursos:

- Página web de la asignatura: [www.uclm.es/profesorado/jtorre](http://www.uclm.es/profesorado/jtorre)
- Plataforma moodle.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>BIOQUÍMICA</b>	CÓDIGO: <b>15302</b>
CENTRO: <b>E.U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>BÁSICA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>PRIMERO</b>	SEMESTRE: <b>PRIMERO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>CARMEN LÓPEZ BALBOA</b> <b>FRANCISCO JAVIER MALDONADO PÉREZ</b> <b>MARÍA TERESA AGULLÓ ORTUÑO</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Carmen.LBalboa@uclm.es">Carmen.LBalboa@uclm.es</a> <a href="mailto:FranciscoJ.Maldonado@uclm.es">FranciscoJ.Maldonado@uclm.es</a> <a href="mailto:MaríaTeresa.Agullo@uclm.es">MaríaTeresa.Agullo@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA</b>	DESPACHO: <b>1.11, 1.6 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>JUEVES DE 11:00 A 12:00 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
Aunque no serán necesarios conocimientos específicos de bioquímica, los estudiantes deben tener el nivel de química y biología que se exige en las Pruebas de Acceso a la Universidad en la rama de Ciencias de la Salud. Aquellos estudiantes que no tengan estos conocimientos previos podrán cursar esta materia con mayor esfuerzo personal y tiempo de dedicación, utilizando las tutorías personalizadas.



### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La bioquímica pertenece al módulo de formación básica de la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud

Permite al estudiante de enfermería adquirir conocimientos sobre la estructura, la organización y las funciones de la materia viva en términos moleculares, se divide en tres áreas principales: química estructural de los componentes de la materia viva y la relación de la función biológica con la estructura química; el metabolismo, la totalidad de las reacciones químicas que se producen en la materia viva y la química de los procesos y las sustancias que almacenan y transmiten la información biológica.

La bioquímica está relacionada con muchas disciplinas, de la química orgánica que describe las propiedades de las biomoléculas, de la biofísica que aplica las propiedades de la física al estudio de las biomoléculas, de la investigación, que intenta comprender los estados patológicos en términos moleculares; de la nutrición que ha aclarado el metabolismo mediante la descripción de las necesidades alimentarias para el mantenimiento de la salud, de la microbiología, que ha demostrado que los organismos unicelulares y los virus son especialmente adecuados para la determinación de muchas rutas metabólicas y mecanismos de regulación, de la fisiología que investiga los procesos vitales a nivel tisular y del organismo; de la biología celular que describe la división bioquímica del trabajo en el interior de una célula y de la genética, que describe el mecanismo que proporciona a una determinada célula u organismo su identidad bioquímica. La bioquímica es interdisciplinar es una materia básica y transversal. En el plan de estudios de enfermería se relaciona con Fisiología, Nutrición, Farmacología, Enfermería Medicoquirúrgica, permitiendo alcanzar al estudiante competencias profesionales fundamentales para un buen desarrollo de su profesión como conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos, aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados en salud y conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<b>A. Competencias específicas:</b> A1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.	<b>Al finalizar la asignatura, se espera que los estudiantes sean capaces de:</b>  1º.-Explicar las estructuras, propiedades fundamentales y funciones de las



<p>A6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados en salud.</p> <p>A7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p>A27. Trabajo fin de grado. Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.</p> <p><b>B. Competencias transversales:</b></p> <p>B1. Aprender a aprender</p> <p>B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.</p> <p>B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.</p> <p>B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.</p> <p><b>C. Competencias nucleares:</b></p> <p>C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).</p> <p>C3. Una correcta comunicación oral y escrita en la lengua propia.</p>	<p>biomoléculas valorando los cambios en los estados de salud y enfermedad.</p> <p>2º.-Describir las vías degradativas y biosintéticas de las biomoléculas y analizar las diferentes regulaciones.</p> <p>3º.-Relacionar las diferentes sustancias que constituyen nuestro organismo.</p> <p>Las competencias que se adquieren con estos objetivos serán A1, A6, A7, B1 y B4</p> <p>4º.-Aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.</p> <p>5º.-Trabajar y comunicarse de forma efectiva en equipo con responsabilidad e iniciativa.</p> <p>6º.-Utilizar de forma correcta el lenguaje oral y escrito comprendiendo los términos específicos de la materia.</p> <p>7º.-Usar de forma adecuada las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Las competencias que se adquieren con estos objetivos serán B1, B4, B5, B6, C2 y C3</p>
--	---

## 6. TEMARIO / CONTENIDOS

**TEMA 1.- Introducción a la Bioquímica**

**TEMA 2.- Estructura del agua. Disoluciones. Equilibrio ácido-base**

**TEMA 3.- Glúcidos**

**TEMA 4.- Lípidos: estructura, clasificación y funciones**



**TEMA 5.- Aminoácidos**

**TEMA 6.- Proteínas I**

**TEMA 7.- Proteínas II**

**TEMA 8.- Enzimas**

**TEMA 9.- Membranas y transporte**

**TEMA 10.- Contracción muscular**

**TEMA 11.- Ácidos nucleicos**

**TEMA 12.- Replicación y transcripción del DNA**

**TEMA 13.- Síntesis de proteínas**

**TEMA 14.- Bioenergética**

**TEMA 15.- Digestión y absorción**

**TEMA 17.- Metabolismo**

**PRÁCTICAS DE BIOQUÍMICA:**

**Práctica 1.-** Determinación de proteínas totales. Método Biuret.

**Práctica 2.-** Determinación de glucosa método enzimático.

**Práctica 3.-** Determinación de triglicéridos. Método colorimétrico.

**Práctica 4.-** Determinación de colesterol. Método enzimático.

**Práctica 5.-** Detección de anomalías analíticas y su interpretación.



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN			9. VALORACIONES
<p><b>1.- Clases teóricas:</b> Cada tema comenzará con una clase teórica de introducción. Las clases magistrales estarán a disposición de los estudiantes en las plataformas virtuales. Cada presentación indicará los objetivos y contenidos de cada tema.</p> <p><b>2.- Seminarios:</b> En los seminarios, se profundizará, se debatirá y se trabajará en los diferentes temas. Realizarán diferentes actividades indicadas por el profesor para lo cual: Los estudiantes realizarán búsquedas de información. Trabajarán en grupo. Resolverán problemas. Realizarán exposiciones orales y escritas.</p> <p><b>3.- Prácticas:</b> Cada estudiante realizará 6 prácticas en la laboratorio. Los estudiantes acuden al laboratorio en grupos de 25.</p> <p><b>4.- Tutorías:</b> Las tutorías serán individuales o grupales:</p>	<b>ASPECTOS</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<p><b>25%</b></p> <p>Las pruebas de evaluación se superaran con un mínimo de 5 sobre 10. <b>60%</b></p> <p>La prueba final se superará con 5 sobre 10. <b>60%.</b></p> <p><b>15%</b></p>
Asistencia y participación en los seminarios	Participación activa en clase, debates y actividades.	Observación y notas del profesor.		
Conceptos de la materia	Dominio del conocimiento teórico de la materia	Tres exámenes teóricos con preguntas de opción múltiple y esquemas.		
Conceptos de la materia.	Dominio del conocimiento teórico de la materia.	Un examen final, para aquellos estudiantes que no hayan superado las pruebas anteriores		
Asistencia, realización y participación en las prácticas	Dominio de las técnicas utilizadas en la realización de las prácticas.	Observación y notas del profesor y realización de un cuaderno de prácticas		

A los estudiantes que por razones de matrícula, no puedan cumplir este programa de actividades, se les realizarán las adaptaciones correspondientes al inicio del semestre.

En el caso de estudiantes repetidores se podrá realizar una adaptación de la programación docente al inicio del semestre.



**10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL**

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
<b>Temas del 1 al 8:</b> - 15 horas de clase magistral. - 4 horas de tutoría	16/09/2010 al 22/12/2010	30 horas no presenciales
<b>Temas del 11 al 13:</b> - 6 horas de seminarios - 3 horas de tutoría	16/09/2010 al 30/09/2010	12 horas no presenciales
<b>Temas 9, 10 y 14</b> - 6 horas de seminarios - 4 horas de tutoría	04/10/2010 al 18/01/2010	12 horas no presenciales
<b>Evaluación</b>	25/10/2010 a 29/10/2010	
<b>Temas 15 y 16</b> - 10 horas de seminario - 4 horas de tutoría	01/11/2010 a 22/12/2010	20 horas no presenciales
<b>Evaluación</b>	20/12/2010 a 22/12/2010	



<b>Prácticas</b>	<b>25/10/2010 a 26/11/2010</b>	<b>7 horas no presenciales</b>
<b>Evaluación Final</b>	<b>12/01/2011</b>	

## 11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- ARMSTRONG, F. B.; BENETT, T.P.: "**BIOQUÍMICA**". Ed. Reverté, S.A. Barcelona 1982.
- BOREL Y OTROS: "**BIOQUÍMICA DINÁMICA**". Ed. Panamérica. Buenos Aires 1989.
- JUNGERMAN, MÖLER: "**BIOQUÍMICA**". Ed. Omega. Barcelona 1981.
- LEHNINGER: "**BIOQUÍMICA**". Ed. Omega. Barcelona 1982.
- MATHEWS, C. AND Van HOLDE, K. "**BIOQUÍMICA**". McGraw-Hill-Interamericana. 1998
- MATHEWS, C., Van HOLDE, K. and AHERN, K.: "**BIOQUÍMICA**". Addison-Wesley Longman Inc. 2002
- METZLER, D. E.: "**BIOQUÍMICA**". Ed. Omega. Barcelona 1981.
- NEWSHOLME, F. A.; LEECH, A. R.: "**BIOQUÍMICA MÉDICA**". Ed. Interamericana. México 1987.
- SOUTHERLAND, W. M.: "**BIOCHEMISTRY**". Ed. Churchill Livingstone. Estados Unidos 1990.
- STRYER, L.: "**BIOQUÍMICA**". Ed. Reverté, S.A. Barcelona 1988.
- STRYER, L.: "**BIOQUÍMICA**". Ed. Reverté, S.A. Barcelona. 2002



1. DATOS GENERALES LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>FUNDAMENTOS ENFERMERÍA 1</b>	CÓDIGO: <b>15303</b>
CENTRO: <b>TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>OBLIGATORIA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>PRIMERO</b>	SEMESTRE: <b>PRIMERO</b> (SEPTIEMBRE-ENERO)
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>CONSUELO GARCÍA MONLLOR</b>	E-MAIL: <a href="mailto:consuelo.garcia@uclm.es">consuelo.garcia@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA</b>	DESPACHO: <b>EDIFICIO SABATINI. DESPACHO 1.07</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>MIÉRCOLES DE 9,00 A 10,00 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se exigen requisitos previos.



### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS I forma parte de la materia ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE ENFERMERÍA que a su vez está integrada dentro de las CIENCIAS DE ENFERMERÍA. Es una asignatura cuatrimestral ubicada en el primer semestre del primer curso.

El estudio de la asignatura engloba las bases históricas y teórico-metodológicas de la ciencia enfermera y permite al estudiante comprender las causas que han retrasado el desarrollo de la enfermería como ciencia y como profesión. Abarca tanto el conocimiento del pensamiento teórico enfermero, a través de los conceptos nucleares sobre los que se asienta la reflexión teórica, **CUIDADO, PERSONA, SALUD, ENTORNO**, como el proceso que permite la aplicación de los cuidados de enfermería, el **PROCESO ENFERMERO**.

Atendiendo a lo anterior, la asignatura da sustento principalmente al resto de las asignaturas pertenecientes a la ciencia enfermera, siendo de especial interés haberla cursado antes de la asignatura ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS II.

La metodología utilizada para el aprendizaje de la asignatura ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS I permite al estudiante ir adquiriendo competencias transversales y específicas que enlazan con asignaturas de las ciencias básicas y de la enfermería y su superación es imprescindible para alcanzar con éxito la competencia profesional al finalizar el grado.

Siendo la responsabilidad esencial de las enfermeras ayudar a los individuos y grupos (familia o comunidad) a funcionar de forma óptima en cualquier estado de salud en que se encuentren, desde la concepción hasta la muerte, manteniendo, protegiendo y promocionando la salud, cuidando al enfermo y ayudándole a adaptarse a nuevas situaciones y trabajando en colaboración con profesionales de otras disciplinas sanitarias, la asignatura inicia al estudiante en la adquisición de las competencias necesarias para el desarrollo de los cuidados y el trabajo en equipo.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>A11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.</p> <p>A12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica,</p>	<p><b>El estudiante será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Describir la evolución histórica de los cuidados relacionándolo con los conceptos de salud, entorno y persona de cada época. (A11, B1, B4, B5)</li><li>- Comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería. (A12, B1, B4, B5)</li></ul>



<p>la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p> <p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p>B1. Aprender a aprender.  B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.  B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.  B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.</p> <p><b>COMPETENCIAS NUCLEARES</b></p> <p>C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.  C3. Una correcta comunicación oral y escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los modelos teóricos de enfermería más relevantes. (A12, B1, B4, B5)</li> <li>- Demostrar conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. (A12, B1, B4)</li> <li>- Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional (B1)</li> <li>- Trabajar y comunicarse de forma efectiva con todos los miembros del equipo, asumiendo la responsabilidad compartida. (B5, C3)</li> <li>- Utilizar un lenguaje profesional, de forma oral y/o escrita, que favorezca la comunicación en el grupo de trabajo colaborativo. (A11, A12, B1, B4, B6).</li> <li>- Demostrar habilidades en el uso de las tecnologías de información y la comunicación. (B6, C2, C3)</li> </ul>
---	---

<p><b>6. TEMARIO / CONTENIDOS</b></p>
<p>Seminario-taller “Introducción a metodologías activas”.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA I: HISTORIA DE ENFERMERÍA</p> <p>Conceptos nucleares de la disciplina: persona, salud, entorno, cuidado.  Etapas de la enfermería a través de la historia: de los cuidados de supervivencia al cuidado profesional.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA II: BASES TEÓRICAS DE LA CIENCIA ENFERMERA</p> <p>Construcción de la práctica profesional. Elementos de competencia.  Modelo conceptual: concepto, utilidad y elementos. Bases teóricas.  Corrientes del pensamiento. Modelos y teorías enfermeras.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA III: BASES METODOLÓGICAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL</p> <p>Introducción al Proceso Enfermero.  Lenguajes enfermeros: NANDA, NOC, NIC (NNN).</p>



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p>El desarrollo de la asignatura se estructura por medio de clases teóricas/expositivas, tutorías, estudio y trabajo en grupo, estudio y trabajo individual/autónomo.</p> <p>Los materiales de aprendizaje, incluidas las “Guías de Aprendizaje” estarán publicados y a disposición del estudiante en la plataforma Moodle una semana antes de iniciarse cada Unidad Didáctica.</p> <p>1.- Se utilizará la LECCIÓN MAGISTRAL sobre todo en las clases teóricas, dado que esta estrategia ofrece la posibilidad a la profesora de incidir en lo más importante de cada tema, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.</p> <p><u>Actividades del Estudiante:</u></p>	<p>1.- Dominio del conocimiento teórico y operativo de la asignatura por medio de la elaboración y defensa de un póster, una prueba objetiva que constarán de 30 preguntas tipo test de 4 opciones y la elaboración de las Guías de Aprendizaje donde se utilizará Integración Conceptual Icónica (ICI).</p> <p>Cada prueba debe superarse con una calificación mínima de aprobado.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA I: Trabajo y defensa del póster</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA II: Guía de Aprendizaje y prueba objetiva</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA III: Guía de Aprendizaje</p>	<p>Calificación de las competencias: A11 + A12 + B1+ B4</p> <p>U.Didáctica I: 12,5%.</p> <p>U. Didáctica II: 25%.</p> <p>U. Didáctica III: 12,5%.</p> <p>TOTAL: 50%</p>
<p>- Al finalizar la clase entregará un informe en un folio A4 indicando nombre, fecha y aspectos principales de lo tratado.</p> <p>2.- El APRENDIZAJE COOPERATIVO se llevará a cabo a través del estudio y trabajo en pequeño grupo, del trabajo individual/autónomo y de las tutorías. Este método permite al estudiante un aprendizaje activo, aprendiendo de sus compañeros y aportando su propio conocimiento al grupo. Las actividades de Aprendizaje Cooperativo programadas permiten la adquisición de las distintas competencias del apartado 4.</p>	<p>2.- Participar activamente en las actividades programadas dentro del grupo de Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>Se valorará la asistencia, grado y calidad de la participación, adecuación del lenguaje y el grado de adecuación a los criterios establecidos en cada actividad de aprendizaje.</p> <p>ELABORACIÓN DE ACTAS Y AUTOEVALUACIONES</p>	<p>Calificación de las competencias: B5 + B6</p> <p>30%</p>
	<p>3.- Utilizar la plataforma Moodle para la realización y</p>	<p>Calificación de la</p>



<u>Actividades del Estudiante:</u> - Participación en las reuniones de trabajo y tutorías. - Participación en el foro. - Realización de actividades de Aprendizaje Cooperativo según programación: Guía de Aprendizaje y Actas. - Presentación y defensa de un poster al finalizar el Unidad Didáctica I. - Prueba objetiva al finalizar la Unidades Didáctica II.	envío de las actividades de aprendizaje. Se valorará el tipo de utilización y la calidad de las aportaciones y adecuación del lenguaje según el tipo de documento y destinatario. PLATAFORMA MOODLE: FOROS, CORREOS ELECTRÓNICOS Y RESTO DE UTILIDADES	competencia: C2  10%
	4.- Utilizar un formato correcto en los documentos. Se valorará la ortografía, sintaxis, adecuada utilización de los términos de la materia y el grado de adecuación a los criterios establecidos en cada actividad de aprendizaje o su mejora. CUMPLIMENTACIÓN DEL TRABAJO Y LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE	Calificación de la competencia: C3  10%
<b>ESTUDIANTES QUE NO REALIZAN EVALUACIÓN CONTÍNUA</b> <b>1.1.- ESTUDIANTES DE PRIMERA MATRÍCULA:</b> A los estudiantes que por razones de matrícula no puedan adaptarse a este programa y se presenten a la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria deberán realizar las siguientes pruebas: a) Presentación de la actividad de aprendizaje de la Unidad Didáctica I. b) Presentación de un póster y defensa oral del trabajo. c) Presentación de las Guías de Aprendizaje de las Unidades Didácticas II y III. b) Realización de las Pruebas Objetivas de la Unidad II. <b>1.2.- ESTUDIANTES QUE ABANDONAN LA EVALUACIÓN CONTINUADA:</b> Realizarán las pruebas del apartado anterior excepto las de aquellas Unidades Didácticas que estén superadas, en cualquier caso, la calificación final, como en el caso anterior, no será superior al 70%.		Calificación de las competencias: A11 + A12 + B1+ B4 + B6 + C3  70%
<b>2.- ESTUDIANTES DE SEGUNDA MATRÍCULA:</b> Se podrá realizar una adaptación de la programación docente.		Calificación de las competencias Según adaptación



## 10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
Seminario-taller “Introducción a metodologías activas”.	6 al 10 de septiembre	Presenciales: 4 h. No Presenciales: 6 h.
<b>UNIDAD DIDÁCTICA I: HISTORIA DE ENFERMERÍA</b> Construcción de la práctica profesional. Elementos de competencia. Conceptos nucleares de la disciplina: persona, salud, entorno, cuidado. Etapas de la enfermería a través de la historia: de los cuidados de supervivencia al cuidado profesional.	13 de septiembre al 1 de octubre	Presenciales: 16 h. No Presenciales: 24 h.
Entrega de la actividad de la programada. Presentación y defensa del póster	4 al 8 de octubre	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA II: BASES TEÓRICAS DE LA CIENCIA ENFERMERA</b> Construcción de la práctica profesional. Elementos de competencia. Modelo conceptual: concepto, utilidad y elementos. Bases teóricas. Corrientes del pensamiento. Modelos y teorías enfermeras.	11 de octubre al 19 de noviembre	Presenciales: 25 h. No Presenciales: 34 h.
Entrega de la actividad de la Guía de Aprendizaje.	15 al 19 de noviembre	
Evaluación prueba objetiva	29 al 3 de diciembre	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA III: BASES METODOLÓGICAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL</b> Introducción al Proceso Enfermero. Lenguajes enfermeros: NANDA, NOC, NIC (NNN).	22 de noviembre al 22 de diciembre	Presenciales: 20 h. No Presenciales: 2 h.
Entrega de la actividad de la Guía de Aprendizaje.	20 al 22 de diciembre	



## 11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- BENAVENT GARCÉS, M<sup>a</sup> A.; FERRER FERRANDIS, E.; FRANCISCO DEL REU, C. Fundamentos de enfermería. DAE. 2001.
- CAVANAGH, S. J. Modelo de Orem. Aplicación práctica. Masson-Salvat. 1993.
- COLLIÈRE, M<sup>a</sup> F. Promover la vida. Ed. Interamericana-Mc Graw-Hill. Madrid 1993.
- DOMÍNGUEZ-ALCÓN, C. Los cuidados y la profesión en España. Ed. Pirámide. Madrid 1986.
- HENDERSON, V. Principios básicos de los cuidados de enfermería. C.I.E. 1971.
- HERNÁNDEZ CONESA, J. Historia de enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Ed. Interamericana-Mc Graw-Hill. Madrid 1995.
- HERNÁNDEZ MARTÍN, F (Coord.) Historia de la enfermería española (desde la antigüedad hasta nuestros días). Ed. Síntesis. Madrid 1996
- KERSHAW, B.; SALVAGE, J. Modelos de enfermería. Doyma. 1988.
- KÉROUAC, S. et al. El pensamiento enfermero. Masson. 1996
- LAÍN ENTRALGO, P. Historia de la medicina. Ed. Masson-Salvat. Barcelona 1994.
- MARRINER, A. Teorías y modelos de enfermería. 3<sup>a</sup> edición. Mosby-Doyma. 1994.
- NIGHTINGALE, F. Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es. Ed. Salvat. Barcelona 1990.
- OREM, D. E. 1993 Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica. Masson-Salvat.
- SILES GONZÁLEZ, J. Historia de la enfermería. Ed. Aguaclara. Alicante 1999.
- VV. AA. Diccionario enciclopédico Taber de ciencias de la salud. DAE. 2008.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>ESTADÍSTICA PARA CIENCIAS DE LA SALUD</b>	CÓDIGO: <b>15304</b>
CENTRO: <b>E.U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>BÁSICA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>PRIMERO</b>	SEMESTRE: <b>PRIMERO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE: <b>LUIS CAMPO ÁLVAREZ</b>	E-MAIL: <a href="mailto:luis.campo@uclm.es">luis.campo@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA</b>	DESPACHO: <b>1.12 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>LUNES DE 16 A 17 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
<b>No existen</b>

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN
<p>Aportación de la asignatura al plan de estudios: La estadística es una de las asignaturas de formación básica, que pertenece a la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud y que junto al resto de asignaturas básicas suman un total de 60 créditos. Esta asignatura se propone junto a las otras asignaturas de este módulo proporcionar las herramientas necesarias para iniciar al estudiante en el manejo de datos y la adquisición de valores profesionales.</p>



Relación con otras materias: Sus conocimientos son básicos y previos al estudio de otras asignaturas posteriores. Desde los contenidos de estadística descriptiva a la inferencial, probabilidad y comparación de variables así como técnicas de muestreo, deben adquirirlos para poder identificar las posibles causas de los diferentes problemas de salud. Es importante que el estudiante comprenda la necesidad de utilizar conceptos y resultados estadísticos para abordar y seguir con éxito otras disciplinas del Plan de Estudios. Los conocimientos de esta asignatura están relacionados con todas las asignaturas del plan de estudios, principalmente con Enfermería Familiar Comunitaria, Gestión de Servicios de Salud y Trabajo Fin de Grado. Es frecuente que la resolución e interpretación de diferentes problemas de índoles distintas, exijan un planteamiento, un análisis y la posible búsqueda de solución del mismo en términos estadísticos, para finalmente hacer una interpretación adecuada al contexto en que inicialmente se había formulado.

La estadística tiene un perfil ampliamente instrumental en esta titulación. Como resultado del aprendizaje podrá adquirir una serie de habilidades en el uso de las tecnologías de información y comunicación, utilización del lenguaje adecuado de forma oral y escrita que favorezca la comunicación con el usuario y con sus compañeros, comprensión del método científico y conocimiento de los principios de investigación en materia de salud. Es importante resaltar que el uso del lenguaje matemático, como lenguaje lógico que es, permite desarrollar la capacidad de razonamiento del estudiante y con ello se evita que sólo busque aplicar un protocolo.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con la materia</b></p> <p><b>A. Competencias específicas:</b></p> <p>A16. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.</p> <p><b>B. Competencias transversales:</b></p>	<p>El estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar en un problema estadístico: los datos, las variables, la población, la muestra, los estadígrafos y construir tablas y gráficos según el tipo de variable</li> <li>2. Estimar cuál es la probabilidad de que ocurra un determinado suceso y entender el concepto de variable tipificada y curva de distribución normal</li> <li>3. Seleccionar los estadísticos descriptivos apropiados en cada situación y calcularlos</li> <li>4. Interpretar el proceso de inferencia estadística, los test de hipótesis, los errores más frecuentes y aplicar la t de Student</li> <li>5. Calcular e interpretar los elementos necesarios para la</li> </ol>



<p>B1. Aprender a aprender.</p> <p>B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.</p> <p>B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.</p> <p>B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.</p> <p>B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.</p> <p><b>C. Competencias nucleares:</b></p> <p>C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).</p> <p>C3. Una correcta comunicación oral y escrita.</p>	<p>construcción de la prueba de hipótesis chi cuadrado de asociación entre variables cualitativas, coeficientes de correlación lineal simple de Pearson entre variables cuantitativas y los elementos necesarios para la construcción de un modelo de regresión lineal simple para dos variables cuantitativas</p> <p>6. Identificar situaciones de estudio bajo análisis multivariante</p> <p>Las competencias que se adquieren con estos objetivos serán la A16, B1, B4, B5 y B6</p> <p>7. Identificar las etapas de un proyecto de investigación y del informe final</p> <p>8. Trabajar y comunicarse de forma efectiva con todos los miembros del equipo</p> <p>9. Demostrar habilidades en el uso de las tecnologías de información y la comunicación.</p> <p>10. Utilizar un lenguaje adecuado de forma oral y escrita que favorezca la comunicación con el usuario y con el resto del equipo.</p> <p>Las competencias que se adquieren con estos objetivos serán la A16, B1, B3, B4, B5, B6, C2 y C3</p>
--	---

## 6. TEMARIO / CONTENIDOS

### Primera Parte. Estadística Descriptiva con una variable.

#### Tema 1: Introducción a la bioestadística en Enfermería.

Definición de bioestadística. Necesidad de la estadística en Enfermería. Partes de la estadística. Conceptos generales



**Tema 2: Elaboración de la información.**

Recogida, ordenación y presentación de los datos. Distribuciones de frecuencias. Representación gráfica de distribuciones de frecuencias: diagramas de puntos, diagramas de barras, diagramas de sectores, histogramas, polígonos de frecuencias, pictogramas.

**Tema 3: Análisis de la información. Estudios descriptivos.**

Medidas de tendencia central: media, mediana, decil, percentil, cuartil, moda. Medidas de dispersión: rango, varianza, desviación estándar, coeficiente de variación de Pearson. Medidas de apuntamiento.

**Segunda Parte. Estadística Descriptiva con dos variables.****Tema 4: Estudio conjunto de dos variables.**

Introducción. Representación gráfica. Frecuencias marginales. Distribución conjunta de frecuencias.

**Tema 5: Correlación y regresión**

Introducción. Cuantificación. La Covarianza y sus propiedades. El Coeficiente de correlación de Pearson y sus propiedades. Otros Índices de correlación. Ajuste al modelo Lineal. Regresión y correlación. Rectas de regresión.

**Tercera Parte. Probabilidad y variables aleatorias.****Tema 6: Probabilidad.**

Conjuntos y sucesos. Experimento aleatorio. Espacio muestral. Definición de probabilidad. Teorema de la adición. Probabilidad condicionada. Teorema de la probabilidad total. Formula de Bayes

**Tema 7: Variables aleatorias.**

Concepto de variable aleatoria. Variables discreta, función de probabilidad y de probabilidad acumulada. Principales variable discretas: Binomial, hipergeométrica, de Poisson.... Variables continuas, función de densidad y de distribución. Principales variables continuas: Normal, t-Student, F-Snedecor, Chi-cuadrado....

**Cuarta Parte. Estadística Inferencial**

**Tema 8: La inferencia estadística.**

Tipos de muestreo: muestreo aleatorio simple, estratificado y por conglomerados. Distribuciones muestrales: teorema del límite central. Estimación de un parámetro a partir de una muestra: estimación puntual y por intervalos. Determinación de tamaños de muestra.

**Tema 9: Estimación.**

Intervalo de confianza para una media de una población. Intervalo de confianza para la diferencia entre dos medias de población. Intervalo de confianza para una proporción de una población. Intervalo de confianza para la diferencia entre dos proporciones de población.

**Tema 10: Pruebas de hipótesis.**

Hipótesis nula. Hipótesis alternativa. Hipótesis acerca de la media de la población. Hipótesis acerca de la diferencia entre dos medias de muestras independientes de población. Comparación de medias de tres o más muestras independientes.

**Tema 11: Principales aplicaciones de la chi-cuadrado.**

Bondad de ajuste. Tablas de contingencia. Contraste de homogeneidad de varias muestras. Contraste de dependencia de caracteres.

**Tema 12: Análisis de varianza.**

Análisis de varianza con un solo factor (ANOVA I). Análisis de varianzas con dos factores de variación (ANOVA II)

**Quinta Parte. Método Científico y utilización de los medios informáticos.****Tema 13: Introducción a la metodología de la investigación.**

Proyecto de investigación: características. El informe final: concepto y componentes del informe. Ejercicios prácticos.

**Tema 14: El ordenador como herramienta en estadística.**

Procesamiento de datos. Utilización de programas estadísticos.



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN			9. VALORACIONES
<p><b>1. Clases teóricas</b> Cada tema comenzará con clases teóricas, intentando la mayor participación de los estudiantes en las mismas. Antes del comienzo de cada tema los estudiantes tendrán conocimiento de los puntos que se van a tratar. En dichas clases se realizarán ejercicios y problemas tipo.</p> <p><b>2. Prácticas sobre los temas desarrollados en la asignatura</b> Cuando tengamos suficiente carga teórica se realizara una clase práctica donde los estudiantes se enfrentarán a ejercicios parecidos a los abordados en clase. Una de estas clases prácticas se dedicará a la utilización de la calculadora.</p> <p><b>3. Trabajo de campo:</b> Los estudiantes tendrán que realizar una batería de ejercicios que se irán planteando a lo largo del semestre y que deberán entregar en las fechas fijadas.</p> <p>Se formaran grupos de cinco estudiantes para realizar un trabajo que deberán exponer ante el gran grupo. Los grupos se formaran por orden de lista y las fechas de exposición, así como el trabajo a realizar se asignara por sorteo.</p>	<b>aspecto</b>	<b>critérios</b>	<b>Instrumento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en clases presenciales, seminarios, prácticas y tutorías: 10 %,</li> <li>• La prueba de evaluación un 10 %, con un mínimo de 5 sobre 10, para tenerse en cuenta</li> <li>• La prueba de evaluación final es el 60 %, necesitando un mínimo de 3,5 sobre 10 para hacer la media</li> <li>• La batería de ejercicios un 10%</li> </ul>
Asistencia y participación	Participación activa en clase	Observación y notas del profesor		
Conceptos de la materia	Dominio del conocimiento teórico y operativo de la materia	Una prueba no eliminatoria después del tema 5 y un examen final.		
Asistencia y participación	Participación activa en clase	Observación y notas del profesor		
Conceptos de la materia	Dominio del conocimiento teórico y operativo de la materia	Una prueba no eliminatoria después del tema 5 y un examen final.		
Trabajo individual	Presentación, realización, originalidad en la resolución, nº presentado...	Batería de ejercicios resueltos		



<b>4 Tutoría</b> En las tutorías se resolverán dudas tanto a nivel individual como de pequeño grupo. Se realizarán a petición de los estudiantes o del profesor.	Trabajo en grupo	Estructura Calidad del documento Originalidad Claridad expositiva	Valoración del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en grupo 10%</li> </ul>
	Asistencia y participación	Participación	Observación y notas del profesor	
A los estudiantes que por razones de matrícula, no puedan cumplir este programa de actividades, se les realizarán las adaptaciones correspondientes al inicio del semestre. En el caso de estudiantes repetidores se podrá realizar una adaptación de la programación docente al inicio del semestre.				

### 10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
<b>Temas del 1 al 8.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>15 horas de clases teóricas.</li> <li>3 horas de seminarios</li> <li>7 horas de clases prácticas</li> <li>1 hora de evaluación</li> <li>6 horas de tutoría.</li> </ul>	<b>6-09-2010 al 5-11-2010</b> (7 semanas clase) + (1 semana evaluación)	<b>Aproximadamente unas 52 horas no presenciales</b>
<b>Temas del 9 al 14.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>11 horas de clases teóricas.</li> <li>10 horas de clases prácticas</li> <li>3 horas de evaluación</li> <li>4 horas de tutoría.</li> </ul>	<b>8-11-2010 al 22-12-2010</b> (5 semanas clase) + (2 semana evaluación)	<b>Aproximadamente unas 38 horas no presenciales</b>



DISTRIBUCIÓN SEMANAL		
MES	SEMANA	TEMAS
SEPTIEMBRE	6-10	SEMINARIO
	13-17	1 y 2
	20-24	2 y 3
	27-1	3
	4-9	4
OCTUBRE	11-15	5
	18-22	6
	25-29	7
	1-5	8 y ENTREGA I
NOVIEMBRE	8-12	9
	15-19	9 y 10
	22-26	10, 11 y EXAMEN
	29-3	11 y 12
DICIEMBRE	6-10	12
	13-17	13 y ENTREGA II
	20-22	14
ENERO		EXAMEN

## 11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

**Ruiz Díaz, Francisca; Barón López, Fco. Javier. Bioestadística. Ed. Thonson Paraninfo S.A.**

Manual muy elemental de los principales temas tratados en este curso

**Milton, J. y Sokos, J. Estadística para biología y ciencias de la salud. Ed. McGraw-Hill Interamericana. 3ª ed. Madrid. 2007**

Este libro junto al citado anteriormente el Colton son muy buenos para cualquier consulta de estadística de alto nivel. Tiene muchos ejercicios resueltos y varios propuestos, así como cuestiones que servirán para aclarar los conceptos estadísticos.

**Quesada, V y otros. Curso y ejercicios de estadística. Ed. Alhambra, S.A. Madrid**

Este libro viene muy bien si se quiere profundizar en los conceptos teóricos de la estadística.

**Carrasco de la Peña, J.L. El método estadístico en la investigación médica. Ed. Karpus. Madrid. 1982.**

Es uno de los mejores libros de Bioestadística. Ofrece en primer lugar una panorámica general del método estadístico en Ciencias de la Salud, a continuación la estadística descriptiva, probabilidad y estadística inferencial. Este libro se completa con otros de problemas resueltos del mismo autor.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>DIVERSIDAD CULTURAL Y DESIGUALDADES SOCIALES EN SALUD</b>	CÓDIGO: <b>15305</b>
CENTRO: <b>E. U. ENFERMERIA Y FISOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERIA</b>
TIPOLOGÍA: <b>BÁSICA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>PRIMERO</b>	SEMESTRE: <b>SEGUNDO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS : <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	E-MAIL
<b>ROSA MARIA CONTY SERRANO</b>	<a href="mailto:RosaMaria.Conty@uclm.es">RosaMaria.Conty@uclm.es</a>
<b>BLANCA ESCOBAR MEDINA</b>	<a href="mailto:Blanca.Escobar@uclm.es">Blanca.Escobar@uclm.es</a>
<b>IDOIA UGARTE GURRUTXAGA</b>	<a href="mailto:Maria.Ugarte@uclm.es">Maria.Ugarte@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA</b>	DESPACHOS:, <b>1-18, 1-14 , 1-10 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>LUNES DE 12 A 13 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
No existen requisitos previos



### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura proporciona a los estudiantes la oportunidad de analizar y reflexionar sobre los cuidados desde una perspectiva cultural y social, el concepto de “cuidados transculturales” y su impacto en el proceso de salud/enfermedad. Igualmente la consideración de las desigualdades en salud o diferencia de oportunidades y recursos que tienen las personas de diversa clase social, sexo, edad o nacionalidad y que les llevan a estados de bienestar/ malestar físico o psicológico, de forma que los grupos mas desfavorecidos suelen tener peor salud que el resto. Reducir estas desigualdades supone que todas las personas tengan la misma posibilidad de acceso a los mejores servicios

Relación con otras materias: Se relaciona con todas aquellas materias que tratan de los cuidados de Enfermería, aportando los conocimientos y habilidades que tienen que ver con la influencia de la cultura, tanto de la persona objeto del cuidado como del cuidador, en la calidad de los mismos y como esta, la salud, es percibida

Relación con la profesión. Forma parte de su propia esencia y código ético, a lo largo de la historia una de las características del cuidado es la universalidad o idea de no discriminación, en ningún sentido, de la persona cuidada

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con la materia:</b> <b>A.- Específicas</b> A8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales,</p>	<p>El estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los problemas de salud/enfermedad/atención socio sanitaria derivados de las diferencias culturales y sociales</li><li>• Describir como sus creencias pueden interferir en el cuidado de grupos sociales diferentes y proponer soluciones que se justifiquen desde la ética</li><li>• Describir y mostrar las habilidades de comunicación necesarias</li></ul>



así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.  
A10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

### **B.- Competencias transversales**

B1 Aprender a aprender

B3 Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito público o ámbito técnico concreto

### **C.- Competencias nucleares**

C4 Compromiso ético y deontología profesional

para establecer una relación de ayuda con diferentes grupos sociales

- Realizar un plan de cuidados teniendo en cuenta la cultura del paciente en una simulación
- Comentar las estrategias sanitarias para la prevención y atención de las víctimas de violencia social y de género

Las competencias que se adquieren con estos resultados son: A8, A10, B1, B3 y C4

- Dirigir el propio aprendizaje a objetivos personales y del grupo de trabajo previamente establecidos, reconociendo y resolviendo las dificultades y buscando la mejora continua
- Trabajar de forma efectiva con todos los miembros del grupo, haciendo las aportaciones necesarias en el tiempo prescrito para la consecución de las metas
- Relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática, expresión clara y asertiva de lo que piensa y siente por medios verbales y no verbales

Las competencias que se adquieren con estos resultados son: B4, B5, B6

- Utilizar las nuevas tecnologías para la comunicación, acceso a la información y medio de archivos de datos y documentos para tareas de aprendizaje, presentaciones y el trabajo en grupo
- Expresar con claridad y oportunidad ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra adaptándose a la situación y audiencia para lograr su comprensión

Las Competencias que se adquieren con estos resultados son: B1 y B6



## 6. TEMARIO / CONTENIDOS

### Módulo I.- SISTEMA SOCIAL Y SALUD

- 1) Estructura social. Rol y status. El control social y sus formas. Normas y valores. Anomia. Desviación social. El control social en la práctica sanitaria. La evolución del hospital como institución social. El rol del paciente según T. Parsons
- 2) Del abuso del poder al origen de la desigualdad. Desigualdades sociales y su impacto en el proceso de salud/enfermedad. Demografía social de la salud. Variables: Edad, sexo, raza, clase social Desventaja social, vulnerabilidad y exclusión. La violencia social y domestica
- 3) Factores sociales y enfermedades asociadas al estrés. Cambios vitales. Estrés en la escuela, en el trabajo. El papel del apoyo social.

### Módulo II.- DIVERSIDAD CULTURAL

- 4) Diversidad cultural, concepto.
- 5) Influencia de la Diversidad cultural en la salud. Mapa de la diversidad.
- 6) Identidad Etnia y Cultura.
- 7) Diversidad e Estilos de vida.
- 8) UNESCO, protección y potenciación de la diversidad cultural.

### Módulo III.- SISTEMAS SANITARIOS Y SALUD

- 9) Sistemas sanitarios. Modelos de servicios sanitarios y desigualdades sociales: Modelos de servicios de salud: modelo liberal, modelo de sistema nacional de salud, críticas.
- 10) Planificación de Servicios de Salud y desigualdad: Proceso de Planificación en Salud; Planificación basada en necesidades de salud; Indicadores de salud; Investigación aplicada a la planificación; Etapas de la planificación en salud; Planes de salud.
- 11) Gestión de salud en colectivos en situación de desventaja social, vulnerabilidad y exclusión: Gestión de salud en Drogodependencias; Gestión de salud en personas "sintecho": Gestión de salud en inmigrantes; Gestión de salud en el género; El trabajo intersectorial en la gestión en salud.



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN			9. VALORACIONES
ACTIVIDADES:	Aspecto	Criterio	Instrumento	
<b><u>1.- PRESENCIALES</u></b>				
<b><u>TEORÍA:</u></b>				
<b>Actividad A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clases expositivas/participativas.</b> En cada tema el profesorado informara de los contenidos principales y objetivos. Orientara sobre la bibliografía básica y complementaria por temas y proporcionara material de apoyo ( diapositivas y guía de estudio colgado en la plataforma virtual, videos) Seguirá con trabajo del alumnado en grupos, sobre estos temas, finalizando con la realización de un informe oral o escrito para la puesta en común</li> </ul>	Valoración de la asistencia y participación según el criterio de la participación activa en clases, debates y tutorías, mediante el instrumento de la observación y notas del profesorado y evaluación de pares			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10%</b></li> </ul>
<b>Actividad B.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Realización de pruebas objetivas</b></li> <li>▪ <b>Tutorías individuales y de grupo</b></li> </ul>	Valoración de la adquisición de los conceptos de la materia, bajo el criterio del dominio del conocimiento teórico de la materia y uso de la lengua escrita, medido mediante una prueba de preguntas cortas de los temas, mínimo de 5 sobre 10 para eliminar			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>15%</b></li> </ul>
<b><u>PRACTICA</u></b>				



<p><b>Trabajo en grupo:</b></p> <p><b>Actividad C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observatorio de documentales y otros medios audiovisuales Exposición y presentación en PowerPoint de un tema del programa</li> </ul>	<p>Trabajo en grupo, dominio de las nuevas tecnologías y uso del lenguaje.</p> <p>El criterio será la estructura del documento según formato del seminario introductorio, participación activa y claridad expositiva</p> <p>Se realizará la evaluación de la presentación por iguales y expertos.</p>	<p>• <b>15%</b></p>
<p><b>Trabajo de grupo para solución de problemas:</b></p> <p><b>Actividad D.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario interdisciplinar</li> </ul>	<p>Valoración del conocimiento y la utilización de ABP, según el criterio de la Resolución del problema ajustándose a la guía. El instrumento será la evaluación de iguales y experto.</p>	<p>• <b>20%</b></p>
<p><b><u>2.- NO PRESENCIALES</u></b></p>		
<p><b>Actividad G.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preparación de los contenidos teóricos, para las tareas en grupo y trabajo previo necesario para el debate en clase. Utilización de la plataforma virtual y la búsqueda bibliográfica</li> </ul>	<p>Se evaluará el estudio autónomo, la preparación de los contenidos, y las tareas en grupo, el trabajo previo, las búsquedas y uso de la plataforma virtual. El criterio serán las aportaciones realizadas en clase, en los trabajos en grupo y en los informes. El instrumento serán las notas de observación de las profesoras, la autoevaluación y la evaluación de iguales.</p>	<p>• <b>10%</b></p>
<p><b>Actividad H.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aportaciones personales</li> </ul>	<p>Se valorará el aspecto de la Creatividad con el criterio de las aportaciones y sugerencias a las ideas situaciones o problemas que le plantean. El instrumento será la evaluación del experto.</p>	<p>• <b>5%</b></p>



<p><b>Actividad I.</b></p> <p><b>Prueba grupal final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trabajo grupal.</b> Presentaciones de contenidos y reflexiones sobre los temas del Módulo III.</li> </ul>	<p>Aspecto a evaluar: Conocimiento y aplicación de la teoría, uso de la lengua, nuevas tecnologías e innovación, con los criterios del dominio de los conceptos teóricos y su aplicación, la creatividad y la estructura del documento presentado, según protocolo. El instrumento será la valoración del trabajo presentado, según protocolo.</p>		<p>• <b>25%</b></p>
<b>PROPORCIÓN EN LA EVALUACIÓN POR MÓDULOS</b>			
<p><b>Módulo I</b></p>	<p><b>Actividades: B, C, F/2</b></p>	<p><b>Cálculo: 15 + 15 + 7</b></p>	<p><b>37%</b></p>
<p><b>Módulo II</b></p>	<p><b>Actividades: A, F/2, D, G</b></p>	<p><b>Cálculo: 10 + 7 + 10 + 10</b></p>	<p><b>37%</b></p>
<p><b>Módulo III</b></p>	<p><b>Actividades: H, I</b></p>	<p><b>Cálculo: 5 + 25</b></p>	<p><b>25%</b></p>
<p><b>METODOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección magistral</li> <li>• Visualización de videos sobre los temas tratados</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Juego competitivo para el aprendizaje</li> <li>• Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas</li> <li>• Trabajo autónomo</li> </ul> <p>El sistema de evaluación es continuado, por lo que sólo habrá exámenes de recuperación para el alumnado que no haya superado alguna de las actividades.</p> <p>Durante las horas de tutorías semanales, el alumnado podrá consultar a las profesoras cualquier duda en relación con los contenidos de las clases teóricas, practicas, seminarios u otros temas relacionados con la docencia. Puede contactar también, a través de las herramientas de comunicación del campus virtual.</p> <p>A los estudiantes que por razones de matrícula, no puedan cumplir este programa de actividades, se les realizarán las adaptaciones correspondientes al inicio del semestre.</p> <p>En el caso de estudiantes repetidores se podrá realizar una adaptación de la programación docente al inicio del semestre.</p>			



**10.- SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES**

FECHAS		TEMAS	ENTREGAS O EVALUACIONES	TIEMPO INVERTIDO POR EL ESTUDIANTE		
				Presencial		Trabajo Autónomo
				Clases magistrales	Trabajo Guiado y otras.	
ENERO 24,25, 26, 27 y 31						
ENERO FEBRERO	Semana 4	Temas MODULO I	Prueba objetiva	4 h Clase. M 8 h T. Grupo 2h Tutoria	3.5	22 h
	Semana 1					
	Semana 2					
	Semana 3					
	Semana 4					
MARZO	Semana 1	Temas MODULO II		4 h Clase. M 8 h T. Grupo 2h Tutoria	4 h	22 h
	Semana 2					
	Semana 3					
	Semana 4					
ABRIL	Semana 2	Seminario interdisciplinar	ENTREGA ABP (a determinar)	4 h Clase. M 8 h T. Grupo 2h Tutoria	5,5 h Lectura recomendada	18 h
	Semana 3 (11-15)					



	<b>Semana 4. Festiva</b>					
<b>MAYO</b>	<b>Semana 5</b>	<b>Temas MODULO III</b>	<b>Presentaciones del módulo</b>	<b>3 h Clase M 2h Exposit. 1 h Tutoria</b>	<b>Trabajo Guiado 6 h Lectura y búsqueda bibliográfica y documental</b>	<b>20 h</b>
	<b>Semana 1</b>					
	<b>Semana 2</b>					
	<b>Semana 3</b>					
	<b>Semana 4</b>					
<b>JUNIO</b>	<b>Semana 1 y 2</b>		<b>EXAMEN RECUPERACION DE JUNIO 2 h Convocatoria ordinaria</b>			
<b>JULIO</b>			<b>EXAMEN RECUPERACION DE Julio 2 h Convocatoria extraordinaria</b>			

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- J. M<sup>a</sup> COMELLES; A. MARTINEZ. *Enfermedad, cultura y sociedad*. Madrid. Eudema. 1993
- AEED, *Ante la marginación social las enfermeras responden*. Libro de Actas de las XVIII Sesiones de Trabajo de la Asociación Española de Enfermería Docente, Madrid, 1995
- SPECTOR, RE. *Las culturas de la salud*. Pearson. Madrid. 2002
- LIPSON, JG. "Cultura y Cuidados de Enfermería". Index de Enfermería (Index Enferm) (edición digital) Pág. 28-29. 2000).
- SPECTOR, R.E. y MUÑOZ, M.J. *Las culturas de la salud*. Pearson Educación. Madrid. 2003
- LENO, D. *Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural*. Gaceta de Antropología, nº 22, Texto 22-32. 2006
- PERDIGUERO, E. y COMELLES, J.M<sup>a</sup>. *Medicina y Cultura*. Ediciones Bellaterra. Barcelona. 2000
- Guía de actuación en Atención Primaria para la población inmigrante; Consejería de Sanidad de Castilla la Mancha, Dirección General de Salud Pública;2006 (Pág.14-38).
- <http://www.inmigracionclm.org/recursos/recursos/24822.html>



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA</b>	CÓDIGO: <b>15306</b>
CENTRO: <b>E. U. ENFERMERIA Y FISOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>OBLIGATORIA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>SEGUNDO</b>	SEMESTRE: <b>PRIMERO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>INGLÉS</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>GONZALO MELGAR DE CORRAL</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Gonzalo.Melgar@uclm.es">Gonzalo.Melgar@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA</b>	DESPACHO: <b>MÓDULO 6. DESPACHO 3</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>LUNES DE 13 A 15 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se exigen requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN
<p>La materia Enfermería Comunitaria, a la cual esta asignatura introduce, pretende capacitar al estudiante en la consideración de la familia y la comunidad como unidades de cuidado teniendo en cuenta los factores sociales, culturales y psicológicos que las configuran y que repercuten en el estado de salud de sus miembros. Se pretende capacitar al estudiante para valorar las diferentes situaciones de salud-enfermedad que afectan a la familia, a lo largo de su ciclo vital, y a la comunidad y a partir de las ellas, prestar cuidados integrales de salud, proporcionando cuidados primarios de salud de manera holística y contextualizada, en un entorno en el que se promueva el respeto a los derechos humanos, los valores</p>



las costumbres y las creencias del individuo, las familias y las comunidades.

En esta asignatura se abordan los aspectos relacionados con el proceso Salud-Enfermedad-atención y sus factores condicionantes o determinantes desde una perspectiva colectiva; se presenta la importancia del entorno ambiental en la salud humana; Las estrategias de atención a la salud de la comunidad, la atención sociosanitaria, la materia de la Salud Pública y la Salud Comunitaria; la estrategia de Atención Primaria de Salud; El marco teórico y referencial de la Enfermera Comunitaria; y las unidades de actuación enfermera en la comunidad: el individuo, la familia y la comunidad.

La asignatura se sitúa dentro de la Materia Enfermería Familiar y Comunitaria, por tanto se relaciona con las demás asignaturas de la materia: Enfermería Comunitaria 1 y 2. Al integrarse en el Módulo II, de "CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA" se relaciona con las materias que lo integran, y de manera especial con la asignatura Estancias Clínicas 1, en la medida que introduce las unidades de actuación de enfermería en salud comunitaria: el ámbito familiar y comunitario, el entorno ambiental en la salud humana y las estrategias de atención a la salud de la comunidad.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>A. Competencias específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A16:<ul style="list-style-type: none"><li>o Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.</li><li>o Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.</li><li>o Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.</li><li>o Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.</li></ul></li></ul> <p><b>B. Competencias transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- B1: Aprender a aprender.</li></ul>	<p>A partir de los resultados señalados en Título de Grado para la Materia Enfermería Comunitaria, en esta asignatura se pretende que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discuta los conceptos de Salud y Enfermedad en relación a la comunidad.</li><li>- Describa la comunidad como sistema, contemplando los niveles de organización social (individuo, familia, grupo y comunidad) en relación con el medio cultural y social</li><li>- Explique el proceso de salud/enfermedad/atención en el ámbito comunitario identificando a nivel general los factores determinantes del nivel de salud colectiva y su importancia relativa en la salud de las poblaciones.</li><li>- Relacione el Estilo de Vida y el Medio Ambiente con el nivel de salud de las comunidades.</li><li>- Enuncie los conceptos de Salud Pública y Salud Comunitaria y sus finalidades.</li><li>- Describa los problemas de los que se ocupa la Salud Pública desde la intersubjetividad, la multiculturalidad y la</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3: Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.</li> <li>- B4: Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.</li> <li>- B5: Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.</li> <li>- B6: Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.</li> <li>- B7: Sensibilización en temas medioambientales.</li> </ul> <p><b>C. Competencias nucleares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C3: Una correcta comunicación oral y escrita.</li> <li>- C4: Compromiso ético y deontología profesional.</li> </ul>	<p>interdisciplinariedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifique las funciones de la Salud Pública, señalando la importancia de la Promoción de salud y la Prevención de la enfermedad.</li> <li>- Explique la importancia de promover la participación comunitaria en el proceso salud-enfermedad-atención.</li> <li>- Describa los fundamentos del nivel primario de salud</li> <li>- Describa los aspectos básicos de la Enfermería Comunitaria, su marco referencial y los campos de actuación de la enfermera en la comunidad.</li> <li>- Enuncie las principales actividades de la enfermera para proporcionar cuidados integrales de salud al individuo, familia y comunidad.</li> <li>- Acepte la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional.</li> </ul>
--	--

<b>6. TEMARIO / CONTENIDOS</b>	
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 1. - PROCESO SALUD-ENFERMEDAD Y ATENCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tema 1.-</b> Proceso Salud-Enfermedad-Atención en el ámbito familiar y comunitario.</li> <li>▪ <b>Tema 2.-</b> Historia natural y social de la Enfermedad.</li> </ul> <p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 2.- DETERMINANTES DE LA SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tema 3.-</b> Modelos de Determinantes de la salud:</li> <li>▪ <b>Tema 4.-</b> Condicionantes sociales y culturales de la salud de las comunidades humanas.</li> <li>▪ <b>Tema 5.-</b> Medio ambiente y su relación con la Salud de las poblaciones. Determinantes ambientales.</li> <li>▪ <b>Tema 6.-</b> El Estilo de Vida como determinante de la salud.</li> </ul> <p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 3.- ATENCIÓN A LA SALUD EN EL ÁMBITO COMUNITARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tema 7.-</b> Salud Pública y salud Comunitaria: Evolución de la atención de salud en el ámbito comunitario. Conceptos de Salud Pública y</li> </ul>	



Salud Comunitaria, funciones. Promoción de salud de salud en la comunidad.

- **Tema 8.-** Sistemas de Salud.
- **Tema 9.-** Atención Primaria de Salud.
- **Tema 10.-** Principios de la Participación Comunitaria en salud.

**UNIDAD DIDÁCTICA 4.- INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA COMUNITARIA**

- **Tema 11.-** Concepto de Comunidad. Niveles de organización social de la comunidad: individuo, familia, grupo y comunidad. La Familia como sistema social, como agente de socialización de salud y enfermedad y como unidad de cuidados. El grupo como nivel de organización social en relación a la salud. La Comunidad como nivel de organización social en relación a la salud. Aspectos socioculturales en relación a la salud.
- **Tema 12.-** Concepto de Enfermería Comunitaria: evolución histórica, funciones y campos de actuación de la enfermera en la comunidad.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p><b>PRESENCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>TEÓRICAS</b></li> </ul>		
<p>a.- Clases magistrales, expositivas y participativas            En cada tema el profesor informara de los contenidos principales y objetivos. Orientara sobre la bibliografía básica y complementaria por temas y proporcionara material de apoyo (diapositivas y guía de estudio colgado en la plataforma virtual y otros materiales).</p> <p>Esta actividad se relacionará con el trabajo de los estudiantes en trabajo guiado sobre los contenidos,</p>	<p>Valoración de la asistencia y participación según el criterio de la participación activa en las clases mediante el instrumento de la observación y notas del profesorado.</p>	<p><b>5 %</b></p>



finalizando con la realización de un informe oral o escrito para la puesta en común		
b.- Sesiones plenarias. En ellas se discutirá los resultados del trabajo guiado y grupal no presencial.	Valoración de la asistencia y participación según el criterio de la participación activa en las sesiones mediante el instrumento de la observación y notas del profesorado.	<b>5%</b>
c.- Realización de pruebas objetivas y escritas	Valoración de la adquisición de los conceptos de la materia, bajo el criterio del dominio del conocimiento teórico de la materia y uso de la lengua escrita, medido mediante una prueba test y de preguntas cortas de los temas, mínimo de 5 sobre 10 para eliminar	<b>50%</b>
<b>▪ PRÁCTICAS</b>		
d.- Trabajos de grupo guiados y seminarios Los estudiantes de cada grupo expondrán en forma verbal con apoyo de nuevas tecnologías los resultados del trabajo guiado y no presencial, las recensiones, lecturas, búsqueda documental y análisis crítico de documentación en grupo.	Trabajo en grupo, dominio de las nuevas tecnologías y uso del lenguaje. El criterio será la estructura del documento de acuerdo a los contenidos teóricos y la presentación según formato, la participación activa y la claridad expositiva. Se realizará la evaluación de la presentación por iguales y expertos.	<b>20%</b>
e.- Tutoría individual y grupal.	Contenidos teóricos desarrollados, mediante el instrumento de ficha de seguimiento individual y grupal.	<b>5%</b>
<b>NO PRESENCIALES</b>		



f.- Trabajos individuales: recensiones, lectura, búsqueda documental y análisis crítico de documentación.	Comprensión de la lectura y calidad del análisis realizado por el estudiante. Mediante la evaluación del experto.	10%
g.- Trabajos en grupo: Recensiones, lecturas, búsqueda documental y análisis crítico de documentación en grupo	Trabajo en grupo. El criterio será la participación activa en las actividades y se realizará la evaluación por iguales y expertos.	5%
h.- Utilización de la plataforma virtual de la asignatura.	Participación del estudiante en las actividades propuestas en la plataforma virtual de la asignatura. Número, calidad y tipo de intervención. Evaluación del experto.	-
A los estudiantes que por razones de matrícula, no puedan cumplir este programa de actividades, se les realizarán las adaptaciones correspondientes al inicio del semestre.		

10. SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES						
FECHAS	TEMAS	ENTREGA EVALUACIÓN	INVERSIÓN DE TIEMPO DEL ESTUDIANTE			
			PRESENCIAL		NPO PRESENCIAL Trabajo autónomo individual y grupal	
			Presencial en gran grupo	Trabajo cooperativo y otras actividades de grupo mediano		
Septiembre	1 <sup>o</sup> SEMANA	1	2h clase magistral 1h trabajo guiado	1h Trabajo Guiado	1h T. Grupal 5h Estudio y otras actividades no presenciales individuales	
	2 <sup>a</sup> SEMANA	1	3h clase magistral 1 tutoría	1h Trabajo Guiado	1h T. Grupal 5h Estudio y otras actividades no presenciales individuales	
	3 <sup>a</sup> SEMANA	2	Presentación 1 2h clase magistral 1h plenaria	1h trabajo guiado	1h T. Grupal 5h Estudio y otras actividades no presenciales individuales	
	4 <sup>a</sup> SEMANA	3	2h clase magistral 1h trabajo guiado	1h Trabajo Guiado	1h T. Grupal 5h Estudio y otras actividades no presenciales individuales	



<b>Octubre</b>	1ª SEMANA	4		2h clase magistral 1h trabajo guiado	1h Trabajo Guiado	1h T. Grupal 5h Estudio y otras actividades no presenciales individuales
	2ª SEMANA	5		2h clase magistral 1h trabajo guiado 1h tutoría	1h Trabajo Guiado	1h T. Grupal 5h Estudio y otras actividades no presenciales individuales
	3ª SEMANA	6	Presentación 2	2h clase magistral	1h plenaria	1h T. Grupal 4h Estudio y otras actividades no presenciales individuales
	4ª SEMANA	7		2h clase magistral 1h trabajo guiado	1h Trabajo Guiado	1h T. Grupal 5h Estudio y otras actividades no presenciales individuales
<b>Noviembre</b>	1ª SEMANA	8		3h clase magistral	1h Trabajo Guiado	1h T. Grupal 5h Estudio y otras actividades no presenciales individuales
	2ª SEMANA	9		3h clase magistral	1h Trabajo Guiado	1h T. Grupal 5h Estudio y otras actividades no presenciales individuales
	3ª SEMANA	10	Presentación 3	2h clase magistral 1h plenaria	1h Trabajo guiado	1h T. Grupal 5h Estudio y otras actividades no presenciales individuales
	4ª SEMANA	11		2h clase magistral 1h trabajo guiado	1h Trabajo Guiado	1h T. Grupal 5h Estudio y otras actividades no presenciales individuales
<b>Diciembre</b>	1ª SEMANA	11			1h Trabajo Guiado	1h T. Grupal
	2ª SEMANA	11-12		2h clase magistral 1h trabajo guiado	1h Trabajo Guiado	1h T. Grupal 5h Estudio y otras actividades no presenciales individuales
	3ª SEMANA	12	Presentación 4	2h plenaria		5h Estudio



Enero	2ª SEMANA		Prueba examen	2 h Evaluación		5 h Estudio
	3ª SEMANA		Prueba examen	2 h. evaluación		2 h Estudio
<b>Total horas de trabajo del estudiante</b>				<b>46 h</b>	<b>14 h</b>	<b>90 h</b>

## 11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- ALFONSO MT, ALVAREZ-DARDET C. Salud Pública y Atención Primaria. Barcelona: Masson; 2000.
- GARCÍA SUSO A, VERA CORTES M, CAMPO OSABA M A. Enfermería Comunitaria I. Bases teóricas. Madrid: DAE; 2002.
- GIRBAU R. Enfermería Comunitaria I. Salud Pública. Barcelona: Masson; 2002.
- MAZARRASA L. Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Vol.I y II. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana; 2003.
- RAMOS CALERO E. Enfermería Comunitaria II. Métodos y Técnicas. Madrid: DAE; 2002.
- SANCHEZ MORENO A. Enfermería Comunitaria. Conceptos de salud y factores que la condicionan. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>FISIOLOGIA HUMANA</b>	CÓDIGO: <b>15307</b>
CENTRO: <b>E.U. ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERIA</b>
TIPOLOGÍA: <b>BÁSICA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>PRIMERO</b>	SEMESTRE: <b>SEGUNDO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>ESPAÑOL</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>CARMEN TORRES VALDIVIESO</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Carmen.Torres@uclm.es">Carmen.Torres@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA</b>	DESPACHO: <b>1.21 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>MARTES DE 11.00 A 12.00 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se establecen requisitos previos

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN
La asignatura de Fisiología Humana dentro del Plan de Estudios de Grado en Enfermería es una asignatura obligatoria que pertenece a la Materia de Fisiología dentro de la Formación básica del Grado.



Esta asignatura permite al estudiante adquirir competencias para la valoración del paciente y comprender las alteraciones biológicas producidas por la enfermedad. Se relaciona dentro de la Formación básica del Grado con las materias de Anatomía, Bioquímica, Psicología, Legislación y Ética profesional; dentro de las Ciencias de la Enfermería se relaciona con las materias de Antecedentes y Fundamentos Metodológicos, Enfermería médico-quirúrgica, materno infantil, geriátrica, psiquiátrica y salud mental. Estancias Clínicas y Practicum. Contribuye con estas asignaturas y materias del Grado conseguir las competencias profesionales necesarias para una atención de calidad, satisfaciendo las necesidades reales y potenciales de salud

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>A.- Competencias específicas:</b> A1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano</p> <p><b>B.-Competencias transversales:</b> B1. Aprender a aprender. B3. Aplicar pensamiento, crítico, lógico, creativo, demostrando dotes de innovación B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa. B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida B6. Comunicar ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbitos técnicos concretos C2. Dominio de las TICS C3. Una correcta comunicación oral y escrita C4. Compromiso ético deontológico profesional</p>	<p>El estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la función del cuerpo humano respondiendo a un entorno variable (A1-B4)</li> <li>- Demostrar la capacidad para aplicar la resolución de problemas y la toma de decisiones (B1-B3)</li> <li>- Seleccionar información, organizándola en estructuras coherentes que permitan su aprendizaje (B1- B4-C2)</li> <li>-Comunicar y relacionarse positivamente como miembro de un equipo de trabajo, presencial y virtualmente( B5-B6-C2-C3- C4)</li> </ul>



## 6. TEMARIO / CONTENIDOS

### **Unidad Didáctica 1- Medio interno**

Tema 1: Homeostasis y control mediante retroalimentación

Tema 2: Interacciones entre las células y el medio extracelular

### **Unidad Didáctica 2- Sistema nervioso y Órganos de los sentidos**

Tema 1: Sistema nervioso somático

Tema 2: Sistema nervioso autónomo

Tema 3: Fisiología de los sentidos

### **Unidad Didáctica 3- Sistema endocrino**

Tema 1: Hormonas hipofisarias

Tema 2: Secreción y acción hormonal de glándulas tiroides, paratiroides, suprarrenales, páncreas, pineal. Regulación autocrina y paracrina

### **Unidad Didáctica 4- Sangre, corazón y circulación**

Tema 1: Sangre y elementos formes

Tema 2: Fisiología cardiaca

Tema 3: Hemodinámica vascular: arterial, venosa, microcirculación

### **Unidad Didáctica 5- Sistema inmunitario**

Tema 1: Inmunidad innata y adquirida

### **Unidad Didáctica 6- Respiración, digestión y excreción**

Tema 1: Fisiología respiratoria

Tema 2: Fisiología digestiva

Tema 3: Fisiología renal

### **Unidad Didáctica 7- Reproducción**

Tema 1: Sistema reproductor masculino

Tema 2: Sistema reproductor femenino



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p>Los métodos empleados para conseguir los objetivos de la asignatura será lección magistral, aprendizaje cooperativo, y aprendizaje basado en problemas, permitiendo al estudiante realizar actividades que activen su proceso de aprendizaje, de forma autónoma y cooperativa.</p> <p>Realización de actividades:</p> <p>1 - Participación en clases expositivas activando conocimientos previos</p> <p><b>Competencias que se trabajan A1-B4</b></p>	<p>Se evaluará la participación, conocimientos previos y aportaciones del estudiante en un grupo de trabajo</p>	<p><b>2.5%</b></p> <p><b>Competencia B4</b></p>
<p>2- Organización de conceptos y relaciones entre ellos mediante la realización de mapas conceptuales</p> <p><b>Competencias que se trabajan A1-B1-B4</b></p>	<p>Se evaluará orden y presentación del documento, y la relación de conceptos a través de palabras de enlace y su grado de integración</p>	<p><b>30%</b></p> <p><b>Competencia B1</b></p>
<p>3- Gestión de actividades en grupo</p> <p><b>Competencias que se trabajan B4- B5-C4</b></p>	<p>Se evaluará forma de trabajo cooperativo asumiendo responsabilidades grupales y desempeño de roles en función de objetivos grupales</p>	<p><b>5%</b></p> <p><b>Competencia B5</b></p>
<p>4- Evaluaciones a otros compañeros</p> <p><b>Competencias que se trabajan B3-B6-C3</b></p>	<p>Se evaluará informe de la valoración realizada</p>	<p><b>5%</b></p> <p><b>Competencia B3</b></p>
<p>5- Seminario interdisciplinar entre las asignaturas del segundo cuatrimestre: trabajando en grupo una situación de salud (Fundamentos, Etica y legislación, Psicología y Fisiología humana)</p> <p><b>Competencias que se trabajan A1-B1-B4-B5-B6 C2-C3-C4</b></p>	<p>Se evaluará: Calidad de la tarea presentada (Capacidad de síntesis, ordenando y relacionando los conocimientos) Presentación de la tarea (Estructura: portada, índice, desarrollo de actividades, bibliografía) y resultado final del plan de cuidados. Responsabilidad y trabajo en grupo</p>	<p><b>2.5%</b></p> <p><b>Competencia B6</b></p>



<p>6- Utilización de TIC</p> <p><b>Competencias que se trabajan C2-C3</b></p>	<p>Se evaluará la forma y utilización de foros, glosarios, correo electrónico... ICIS durante la realización de las actividades</p>	<p><b>5%</b></p> <p><b>Competencias C2-C3</b></p>
<p>7- Dos pruebas objetivas: preguntas tipo test más la realización de un mapa conceptual</p> <p><b>Competencias que se trabajan A1-B1-B4-B6-C3</b></p>	<p>Se evaluarán grado de adquisición de los contenidos de la asignatura.</p> <p>Se podrán liberar contenidos para la convocatoria ordinaria siempre que la prueba realizada obtenga una calificación de aprobado. Pudiendo recuperar los contenidos en la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria</p> <p>La calificación final de la asignatura será la suma final de las diferentes competencias evaluadas y trabajadas por evaluación continua siempre que las competencias específicas estén superadas</p>	<p><b>50%</b></p> <p><b>Competencias A1-B1</b></p>
<p><b>No alcanzar la competencia A1 implica no alcanzar la competencia B1</b></p> <p><b>La falta de realización de actividades diseñadas para la evaluación continua determinará el paso del estudiante a Evaluación NO continua</b></p>		
<p><b>1 ESTUDIANTES DE PRIMERA MATRICULA QUE REALIZAN EVALUACIÓN E-LEARNING</b></p> <p>Los estudiantes que de forma justificada no puedan seguir una evaluación continua presencial y según acuerdo con la profesora, podrán presentarse en la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria a una prueba final que consistirá en una prueba tipo test y diseño de un mapa conceptual sobre las competencias específicas de la asignatura.</p> <p>Presentación obligatoria de las actividades realizadas en las unidades didácticas:  Participación y aportación de conocimientos previos en un grupo de trabajo a través de plataforma moodle  Organización de conceptos y relaciones entre ellos mediante el diseño de herramientas de integración conceptual icónica  Gestión de actividades en grupo  Utilización de TIC  Asistencia a tutorías presenciales</p>		<p><b>50%</b></p> <p><b>Competencias A1-B1-B4 -C3</b></p> <p><b>30%</b></p> <p><b>Competencias B1-C2-C3</b></p>



<p><b>No se puede evaluar las competencias B3 y B6</b></p> <p><b>El cumplimiento de los criterios para evaluación e-learning implica poder presentarse a las pruebas objetivas, su falta de cumplimiento determinará el paso del estudiante a Evaluación NO continua</b></p>	
<p><b>2.- ESTUDIANTES DE SEGUNDA MATRÍCULA:</b> Se podrá realizar una adaptación de la evaluación según resultados alcanzados en el curso anterior</p>	
<p><b>3- ESTUDIANTES QUE <u>NO</u> REALIZAN EVALUACION CONTINUA</b></p> <p>Los estudiantes que no puedan seguir una evaluación continua podrán presentarse en la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria a una prueba final que consistirá en una prueba tipo test más el diseño y defensa de un mapa conceptual sobre las competencias específicas de la asignatura.</p> <p>Presentar obligatoriamente las actividades realizadas en las unidades didácticas</p> <p><b>No se puede evaluar las competencias B3-B4-B5-B6</b></p>	<p><b>40%</b></p> <p><b>A1-B1-C3</b></p> <p><b>30%</b></p> <p><b>B1-C2-C3</b></p>

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL		
SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
Unidad Didáctica 1- Medio interno	24 de enero al 4 de febrero	Presenciales: 8 horas No Presencial: 11 h
Unidad Didáctica 2- Sistema nervioso y Órganos de los sentidos	7 al 25 de febrero	Presenciales: 12 h No Presencial: 20 h



Unidad Didáctica 3- Sistema endocrino	28 de febrero al 4 de marzo	Presenciales: 4 h. No Presencial: 7 h
<b>Prueba Objetiva</b>	14 al 18 de marzo	Presenciales: 1 h
Unidad Didáctica 4- Sangre, corazón y circulación	7 de marzo al 1 de abril	Presenciales: 14 h No Presencial: 20 h
Unidad Didáctica 5- Respiración, digestión y excreción	4 al 6 de mayo	Presenciales: 7 h No Presencial: 9 h
Unidad Didáctica 6- Sistema inmunitario. Seminario Interdisciplinar	11 de abril al 15 de abril	Presenciales: 10 h No Presencial: 15 h
Unidad Didáctica 7- Reproducción	9 al 16 de mayo	Presenciales: 3 h No Presencial: 5.5 h
<b>Prueba objetiva</b>	16 al 19 de mayo	Presenciales: 1 h
<b>Prueba final convocatoria ordinaria y extraordinaria, según publicación oficial</b>		

## 11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- Fox, Stuart Ira: *Fisiología Humana*. Ed.2008. McGraW-Hill: Interamericana
  - Bibliografía recomendada para la realización de actividades de los Seminarios
- Thibodeau. Patton.: *Anatomía y Fisiología*. Elsevier. 2007
  - Bibliografía de consulta



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>NUTRICIÓN Y DIETÉTICA</b>	CÓDIGO: <b>15308</b>
CENTRO <b>ESCUELA DE ENFERMERÍA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>BÁSICA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>SEGUNDO</b>	SEMESTRE: <b>SEGUNDO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ:: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>CARMEN LÓPEZ BALBOA</b> <b>FRANCISCO JAVIER MALDONADO PÉREZ</b> <b>MARTA GAGO CABEZUDO</b> <b>TERESA AGULLÓ ORTUÑO</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Carmen.LBalboa@uclm.es">Carmen.LBalboa@uclm.es</a> <a href="mailto:FranciscoJ.Maldonado@uclm.es">FranciscoJ.Maldonado@uclm.es</a> <a href="mailto:Marta.Gago@uclm.es">Marta.Gago@uclm.es</a> <a href="mailto:MariaTeresa.Agullo@uclm.es">MariaTeresa.Agullo@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA</b>	DESPACHO: <b>1.11 / 1.6 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>JUEVES, DE 11:00 A 12:00 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se establecen requisitos previos



### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La nutrición se ocupa del estudio de los alimentos, estos alimentos contienen a energía y los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener la vida, la salud y el crecimiento. La nutrición estudia como consumimos, digerimos, metabolizamos y almacenamos los nutrientes, también implica el estudio de los factores que influyen en los patrones de alimentación, haciendo recomendaciones a cerca de la cantidad que deberíamos consumir de cada tipo de alimento para mantener la salud.

El adecuado consumo de alimentos con los nutrientes necesarios han hecho posible que la mayoría de las enfermedades carenciales dejen de ser una preocupación en los países desarrollados. Sin embargo estas enfermedades siguen siendo un problema muy importante en la mayor parte de los países en vías de desarrollo. Además de prevenir enfermedades relacionadas con los nutrientes, una dieta sana puede reducir el riesgo de contraer enfermedades crónicas. La nutrición está asociada a muchas enfermedades crónicas que se encuentran entre las principales causas de muerte en los países desarrollados como enfermedades cardíacas, el cáncer, el accidente cardiovascular y la diabetes. La nutrición parece desempeñar un importante papel en muchas enfermedades, esta influencia puede ser desde leve hasta ser causa directa de una enfermedad.

Debido a la importancia de la nutrición para el bienestar de la población, ha sido incluida en los planes nacionales de promoción de la salud de varios países desarrollados

La nutrición está relacionada con Bioquímica, Farmacología, Fisiología, Anatomía, Enfermería Comunitaria, Fundamentos de Enfermería, Enfermería Geriátrica, Enfermería Materno- Infantil, Enfermería Médico-Quirúrgica, Estancias Clínicas y Prácticum.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>A5.</b> Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludables. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de los principales componentes nutritivos y no nutritivos de los alimentos y su influencia en diferentes situaciones de salud y enfermedad.</li><li>- Caracterización de los principales grupos de alimentos en la dieta de la población española.</li><li>- Conocimiento y valoración de los requerimientos nutricionales del ser humano en las distintas etapas del ciclo vital.</li><li>- Comprensión y aplicación de los efectos de la intervención nutricional en el tratamiento y prevención de problemas de salud.</li></ul>



**TRANSVERSALES:**

- **B1.** Aprender a aprender.
- **B4.** Trabajar de forma autónoma
- **B5.** Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

**NUCLEARES:**

- **C2.** Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

**6. TEMARIO / CONTENIDOS**

**1. UNIDAD DIDACTICA I: PRINCIPIOS GENERALES DE LA ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

**TEMA 1.- ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

**TEMA 2.- PRINCIPIOS INMEDIATOS I, HIDRATOS DE CARBONO**

**TEMA 3.- PRINCIPIOS INMEDIATOS II, LÍPIDOS**

**TEMA 4.- PRINCIPIOS INMEDIATOS III, PROTEÍNAS**

**TEMA 5.- NUTRIENTES IMPLICADOS EN EL EQUILIBRIO HÍDRICO Y ELECTROLÍTICO: .**

**TEMA 6.- NUTRIENTES IMPLICADOS EN LA FUNCIÓN ANTIOXIDANTE TEMA 7.- NUTRIENTES IMPLICADOS EN LA SALUD ÓSEA**

**TEMA 8.- NUTRIENTES IMPLICADOS EN LA SALUD DE LA SANGRE Y LA INMUNIDAD.**

**2. UNIDAD DIDACTICA II: LA NUTRICIÓN N EL CICLO VITAL**

**TEMA 1.- DISEÑO DE UNA DIETA SANA.**

**TEMA 2.- COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO.**

**TEMA 3.- ACTIVIDAD FÍSICA Y NUTRICIÓN**

**TEMA 4.- LA NUTRICIÓN EN EL CICLO VITAL: EMBARAZO Y PRIMER AÑO DE VIDA**



TEMA 5.- LA NUTRICIÓN EN EL CICLO VITAL: INFANCIA Y ADOLESCENCIA.  
TEMA 6.- LA NUTRICIÓN EN EL CICLO VITAL: LOS ÚLTIMOS AÑOS.

**3. UNIDAD DIDACTICA III: DIETOTERAPIA Y NUTRICIÓN ARTIFICIAL**

TEMA 1.- DIETA EN CIRUGÍA  
TEMA 2.-DIETA EN ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES  
TEMA 3.- DIETA CON CONTROL DE SODIO  
TEMA 4.- DIETAS EN PATOLOGÍA RENAL Y DE LAS VÍAS URINARIAS  
TEMA 5.- DIETÉTICA EN LA DIABETES MELLITUS  
TEMA 6.- DIETAS PARA EL CONTROL DE PESO  
TEMA 7.- DIETA EN HIPERLIPEMIAS

**4. UNIDAD DIDACTICA IV: ESTADO NUTRICIONAL Y TÉCNICAS DE NUTRICIÓN ARTIFICIAL**

TEMA 1.- DESNUTRICIÓN PROTEÍCO CALÓRICA  
TEMA 2.- NUTRICIÓN ENTERAL:  
TEMA 3.- NUTRICIÓN PARENTERAL

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p><b>1º.- Clases teóricas:</b> El profesor explica los conceptos básicos. Las clases magistrales estarán a disposición de los estudiantes en las plataformas virtuales. Cada presentación indicará los objetivos y contenidos de cada tema.</p> <p><b>2º.- Seminarios:</b> En los seminarios se profundizará, debatirá y trabajará en los diferentes temas. Los estudiantes realizarán</p>	<p>Se valorará la participación activa en las clases y seminarios, debates y actividades</p> <p>Se realizarán dos pruebas objetivas parciales. Es obligatorio superar las dos pruebas parciales de forma</p>	<p><b>10%</b></p> <p>Las pruebas de evaluación se superarán con un</p>



<p>diferentes actividades indicadas por el profesor para lo que: Los estudiantes realizarán búsquedas de información, trabajarán en grupo, resolverán problemas y realizarán exposiciones orales y escritas.</p> <p><b>3º.- Tutorías:</b> Las tutorías serán individuales o grupales.</p>	<p>independiente</p> <p>Se realizará un examen final para aquellos estudiantes que no hayan superado las dos pruebas parciales</p> <p>A los estudiantes que por razones de matrícula no puedan adaptarse a este programa se les realizarán las adaptaciones correspondientes.</p> <p>Se valorará la realización de otras actividades tanto grupales como individuales.</p>	<p>mínimo de 5 sobre 10. <b>70%</b></p> <p>La prueba final se superará con 5 sobre 10. <b>70%</b></p> <p><b>20%</b></p>
<p>A los estudiantes que por razones de matrícula, no puedan cumplir este programa de actividades, se les realizarán las adaptaciones correspondientes al inicio del semestre.</p>		

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL		
SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
<p><b>UNIDAD DIDACTICA I:</b></p> <p><b>Temas del 1 al 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 horas de clase magistral</li> <li>- 1 hora de tutoría</li> </ul> <p><b>Temas 5 al 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 horas de clase magistral</li> <li>- 9 horas de seminario</li> </ul>	<p>1 hora//semana</p> <p>24/01/2011 a 18/03/2011</p> <p>1 horas/semana</p> <p>24/01/2011 a 18/03/2011</p> <p>2 horas/semana</p>	<p>16 horas no presenciales</p> <p>32 horas no presenciales</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 horas de tutoría</li> <li>- 1 hora de evaluación</li> </ul> <p><b>UNIDAD DIDACTICA II:</b> Temas 1 al 7</p> <p><b>UNIDAD DIDACTICA IV</b> Tema 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 horas de clase magistral</li> <li>- 4 horas de seminario</li> <li>- 2 horas de tutoría</li> </ul> <p><b>UNIDAD DIDACTICA III</b> Temas del 1 al 7</p> <p><b>UNIDAD DIDACTICA IV</b> Temas 1 y 2 Temas 15 y 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o 12 horas de seminarios</li> <li>o 1 hora tutoría</li> <li>o 1 hora de evaluación</li> </ul>	<p><b>21/03/2011 a 19/05/2011</b></p> <p><b>1 horas/semana 24/01/2011 a 13/05/2011</b></p> <p><b>1 hora/semana/grupo</b></p>	<p><b>22 horas no presenciales</b></p> <p><b>18 horas no presenciales</b></p>
---	--	---



## 11. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### BIBLIOGRAFÍA

- CERVERA, P., CLAPES, F Y RIGOLFAS, R.: “**ALIMENTACIÓN Y DIETOTERAPIA**” Ed. Interamericana. Mc. Graw-Hill. 2004
- HERCBERG, S. Y COL.: “**NUTRICIÓN Y SALUD PÚBLICA**”. Colección Aula Médica Ediciones CEA, S.A. 1988. o
- ALPERS Y COL.: “**MANUAL DE TERAPÉUTICA NUTRICIONAL**”. Ed. Salvat. 2ª. Edición. 1990.
- SCHEIDER, W.: “**NUTRICIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS Y APLICACIONES**”. Ed. Mc Graw-Hill. 1985.
- MOORE: “**NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**”. Guías para profesionales de Enfermería. Interamericana Mc Graw-Hill
- ROJAS HIDALGO, E.: “**DIETÉTICA: PRINCIPIOS Y APLICACIONES**”. Ed. CEA, S.A. 1985.
- HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, M.: “**ALIMENTACIÓN INFANTIL**”.Ed.CEA S.A. 1985.
- STWART TRUSSWEL, A.: “**ABC DE LA NUTRICIÓN**”. Ed. Salvat. 1987.
- SITGES SERRA, A.: “**ALIMENTACIÓN PARENTERAL: BASES METABÓLICAS Y TÉCNICAS**”. Ed. Salvat, S.A. 1986.o
- CAO TORIJA, Mª JOSÉ: “**NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**”. Ed. Masson 2001.
- MOREIRAS O., CARBAJAL A. Y COL.: “**TABLAS DE COMPOSICIÓN DE ALIMENTOS**”.Ed. Pirámide.2008.

**OTROS RECURSOS:** Artículos científicos y de opinión que los estudiantes tendrán que exponer y debatir; El profesor los pondrá a disposición del alumnado para la realización de los debates.

- VARELA, G., NUÑEZ C., MOREIRAS O.,”**DIETAS MÁGICAS**”. Documento técnico de salud pública Nº 42. “El vegetarianismo y la dieta vegetariana”.
- BALADÍA E., BASULTO, J., COMAS, M.T., “**EL PAPEL DE LOS PROFESIONALES EN DIETÉTICA**”. Journal of THE AMERICAN DIETETIC ASSOCIATION Texto disponible en: [http://www.eatright.org/Public/GovernmentAffairs/92\\_17084.cfm](http://www.eatright.org/Public/GovernmentAffairs/92_17084.cfm)
- AROLA, L., ET AL. “**GENÉTICA, NUTRICIÓN Y ENFERMEDAD**”. Coord. Mª Pilar Vaquero. Ed. EDIMSA, 2008.
- ORDOVÁS, J.M. Entrevista: “El genoma dirá a cada uno qué comer y cuando para estar sano”. Catedrático de Nutrición y Dietética de la Universidad de Tufts (Boston, MA).
- SÁNCHEZ-MORENO GONZÁLEZ, C., Entrevista: “La Dieta Mediterránea”. Instituto del Frío. Consejo Superior de Investigaciones Científica.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>LEGISLACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL</b>	CÓDIGO: <b>15309</b>
CENTRO: <b>E. U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>BÁSICA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>PRIMERO</b>	SEMESTRE: <b>SEGUNDO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>NOELIA MARTÍN ESPINOSA</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Noelia.Martín@uclm.es">Noelia.Martín@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA</b>	DESPACHO: <b>1.12 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>VIERNES DE 11 A 12 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se establecen requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN



Es un asignatura que pertenece a la materia “Aspectos éticos y legales de la enfermería” dentro del módulo de Formación Básica. Permite al estudiante de enfermería adquirir conocimientos sobre la legislación que regula los derechos y deberes de los usuarios y sobre los aspectos éticos que forman parte de la práctica profesional enfermera, incidiendo en aquellos que hay que tener en cuenta para prestar unos cuidados de enfermería de calidad, que contemplen los derechos de los usuarios establecidos por la legislación vigente y las particularidades individuales, sociales y culturales de cada individuo.

Se relaciona con todas las asignaturas del bloque Ciencias de la Enfermería, ya que en cualquier cuidado de enfermería planteado se deberán tener en cuenta las consideraciones éticas y legales que sean oportunas al caso concreto, y con las asignaturas englobadas en los módulos de bloque clínico y practicum, ya que en ellas el estudiante trasladará a la práctica real los aspectos anteriormente mencionados.

Esta asignatura permitirá al estudiante alcanzar competencias profesionales esenciales para el ejercicio de la profesión como son el respeto a los derechos de los usuarios, teniendo en cuenta las particularidades individuales, familiares y culturales, haciendo que las relaciones terapéuticas estén basadas en el principio de confianza y de respeto hacia la autonomía del paciente. Así mismo, le capacitará para poder analizar distintos dilemas éticos que se planteen en la práctica asistencial adoptando un punto de vista amplio que contemple el respeto hacia las distintas opciones de resolución contempladas por la legislación vigente, aunque no coincidan con las creencias y valores del profesional en ese tema en concreto.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>A. Competencias específicas:</b></p> <p>A14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>A23. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la</p>	<p>El estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Identificar conceptos generales relacionados con aspectos éticos y deontológicos de la práctica profesional enfermera. (A14, A23)</li> <li>2.- Reconocer los aspectos regulados por la legislación en cuanto a derechos y deberes de los usuarios y de los profesionales. (A23)</li> <li>3.- Analizar situaciones de la práctica asistencial en las que haya que tener en cuenta aspectos éticos y/o legales. (A14, A23, B1, B2, B3, B4, B5, C4)</li> <li>4.- Expresar a nivel oral y/o escrito los posicionamientos personales y grupales ante situaciones y dilemas éticos, respetando las opiniones que</li> </ol>



edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

**B. Competencias transversales:**

- B1. Aprender a aprender.
- B2. Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería.
- B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.
- B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.
- B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

**C. Competencias nucleares:**

- C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- C3. Una correcta comunicación oral y escrita.
- C4. Compromiso ético y deontología profesional.

no coincidan con las que hemos planteado. (B4, B5, B6, C3, C4)

5.- Demostrar habilidades en el uso de las TIC: manejo de archivos, uso de la plataforma virtual moodle, realización de búsquedas bibliográficas... (B1, B4, C2)

6.- Realizar las tareas individuales y grupales de forma efectiva, aplicando una gestión del tiempo adecuada y responsabilizándose del trabajo en equipo. (A23, B1, B2, B3, B4, B5, C4)

**6. TEMARIO / CONTENIDOS**



## UNIDAD DIDÁCTICA I. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA EN ENFERMERÍA

Tema 1.-Conceptos generales. La bioética y sus principios

Tema 2.-Derechos fundamentales del ser humano

Tema 3.-El Código Deontológico de la Enfermería española. Derecho del profesional sanitario a la objeción de conciencia. Los comités de ética.

## UNIDAD DIDÁCTICA II. ASPECTOS LEGISLATIVOS DE LA PRÁCTICA ENFERMERA

Tema 4.-El Derecho y sus fundamentos

Tema 5.-Derechos y deberes de los usuarios

- 5.1.-Regulación legislativa de los derechos y deberes de los usuarios
- 5.2.-Derecho a la información y autonomía del paciente: el consentimiento informado
- 5.3.-La historia clínica
- 5.4.-Las voluntades anticipadas
- 5.5.-El derecho a la intimidad. El secreto profesional en enfermería

Tema 6.-La responsabilidad en enfermería: concepto y dimensiones

Tema 7.-La responsabilidad de las profesiones sanitarias

## UNIDAD DIDÁCTICA III. DILEMAS ÉTICOS EN ENFERMERÍA

Tema 8.-La enfermería ante el SIDA

Tema 9.-La investigación en humanos

Tema 10.-La reproducción asistida

Tema 11.-El aborto



Tema 12.-Los trasplantes de órganos  
 Tema 13.-Planteamientos éticos en torno a los cuidados paliativos  
 Tema 14.-La enfermería ante la muerte. Eutanasia  
 Tema 15.-Planteamientos éticos en torno al cuidado de ancianos  
 Tema 16.-Planteamientos éticos ante las grandes discapacidades físicas  
 Tema 17.-La enfermería ante el maltrato.  
 Tema 18.- Aspectos éticos de la ecología.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p>METODOLOGÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lección Magistral</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- ABP</li> <li>- Aprendizaje grupal</li> <li>- Contrato de aprendizaje</li> </ul> <p>ACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teóricas           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a clases teóricas, donde se desarrollarán los temas mediante lección magistral.</li> </ul> </li> <li>2. Prácticas</li> </ol>	<p>1.- ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia al 70% de las clases presenciales. La valoración máxima corresponderá al 30% de la nota asignada en este apartado.</li> <li>• Participación en los debates: La valoración máxima corresponderá al 30% de la nota asignada en este apartado.</li> <li>• Participación en las actividades grupales programadas como trabajo en el aula: La valoración máxima será el 40% de la nota asignada en este apartado.</li> </ul> <p>(los criterios de evaluación específicos se detallarán en la guía pormenorizada del estudiante)</p> <p>2.- CONCEPTOS DE LA MATERIA</p>	<p>10%</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsquedas de información y revisiones bibliográficas.</li> <li>- Síntesis comprensiva de textos.</li> <li>- Resolución de problemas y casos.</li> <li>- Preparación y elaboración de documentos escritos.</li> <li>- Trabajo individual</li> <li>- Trabajo en grupo con otros estudiantes</li> <li>- Exposiciones orales individuales y grupales.</li> <li>- Simulación de situaciones.</li> <li>- Debates.</li> </ul>	<p>Se valorarán los contenidos impartidos en esta materia mediante la realización de dos exámenes teóricos en el semestre. Cada examen constará de dos partes:</p> <p>A) Prueba objetiva sobre los contenidos objeto de examen. Será un test de respuesta múltiple con cuatro opciones de respuesta y se corregirá mediante la fórmula:</p> $\text{Nota} = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ aciertos} - \frac{\text{N}^{\circ} \text{ errores}}{\text{N}^{\circ} \text{ opciones} - 1}}{\text{N}^{\circ} \text{ total de preguntas}} \times \text{nota máx}$ <p>El valor máximo de calificación será el 50% de la nota total asignada al examen.</p> <p>B) Análisis de una situación propuesta. Los criterios que se tendrán en cuenta serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante ofrece una información pertinente y adecuada sobre lo que se le pregunta, utilizando el análisis y la síntesis. Se valorará con el 80% de la puntuación.</li> <li>• Ideas ordenadas y claridad expositiva. Se valorará con la máxima calificación la presentación estructurada de ideas siguiendo una secuencia expositiva ordenada y coherente. Se considerará un 10% de la puntuación.</li> <li>• Corrección gramatical y texto legible: Se valorará con la máxima calificación un documento escrito con letra clara, sin tachones y sin ninguna falta de ortografía. Se considerará un 10% de la</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>
---	--	-------------------



	<p>puntuación.</p> <p>Los contenidos deberán ser recuperados si la nota global de cada examen es inferior al 50% de la máxima calificación.</p> <p><b>3.- REALIZACIÓN DE UN TRABAJO GRUPAL</b></p> <p>Cada estudiante estará integrado en un grupo de trabajo establecido y realizará una tarea grupal a lo largo del semestre. La tarea consistirá en el desarrollo de un dilema ético propuesto a partir del visionado de una película relacionada con el tema. El trabajo grupal llevará un seguimiento tutorial por parte de la profesora en cinco sesiones previamente determinadas que serán de asistencia obligatoria. La tarea se generará en la plataforma moodle y se entregará en la fecha establecida a través de la misma plataforma.</p> <p>Los criterios de evaluación específicos de esta tarea se detallarán en la guía pormenorizada del estudiante. Los contenidos pertinentes al tema basados en bibliografía científica se valorarán con un 50% de la nota. El 10% de la nota corresponderá cumplir el formato y extensión propuestas. La competencia del trabajo grupal supondrá un 40% de la nota asignada a este trabajo y se medirá mediante una autoevaluación, una evaluación por pares y las observaciones realizadas en la tutoría por la profesora.</p> <p><b>4.- EXPOSICIÓN PÚBLICA DEL TRABAJO GRUPAL</b></p> <p>Se realizará una presentación grupal a los compañeros del dilema ético trabajado por cada uno de los grupos. La presentación se entregará al profesor el mismo día que el trabajo grupal, aunque la defensa se realice en otra fecha. Será obligatoria la presencia de todos los miembros del</p>	<p><b>20%</b></p>
--	--	-------------------



	<p>equipo el día de la presentación.</p> <p>Los criterios de evaluación específicos de esta tarea se detallarán en la guía pormenorizada del estudiante</p> <p>La valoración final de la presentación será la media de una coevaluación realizada por los demás grupos de compañeros y la del profesor, anulándose aquellas valoraciones que califiquen de manera dispar el mismo ítem.</p> <p><b>5.- TAREAS</b></p> <p>Se realizarán dos tareas individuales obligatorias a lo largo del semestre y una grupal que corresponderá al seminario conjunto realizado por varias materias impartidas en el segundo semestre. Estas tareas se generarán en la plataforma virtual moodle y tendrán que entregarse a través de la misma plataforma en la fecha de entrega fijada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tarea individual 1: consistirá en la lectura y análisis de dos textos que reflejan distintos modelos de consentimiento informado. Las pautas para realizarla y los criterios de evaluación específicos se detallarán en la guía pormenorizada del estudiante</li> <li>✓ Tarea individual 2: consistirá en la lectura y análisis de un artículo periodístico relacionado con la responsabilidad profesional en enfermería. Las pautas para realizarla y los criterios de evaluación específicos se detallarán en la guía pormenorizada del estudiante</li> <li>✓ Tarea grupal del seminario interdisciplinar: llevará su propia guía, en la que se especificará el trabajo a realizar y los criterios de evaluación.</li> </ul> <p>Las tareas individuales realizadas que no obtengan una puntuación igual o superior a 40 puntos, deberán ser</p>	<p><b>10%</b></p> <p><b>10%</b></p>
--	---	-------------------------------------



	<p>recuperadas. Se repetirá la misma actividad corrigiendo los errores y el cumplimiento de los objetivos propuestos supondrá una calificación de APTO (50 puntos). Si la actividad no se recupera, se considerará NO APTO y no se tendrá en cuenta en la evaluación continua de la asignatura</p> <p><b>6- APORTACIONES VOLUNTARIAS</b></p> <p>Esta aportación será voluntaria para los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La actividad consistirá en realizar un trabajo de búsqueda y síntesis de casos relacionados con los temas de la asignatura, para proceder a su análisis aplicando los conceptos vistos. Las pautas para realizarla y los criterios de evaluación específicos se detallarán en la guía pormenorizada del estudiante</li> </ul> <p><b>7.-PRUEBA DE EVALUACIÓN ORDINARIA</b></p> <p>- Estudiantes que opten por la evaluación continua: se realizará un prueba de recuperación de la parte de contenidos que no hubiese sido superada en los exámenes parciales. Sólo se aplicará la evaluación continua si se obtiene al menos un 40% de la nota máxima.</p> <p>- Estudiantes que no opten por la evaluación continua: se diseñará una prueba de evaluación que mida el grado de obtención de las competencias trabajadas en la asignatura: prueba objetiva referida a los contenidos, caso práctico, preguntas relacionadas con las tareas individuales, exposición oral..... Para superar la asignatura será necesario obtener al menos un 50% de la nota máxima.</p>	<p><b>10%</b></p> <p><b>5%</b></p> <p><b>5%</b></p>
--	--	---



	<p><b>8.- PRUEBA DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA</b></p> <p>- Estudiantes que opten por la evaluación continua: sólo realizarán aquella parte de la prueba que mida las competencias que no hayan sido superadas durante el curso. Una vez superadas, se aplicará la evaluación continua para determinar la nota final de la asignatura.</p> <p>- Estudiantes que no opten por la evaluación continua: se diseñará una prueba de evaluación que mida el grado de obtención de las competencias trabajadas en la asignatura: prueba objetiva referida a los contenidos, caso práctico, preguntas relacionadas con las tareas individuales, exposición oral.... Para superar la asignatura será necesario obtener al menos un 50% de la nota máxima.</p>	
--	---	--

<b>10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL</b>		
<b>SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES</b>	<b>PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS</b>	<b>INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE</b>
<p>Sesión 1: presentación y planteamiento de la asignatura. Grupos de trabajo. Evaluación inicial. Guía de trabajo y actividades.</p> <p>Sesión 2: presentación del trabajo en grupo y metodología de elaboración.</p> <p>Sesión 3: discusión por grupos de una reflexión sobre una situación propuesta</p>	<p>Semana 1: 24-28 enero</p>	<p>Presencial: 3h No presencial: 1h</p>



<p>Sesión 1: Clase magistral sobre el tema 1. Guía de trabajo y actividades.</p> <p>Sesión 2: Trabajo grupal sobre los principios de la bioética.</p> <p>Sesión 3: Role-playing sobre los principios de la bioética</p>	<p>Semana 2: 31 enero-4 febrero</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 5h</p>
<p>Sesión 1: Clase magistral sobre tema 2. Guía de trabajo y actividades.</p> <p>Sesión 2: Trabajo grupal sobre lecturas propuestas</p> <p>Sesión 3: Puesta en común sobre el trabajo realizado con el resto de los grupos</p>	<p>Semana 3: 7-11 febrero</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 5h</p>
<p>Sesión 1: Clase magistral tema 3. Guía de trabajo y actividades.</p> <p>Sesión 2: Guía y comentario de algún artículo seleccionado del Código deontológico de enfermería</p> <p>Sesión 3: Debate y puesta en común de esas lecturas.</p>	<p>Semana 4: 14-18 febrero</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 5h</p>
<p>Sesión 1: Clase magistral tema 4. Guía de trabajo y actividades.</p> <p>Sesión 2: Tutoría 1 de elaboración trabajo grupal</p> <p>Sesión 3: Ejercicio práctico relacionado con el tema en grupo.</p>	<p>Semana 5: 21-25 febrero</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 5h</p>
<p>Sesión 1: Clase magistral tema 5 (consentimiento informado). Guía de trabajo y actividades</p> <p>Sesión 2: Trabajo grupal sobre contextos de información al paciente</p> <p>Sesión 3: Role-playing relacionado con el consentimiento informado.</p>	<p>Semana 6: 28 febrero-4 marzo</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 5h</p>
<p>Sesión 1: Clase magistral tema 5 (excepciones al consentimiento. Hª clínica).</p> <p>Sesión 2: Revisión de los distintos soportes de la Hª clínica.</p> <p>Sesión 3: Trabajo individual: realizar hª clínica a partir de un caso</p>	<p>Semana 7: 7-11 marzo</p>	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 3h</p>



<p>Sesión 1: <b>1ª evaluación parcial de los 4 primeros temas.</b></p> <p>Sesión 2: Tutoría 2 de elaboración trabajo grupal</p> <p>Sesión 3: Trabajo individual: realizar hª clínica a partir de un caso</p>	Semana 8: 14-18marzo	Presencial: 3h No presencial: 4h
<p>Sesión 1: Clase magistral tema 5 (voluntades anticipadas)</p> <p>Sesión 2: Trabajo grupal para realización en clase de un documento de voluntades anticipadas.</p> <p>Sesión 3: Tutoría 3 de elaboración trabajo grupal</p> <p><b>Entrega de tarea individual 1.</b></p>	Semana 9: 21-25 marzo	Presencial: 3h No presencial: 4h
<p>Sesión 1: Clase magistral tema 5 (secreto profesional)</p> <p>Sesión 2: Debatir sobre situaciones asistenciales relacionadas con la intimidad y la confidencialidad</p> <p>Sesión 3: Tutoría 4 de elaboración trabajo grupal</p>	Semana 10: 28marzo-1abril	Presencial: 3h No presencial: 4h
<p>Sesión 1: Clase magistral tema 6 . Guía de trabajo y actividades.</p> <p>Sesión 2: Actividad grupal sobre el tema 6.</p> <p>Sesión 3: Tutoría 5 de elaboración trabajo grupal</p>	Semana 12: 4-7abril	Presencial: 3h No presencial: 6h
<p>Las tres sesiones se dedicarán a realizar un seminario interdisciplinar con el resto de materias impartidas en el semestre</p> <p><b>Entrega de trabajo grupal</b></p> <p><b>Entrega de presentación grupal</b></p>	Semana 11: 11-15 abril	Presencial: 3h No presencial: 4h



<p>Sesión 1: Presentación grupal dilemas 1, 2 y 3.</p> <p>Sesión 2: Debate sobre dilemas presentados</p> <p>Sesión 3: Debate sobre dilemas presentados</p> <p>Entrega de tarea individual 2</p>	Semana 13: 26-29abril	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 2h</p>
<p>Sesión 1: Presentación grupal dilemas 4, 5 y 6</p> <p>Sesión 2: Resolución de manera grupal de casos relacionados con aspectos de la asignatura</p> <p>Sesión 3: Exposición y debate de los casos propuestos</p>	Semana 14: 2-6 mayo	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 4h</p>
<p>Sesión 1: 2ª Evaluación parcial de los temas 5 al 18 (el módulo de dilemas éticos formará parte del caso propuesto)</p> <p>Sesión 2: Debate sobre dilemas presentados (4, 5 y 6)</p> <p>Sesión 3: Debate sobre dilemas presentados (4, 5 y 6)</p>	Semana 15: 9-14 mayo	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 2h</p>
<p>Sesión 1: Presentación grupal dilemas 7, 8, 9 y 10</p> <p>Sesión 2: Debate dilemas 7 y 8</p> <p>Sesión 3: Debate dilemas 9 y 10</p> <p>Entregar tarea 3 (opcional)</p>	Semana 16: 16-20mayo	<p>Presencial: 3h</p> <p>No presencial: 1h</p>
<p>Tarea grupal:</p> <p>Presentación grupal:</p> <p>Tarea 1:</p> <p>Tarea 2:</p> <p>Tarea 3 (opcional o recuperación):</p>		<p>No presencial: 12h</p> <p>No presencial: 2h</p> <p>No presencial: 6h</p> <p>No presencial: 6h</p> <p>No presencial: 4h</p>

El resto de horas presenciales se utilizarán para realizar tutorías que podrán ser individuales o grupales.

NOTA: En el caso de estudiantes repetidores se podrá realizar una adaptación de la programación docente.



## 11. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- Abellán F, Sánchez-Caro J. Enfermería y paciente: cuestiones prácticas de bioética y derecho sanitario. Granada: Comares; 2007.
- Abellán F, Sánchez-Caro J. coordinador. Instrucciones previas en España: aspectos bioéticos, jurídicos y prácticos. Granada: Comares; 2008.
- Álvarez-Cienfuegos J. Responsabilidad legal del profesional sanitario. Madrid: Edicomplet; 2000.
- Antón P. Enfermería: ética y legislación. Barcelona: Masson; 1994.
- Arroyo P, Antequera J, Pulido R. Responsabilidad legal y deontológica de los profesionales de enfermería. DAE; 2005.
- Cantero J. La autonomía del paciente: del consentimiento informado al testamento vital. Albacete: Bomarzo; 2005.
- Gafo J. Diez palabras clave en bioética. Pamplona: Verbo Divino; 2000.
- Gómez M. Responsabilidad profesional sanitaria. Barcelona: Atelier; 2007.
- Junquera R. (ed.). Bioética y bioderecho: reflexiones jurídicas ante los retos bioéticos. Granada: Comares; 2008.
- Pastor L, León F. Manual de ética y legislación en enfermería. Bioética de enfermería. Madrid: Mosby; 1997.
- Simón P, Barrio I. ¿Quién decidirá por mí?: ética de las decisiones clínicas en pacientes incapaces. Madrid: Triacastela; 2004.
- Vielva J. Ética profesional de enfermería. Bilbao: Descleé; 2007.

### Recursos electrónicos

- Ajs.es [sede web]. Santiago de Compostela: Asociación juristas de la salud; Disponible en: [www.ajs.es](http://www.ajs.es)
- [Aebioetica.org](http://www.aebioetica.org) [sede web]. Murcia: Asociación española de bioética y ética médica (AEBI); Disponible en <http://www.aebioetica.org>
- Dialnet [base de datos en Internet]. Logroño: Universidad de la Rioja. Disponible en: [www.dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es) (base de datos) [www.dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es)



1. DATOS GENERALES LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>FUNDAMENTOS ENFERMERÍA 2</b>	CÓDIGO: <b>15310</b>
CENTRO: <b>TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>OBLIGATORIA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>PRIMERO</b>	SEMESTRE: <b>SEGUNDO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>ESPAÑOL</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>CONSUELO GARCÍA MONLLOR</b>	E-MAIL: <a href="mailto:consuelo.garcia@uclm.es">consuelo.garcia@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA</b>	DESPACHO: <b>EDIFICIO SABATINI. DESPACHO1.07</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>MIÉRCOLES DE 8,00 A 9,00 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se exigen requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN
<p>La asignatura forma parte de la materia ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOMETODOLÓGICOS DE ENFERMERÍA que a su vez está integrada dentro de las CIENCIAS DE ENFERMERÍA. Es una asignatura cuatrimestral ubicada en el segundo semestre del primer curso.</p> <p>El estudio de la asignatura permite al estudiante iniciarse en la toma de decisiones clínicas al profundizar el estudio del Proceso Enfermero y su</p>



aplicación a través del estudio de los Patrones Funcionales de Salud. Comprende también la adquisición de habilidades para la ejecución de técnicas de cuidados básicas.

Atendiendo a lo anterior, la asignatura da continuidad ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS I, se complementa con los las asignaturas de ciencias básicas especialmente con Fisiología Humana, Psicología, Psicología de la Salud y Ética y Legislación Profesional al aportar las bases conceptuales donde insertar los conocimientos de estas asignaturas y da sustento, principalmente, al resto de las asignaturas pertenecientes a la ciencia enfermera, siendo de especial interés haberla cursado después de la asignatura ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS I.

La metodología utilizada para el aprendizaje de la asignatura ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS II permite al estudiante ir adquiriendo competencias transversales y específicas que enlazan con las de las asignaturas antes mencionadas y su superación es imprescindible para alcanzar con éxito la competencia profesional al finalizar el grado.

Siendo la responsabilidad esencial de las enfermeras ayudar a los individuos y grupos (familia o comunidad) a funcionar de forma óptima en cualquier estado de salud en que se encuentren, desde la concepción hasta la muerte, manteniendo, protegiendo y promocionando la salud, cuidando al enfermo y ayudándole a adaptarse a nuevas situaciones y trabajando en colaboración con profesionales de otras disciplinas sanitarias, la asignatura inicia al estudiante en la adquisición de las competencias profesionales necesarias para el desarrollo de los cuidados y el trabajo en equipo.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>A2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.</p> <p>A13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>A14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p>B1. Aprender a aprender.</p>	<p><b>El estudiante será capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar la asunción de las responsabilidades y funciones profesionales. (A2, C4)</li> <li>- Demostrar conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. (A13, A14, B1, B2, B3, C4)</li> <li>- Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional (B1)</li> <li>- Trabajar y comunicarse de forma efectiva con todos los miembros del equipo, asumiendo la responsabilidad compartida. (B5, C3)</li> </ul>



<p>B2. Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería.</p> <p>B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.</p> <p>B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.</p> <p>B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.</p> <p>B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.</p> <p><b>COMPETENCIAS NUCLEARES</b></p> <p>C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>C3. Una correcta comunicación oral y escrita.</p> <p>C4. Compromiso ético y deontología profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar un lenguaje profesional, de forma oral y/o escrita, que favorezca la comunicación en el grupo de trabajo colaborativo. (A11, A12, B1, B4, B6).</li> <li>- Demostrar habilidades en el uso de las tecnologías de información y la comunicación. (B6, C2, C3)</li> </ul>
---	--

<b>6. TEMARIO / CONTENIDOS</b>	
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA I: PROCESO ENFERMERO</b></p> <p>Etapa de Valoración: Los Patrones Funcionales de Salud como estructura de valoración.</p> <p>Etapa diagnóstica: Proceso y juicio clínico. Diferencias entre Diagnóstico de Enfermería (DdE) y Problema Interdependiente (PI).</p> <p>Etapa de Planificación: Definición. Tipos de Planes de Cuidados. El modelo AREA.</p> <p>Etapa de Ejecución: Intervención y documentación. Procedimientos básicos.</p> <p>Etapa de Evaluación: Concepto de evaluación en el P.E. Evaluación del resultado de los cuidados.</p> <p><b>UNIDAD DIDÁCTICA II: APLICACIÓN DEL PROCESO ENFERMERO</b></p> <p>Los Patrones Funcionales de Salud. Estudio de casos.</p> <p>Aplicación del modelo AREA.</p> <p>Seminario Interdisciplinar: Caso práctico.</p> <p><b>UNIDAD DIDÁCTICA III: PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS</b></p> <p>Técnicas básicas de cuidados.</p> <p>Actividades prácticas en Sala de Demostración.</p>	



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p>El desarrollo de la asignatura se estructura por medio de clases teóricas/expositivas, clases prácticas, tutorías, estudio y trabajo en grupo, estudio y trabajo individual/autónomo.</p> <p>Los materiales de aprendizaje estarán publicados y a disposición del estudiante en la plataforma Moodle una semana antes de iniciarse cada Unidad Didáctica.</p> <p>1.- Se utilizará la LECCIÓN MAGISTRAL sobre todo en las clases teóricas, dado que esta estrategia ofrece la posibilidad a la profesora de incidir en lo más importante de cada tema, y presentar una determinada forma de trabajar y estudiar la asignatura.</p> <p><u>Actividades del Estudiante:</u></p> <p>- Al finalizar la clase entregará un informe en un folio A4 indicando nombre, fecha y aspectos principales de lo tratado.</p> <p>2.- Las CLASES PRÁCTICAS se llevarán a cabo en Salas de Demostración y permiten mostrar a los estudiantes como actuar en situaciones profesionales, en ellas el estudiante inicia la adquisición de destrezas.</p> <p><u>Actividades del Estudiante:</u></p> <p>- Realizar las técnicas básicas.</p>	<p>1.- Dominio del conocimiento teórico y operativo de la asignatura por medio de pruebas prácticas y pruebas objetivas que constarán de 30 preguntas tipo test de 4 opciones.</p> <p>Cada prueba debe superarse con una calificación mínima de aprobado.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA I: Guías de Aprendizaje y prueba objetiva</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA II: Guías de Aprendizaje, caso ABP y prueba objetiva</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA III: Prueba objetiva</p> <hr/> <p>2.- Participar activamente en las actividades programadas dentro del grupo de Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>Se valorará la asistencia, grado y calidad de la participación, adecuación del lenguaje y el grado de adecuación a los criterios establecidos en cada actividad de aprendizaje.</p> <p>ELABORACIÓN DE ACTAS Y AUTOEVALUACIONES</p> <hr/> <p>3.- Utilizar la plataforma Moodle para la realización y envío de las actividades de aprendizaje.</p> <p>Se valorará el tipo de utilización y la calidad de las aportaciones y adecuación del lenguaje según el tipo de documento y destinatario.</p>	<p>Calificación de las competencias:</p> <p>A2 + A13 + A14 + B1+ B2 + B3 + B4 +C4</p> <p>U. Didáctica I: 15%.</p> <p>U. Didáctica II: 25%.</p> <p>U. Didáctica III: 10%.</p> <p>TOTAL: 50%</p> <hr/> <p>Calificación de las competencias: B5 + B6</p> <p>30%</p> <hr/> <p>Calificación de la competencia: C2</p>



<p>3.- El APRENDIZAJE COOPERATIVO se llevará a cabo a través del estudio y trabajo en pequeño grupo, del trabajo individual/autónomo y de las tutorías. Este método permite al estudiante un aprendizaje activo, aprendiendo de sus compañeros y aportando su propio conocimiento al grupo. Las actividades de Aprendizaje Cooperativo programadas permiten la adquisición de las distintas competencias del apartado 4.</p> <p><u>Actividades del Estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en las reuniones de trabajo y tutorías.</li> <li>- Participación en el foro.</li> <li>- Realización de actividades de Aprendizaje Cooperativo según programación: Guía de Aprendizaje y Actas.</li> <li>- Prueba objetiva al finalizar las Unidades Didácticas I, II y III.</li> </ul>	<p>PLATAFORMA MOODLE: FOROS, CORREOS ELECTRÓNICOS Y RESTO DE UTILIDADES</p> <p>4.- Utilizar un formato correcto en los documentos. Se valorará la ortografía, sintaxis, adecuada utilización de los términos de la materia y el grado de adecuación a los criterios establecidos en cada actividad de aprendizaje o su mejora.</p> <p>CUMPLIMENTACIÓN DEL TRABAJO Y LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Calificación de la competencia: C3</p> <p>10%</p>
<p><b>ESTUDIANTES QUE NO REALIZAN EVALUACIÓN CONTÍNUA</b></p> <p><b>1.- ESTUDIANTES DE PRIMERA MATRÍCULA:</b> A los estudiantes que por razones de matrícula no puedan adaptarse a este programa y se presenten a la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria deberán realizar las siguientes pruebas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Presentación de las Guías de Aprendizaje de las Unidades Didácticas I y II.</li> <li>b) Realización de las Pruebas Objetivas de las Unidades I, II y III.</li> <li>c) Resolución y exposición de un caso aplicando el modelo AREA. Necesario ordenador, puede solicitarse en biblioteca.</li> <li>d) Realización de una técnica básica, según protocolo, en Sala de Demostración.</li> </ol> <p><b>1.2.- ESTUDIANTES QUE ABANDONAN LA EVALUACIÓN CONTINUADA:</b> Realizarán las pruebas del apartado anterior excepto las de aquellas Unidades Didácticas que estén superadas, en cualquier caso, la calificación final, como en el caso anterior, no será superior al 70%.</p>		<p>Calificación de las competencias: A2 + A13 + A14 + B1+ B2 + B3 + B4 + B6 + C3 +C4</p> <p>70%</p>
<p><b>2.- ESTUDIANTES DE SEGUNDA MATRÍCULA:</b> Se podrá realizar una adaptación de la programación docente.</p>		<p>Calificación de las competencias: Según adaptación</p>



### 10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA I: PROCESO ENFERMERO</b></p> <p>Etapa de Valoración: Los Patrones Funcionales de Salud como estructura de valoración.</p> <p>Etapa diagnóstica: Proceso y juicio clínico. Diferencias entre Diagnóstico de Enfermería (DdE) y Problema Interdependiente (PI).</p> <p>Etapa de Planificación: Definición. Tipos de Planes de Cuidados. El modelo AREA.</p> <p>Etapa de Ejecución: Intervención y documentación. Procedimientos básicos.</p> <p>Etapa de Evaluación: Concepto de evaluación en el P.E. Evaluación del resultado de los cuidados.</p>	<p>24 de enero</p> <p>25 de febrero</p>	<p>Presenciales: 20 h.</p> <p>No Presenciales: 31 h.</p>
Entrega de la actividad de la Guía de Aprendizaje.	7 al 11 de febrero	
Entrega de la actividad de la Guía de Aprendizaje.	21 al 25 de febrero	
Evaluación prueba	7 al 11 de marzo	
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA II: APLICACIÓN DEL PROCESO ENFERMERO</b></p> <p>Los Patrones Funcionales de Salud. Estudio de casos.</p> <p>Aplicación del modelo AREA.</p> <p>Seminario Interdisciplinar: Caso práctico.</p>	<p>28 de marzo al</p> <p>15 de abril</p>	<p>Presenciales: 27 h.</p> <p>No Presenciales: 35 h.</p>
Entrega de la actividad de aprendizaje programada.	14 al 18 de marzo	



Entrega de la actividad de la Guía de Aprendizaje.	4 al 7 de abril	
Entrega de la actividad programada: ABP.	Por determinar	
UNIDAD DIDÁCTICA III: PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS Técnicas básicas de cuidados. Actividades prácticas en Sala de Demostración.	26 de abril al 19 de mayo	Presenciales: 13 h. No Presenciales: 20 h.

## 11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- BULECHECK, G. et al. Clasificación de intervenciones de enfermería. Elsevier. 2009.
- CARPENITO, L. J. Diagnóstico de enfermería. Aplicación a la práctica clínica. 9ª edición. Mc Graw-Hill Interamericana. 2002.
- FERNÁNDEZ FERRÍN, C. et al. Enfermería Fundamental. Masson. 2000.
- GORDON, M. Diagnóstico enfermero. Masson. 1996.
- KOZIER et al: Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. 2 vol, 8ª edición. Mc Graw-Hill Interamericana. 2008.
- MOORHEAD, S. et al: Clasificación de resultados de enfermería. 4ª edición. Elsevier. 2009.
- NANDA Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2007-2008. Elsevier. 2008.
- VV. AA. Diccionario enciclopédico Taber de ciencias de la salud. DAE. 2008.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>PSICOLOGÍA DE LA SALUD</b>	CÓDIGO: <b>15311</b>
CENTRO: <b>E. U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERIA</b>
TIPOLOGÍA: <b>BÁSICA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>PRIMERO</b>	SEMESTRE: <b>SEGUNDO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>BLANCA ESCOBAR MEDINA</b> <b>ANA ISABEL COBO CUENCA</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Blanca.escobar@uclm.es">Blanca.escobar@uclm.es</a> <a href="mailto:Anaisabel.cobo@uclm.es">Anaisabel.cobo@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA</b>	DESPACHO: <b>1.14 y 1.12 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>JUEVES DE 12 A 13 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
Se recomienda haber cursado la asignatura de Psicología I, de primer curso, primer semestre. Porque capacita para entender las bases del comportamiento humano.



### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura aporta, desde los trabajos e investigaciones de la psicología, las competencias necesarias para cuidar de forma integral, prestando atención a los aspectos psicológicos de la salud, la enfermedad y el tratamiento, frente a la visión parcial e incompleta del modelo biomédico. No podemos olvidar la dimensión biopsicosocial del ser humano y por ello un programa docente que garantice una formación apropiada ha de tener en cuenta que:

- Los aspectos psicológicos desempeñan un papel crucial en la promoción de la salud, el desarrollo de muchas enfermedades y el proceso de recuperación
- La enfermedad implica dolor, incertidumbre, ansiedad. Las habilidades para comprender y controlar estas respuestas ante la enfermedad serán fundamentales en la calidad del cuidado
- Las actitudes y creencias sobre la enfermedad, el tratamiento y los profesionales de la salud en la situación de cuidados, tiene efectos importantes en la forma en que el paciente perciba y responda a los mismos
- La conducta, y actitudes de los profesionales de Enfermería se rigen por los mismos mecanismos psicológicos que los de las personas a las que cuidan

Relación con otras materias: Se relaciona de forma secuencial con la Psicología I y con la Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental, podemos decir que la Psicología I explica las bases psicológicas de la persona, la Psicología de la Salud los cambios que el proceso de salud /enfermedad puede producir en estas bases y la Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental se encarga de explicar las alteraciones de esas bases o procesos psicológicos básicos. Como vemos todas se complementan

Por otro lado se relaciona con todas aquellas materias que tratan de los cuidados de Enfermería, aportando los conocimientos y habilidades que tienen que ver con la dimensión psicológica de los mismos

Relación con la profesión. A lo largo de la historia el pensamiento enfermero ha recogido las aportaciones de la psicología al conocimiento de la persona y su entorno, así como a la respuesta del individuo a la enfermedad, el tratamiento, la recuperación y la pérdida, de este modo lo recogen las diversas teorías y modelos de Enfermería.

Al igual que otras ciencias se nutre de los conocimientos de la época para entender mejor su objeto de estudio



4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con la materia:</b></p> <p><b>A.- Específicas</b></p> <p>A8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.</p> <p>A10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.</p> <p><b>B.- Competencias transversales</b></p> <p>B1 Aprender a aprender B4 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa. B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida B6 Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en el ámbito público o ámbito técnico concreto</p>	<p>El estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir relacionar e interpretar situaciones y planteamientos sencillos en relación con las respuestas psicosociales de las personas en diferentes situaciones de salud/enfermedad</li> <li>• Identificar conductas de riesgo para la salud y utilizar las leyes del comportamiento para programar su modificación y potenciar así estilos de vida sanos</li> <li>• Definir y proponer las intervenciones de Enfermería necesarias para proporcionar apoyo emocional y solución de problemas ante situaciones de enfermedad y/o sufrimiento, incluida la violencia de género</li> <li>• Describir y mostrar las habilidades de comunicación necesarias para establecer una relación de ayuda o terapéutica y/o hacer frente a la hostilidad</li> <li>• Describir las variables que determinan la adhesión al tratamiento y diseñar estrategias que faciliten el cumplimiento terapéutico</li> </ul> <p>Las competencias que se adquieren con estos resultados son: A8, A10 y B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir el propio aprendizaje a objetivos personales y del grupo de trabajo previamente establecidos, reconociendo y resolviendo las dificultades y buscando la mejora continua</li> <li>• Trabajar de forma efectiva con todos los miembros del grupo, haciendo las aportaciones necesarias en el tiempo prescrito para la consecución</li> <li>• Relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática, expresión clara y asertiva de lo que se piensa y siente por medios verbales y no verbales</li> </ul>



<p><b>C.- Competencias nucleares</b></p> <p>C2. Dominio de las TICS C3. Una correcta comunicación oral y escrita</p>	<p>Las competencias que se adquieren con estos resultados son: B4, B5 , B6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las nuevas tecnologías para la comunicación, acceso a la información y medio de archivos de datos y documentos para tareas de aprendizaje, presentaciones y el trabajo en grupo</li> <li>• Expresar con claridad y oportunidad ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra adaptándose a la situación y audiencia para lograr su comprensión</li> </ul> <p>Estos resultados se dirigen a las competencias: C2 y C3</p>
--	--

<p><b>6. TEMARIO / CONTENIDOS</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Aspectos psicosociales de la salud y la enfermedad: Aportaciones de la Psicología de la Salud a los cuidados de enfermería</u></li> <li>2. <u>Conducta de salud, conducta de enfermedad y sus determinantes.</u></li> <li>3. <u>Representación mental de la Salud/Enfermedad en los pacientes.</u></li> <li>4. <u>Comunicación en el ámbito de la Salud.</u></li> <li>5. <u>La experiencia de Enfermedad.</u></li> <li>6. <u>Estrés y enfermedad</u></li> <li>7. <u>Aspectos psicosociales del dolor.</u></li> <li>8. <u>Consideraciones psicosociales sobre la hospitalización, experiencia quirúrgica y la muerte.</u></li> </ol>	



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p><b><u>1.- PRESENCIALES</u></b></p> <p><b><u>TEORÍA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clases expositivas/participativas.</b> En cada tema el profesor informara de los contenidos principales y objetivos. Orientara sobre la bibliografía básica y complementaria por temas y proporcionara material de apoyo (diapositivas y guía de estudio colgado en la plataforma virtual) Seguirá con trabajo de los estudiantes, en grupo, sobre ello, finalizando con la realización de un informe oral o escrito para la puesta en común.</li> <li>• <b>Realización de pruebas objetivas.</b></li> <li>• <b>Tutorías individuales y de grupo</b></li> </ul>	<p>Valoración de la asistencia y participación activa en clase debates y tutorías, medidas mediante un instrumento de observación e informe con notas del profesor y pares</p> <p>Valoración de la adquisición de los conceptos de la materia, bajo el criterio de dominio del conocimiento teórico de la misma y uso de la lengua escrita, medido mediante una prueba de preguntas cortas de los temas 1-4, mínimo de 5 sobre 10 para eliminar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10%</b></li> <li>• <b>20%</b></li> </ul>



<p><b><u>PRÁCTICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrevista (Rol- Playing asistencia obligatoria)</b></li>   <li>• <b>Trabajo en grupo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposición y presentación PowerPoint de un tema del programa.</li>   <li>○ Elaboración de un Diagnostico de Enfermería</li> </ul> </li>   <li>• <b>Trabajo de grupo para solución de problemas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seminario interdisciplinar (ABP)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Valoración de las habilidades de entrevista clínica, con el criterio de utilización correcta del instrumento diseñado para ello por M. Gordon y el uso de habilidades de comunicación según protocolo de observación de entrevista, autoevaluación, evaluación de pares y experto</p> <p>Valoración del trabajo en grupo, dominio de las nuevas tecnologías y uso del lenguaje oral y escrito</p> <p>El criterio será, que la estructura del documento se adecue al formato del seminario introductorio, participación activa y claridad expositiva</p> <p>Se realizara la evaluación de la presentación por pares y experto</p> <p>Valoración del trabajo en grupo, dominio de las nuevas tecnologías y uso del lenguaje NANDA ,NIC, NOC medido por la correcta utilización del formato diseñado para la tarea</p> <p>Valoración del conocimiento y utilización de ABP, según el criterio de resolución de problemas, ajustándose a la guía. La evaluación se realizara por pares y experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10%</b></li>   <li>• <b>15%</b></li>   <li>• <b>5%</b></li>   <li>• <b>10%</b></li> </ul>
--	--	---



<p><b><u>2.- NO PRESENCIALES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de los contenidos teóricos, para las tareas en grupo y trabajo previo necesario para el debate en clase. Utilización de la plataforma virtual y la búsqueda bibliográfica.</li> <li>Caso practico de una situación simulada en la que aplicará para la resolución la metodología de trabajo de enfermería NANDA/ NOC/ NIC</li> <li>Autorregistro de una conducta propia y planificar su modificación</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lección magistral</li> <li>Aprendizaje cooperativo.</li> <li>Taller</li> <li>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</li> </ul>	<p>Valoración del conocimiento de las respuestas psicosociales, diagnósticos de enfermería, resultados e intervenciones pertinentes, medidos por la elaboración de un informe, según el modelo de la asignatura, en el que se recogen las ideas principales de las lecturas recomendadas.</p> <p>Igualmente la utilización de búsquedas y uso de la plataforma virtual. La evaluación la realizara el experto</p> <p>Valoración del conocimiento y aplicación sencilla de NANDA/ NOC/ NIC, utilizando el documento diseñado para la situación simulada (Modelo AREA), realizada por experto</p> <p>Valoración del conocimiento de la materia y habilidades de observación, con el criterio de uso adecuado del registro y conocimiento de las leyes del comportamiento, medido por la realización de un autorregistro conductual y valorado por experto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5%</li> <li>• 15%</li> <li>• 10%</li> </ul>
---	---	--



- Resolución de ejercicios y problemas
- Trabajo autónomo

El sistema de evaluación es continuado, por lo que solo habrá exámenes de recuperación para los estudiantes que no hayan superado alguna de las actividades

Durante las horas de tutorías semanales, el estudiante podrá consultar a las profesoras cualquier duda, en relación con los contenidos de las clases teóricas, prácticas, seminarios u otros temas relacionados con la docencia. Puede contactar también, a través de las herramientas de comunicación del campus virtual

**Examen Final.-** Para aquellos estudiantes que no puedan seguir el sistema de evaluación continua se diseñará una prueba de Evaluación Clínica Objetiva Estructurada, ECOE, y que constará de 4 partes. 1º parte de preguntas cortas, 45´. 2º La resolución de un caso simulado, aplicando la metodología NANDA/NOC/NIC, en la que dispondrá de bibliografía, 45´; 3º, Elaboración de una presentación PowerPoint, resumen de un tema del programa y que tenga que ver con el caso simulado. Donde una de las diapositivas será un modelo de autorregistro y 4º la realización de una entrevista de 7-10 minutos de duración, utilizando como instrumento de recogida de la información el de Patrones Funcionales de Marjory Gordón.



**10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL**

FECHAS		TEMAS	ENTREGAS O EVALUACIONES	TIEMPO INVERTIDO POR EL ESTUDIANTE		
				Presencial	Trabajo Guiado	Trabajo Autónomo
ENERO	24,25,26,27,28	Temas 1				
FEBRERO	31, 1, 2, 3, 4	Temas 2		8 h Clase. M 8 h T. Grupo 2h Tutoría		30
	7, 8, 9, 10, 11	Tema 3				
	16,15, 16, 17, 18	Tema 4				
	22 ,23, 24 ,25, 26					
MARZO	28,1, 2, 3, 4,	TALLER ENTREVISTA	Jueves 3 Marzo: Prueba objetiva de preguntas cortas de la guía colgada en la red  Lunes 22 Entrega de: AUTORREGISTRO	2 h Clase. M 2 h T. Grupo 8 h Taller 2 h Tutoría		8 h
	7,8, 9, 10, 11, 1					
	14,15, 16, 17, 18					
	22, 23, 24, 25, 26					
ABRIL	4,5,6, 7	Temas 5,6	ENTREGA ABP	4 h Clase. M 8 h T. Grupo 2h Tutoría	2 h de búsqueda y lectura recomendadas	28 h
	11,12,13,14,15	ABP				
	Semana Santa					
	26, 27, 28, 29	Tema 7				
MAYO	2,3, 4, 5, 6 11,10, 11, 12, 13 16,17, 18, 19	Tema 8 CASO PRACTICO	2 Mayo: ENTREGA DIAGNÓSTICOS GRUPO  19 Mayo: ENTREGA DE CASO PRÁCTICO Y EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE GRUPO.	2 h Clase M 6 h T Grupo 2h Exposit. 2 Tutoría		24 h
JUNIO	1, 2, 4, 5 7, 8, 9, 10, 11, 12	EXAMEN RECUPERACION DE JUNIO 3 h				
JULIO	1,2,3	EXAMEN RECUPERACION DE Julio 3 h				



## 11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- CARPENITO LJ. Diagnósticos de enfermería, aplicaciones a la práctica clínica. 9º Ed. Madrid: Mc Graw-Hill. Interamericana Madrid; 2002.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ C. Ciencias Psicosociales aplicadas a la Salud II. Madrid: Ed Universidad de Córdoba; 2002
- Diapositivas utilizadas en las clases expositivas y guía de estudio por temas, colgadas en la plataforma virtual de la asignatura desde el primer día lectivo.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>FARMACOLOGIA</b>	CÓDIGO: <b>15312</b>
CENTRO <b>ESCUELA DE ENFERMERÍA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>BÁSICA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>SEGUNDO</b>	SEMESTRE: <b>PRIMERO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ:: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>MARTA GAGO CABEZUDO</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Marta.Gago@uclm.es">Marta.Gago@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA</b>	DESPACHO: <b>1.11 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>SOLICITAR CITA POR CORREO ELECTRÓNICO</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se establecen requisitos previos



### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Farmacología es una de las asignaturas de formación básica en el Grado de Enfermería que tiene como finalidad el conocimiento de los principales grupos farmacológicos, sus vías de administración, mecanismo de acción, efectos terapéuticos y reacciones adversas, así como la evaluación del beneficio/riesgo derivada de la administración de fármacos.

Por tanto, contribuye al correcto uso de los medicamentos, asegurando su mayor eficacia con el mínimo riesgo.

La Farmacología se vincula directamente con las asignaturas de Bioquímica, Anatomía Humana, Fisiología Humana, Legislación y Ética Profesional, Nutrición y Dietética, Enfermería Comunitaria, Enfermería Geriátrica, Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental, Enfermería Médico-Quirúrgica, Enfermería Maternal y Enfermería Infantil. Y, en sentido más amplio, con las Estancias Clínicas y Prácticum.

La asignatura de Farmacología tiene como objeto proporcionar a la profesión enfermera los conocimientos necesarios para una buena actuación tanto en la prescripción, administración de medicamentos como en la participación activa en la Farmacovigilancia. Siendo una de las bases para el desarrollo de su trabajo con competencia y responsabilidad.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>A3.</b> Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos</li><li>- <b>A4.</b> Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo</li></ul>	<p>Identificar los diferentes grupos farmacológicos. Describir de forma general el mecanismo de acción de los diferentes grupos farmacológicos. Diferenciar las características farmacocinéticas de los principales fármacos, asegurando su correcta administración.</p> <p>Conocer las principales acciones farmacológicas y las aplicaciones clínicas más importantes de los fármacos estudiados. Distinguir las circunstancias que modifican el efecto de los fármacos.</p>



<p><b>TRANSVERSALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>B1.</b> Aprender a aprender.</li> <li>- <b>B4.</b> Trabajar de forma autónoma</li> <li>- <b>B5.</b> Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.</li> </ul> <p><b>NUCLEARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C2.</b> Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</li> </ul>	<p>Contribuir al correcto uso de los medicamentos, asegurando su mayor eficacia con el mínimo riesgo.</p> <p>Seleccionar información, organizándolo en estructuras coherentes que permitan su aprendizaje.</p> <p>Comunicar y relacionar la información requerida tanto individual como colectiva.</p>
---	--

<p><b>6. TEMARIO / CONTENIDOS</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Unidad Didáctica I: PRINCIPIOS GENERALES DE LA FARMACOLOGÍA</u></b></p> <p><b>TEMA 1.</b> Introducción a la farmacología  <b>TEMA 2.</b> Farmacocinética general.  <b>TEMA 3.</b> Farmacodinamia general.  <b>TEMA 4.</b> Reacciones adversas a los medicamentos. Farmacovigilancia.  <b>TEMA 5.</b> Interacciones medicamentosas.</p> <p><b>Contenidos prácticos:</b>  Interacciones medicamentosas</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Unidad Didáctica II: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO Y PERIFÉRICO</u></b></p> <p><b>TEMA 6.</b> Farmacología de la transmisión adrenérgica  <b>TEMA 7.</b> Farmacología de la transmisión colinérgica.</p> <p><b>Contenidos prácticos:</b>  Referente a los fármacos más utilizados y/o más relevantes del S.N. Autónomo</p>



### **Unidad Didáctica III: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL**

- TEMA 8. Farmacología de la anestesia
- TEMA 9. Fármacos antipsicóticos.
- TEMA 10. Fármacos antidepresivos y antimaníacos
- TEMA 11. Fármacos ansiolíticos e hipnóticos
- TEMA 12. Fármacos anticonvulsivantes
- TEMA 13. Fármacos antiparkinsonianos

#### **Contenidos prácticos:**

Referente a los fármacos más utilizados y/o más relevantes del S.N. Central

### **Unidad Didáctica IV: FARMACOLOGÍA DEL DOLOR, INFLAMACIÓN Y ALERGIA**

- TEMA 14. Fármacos analgésicos opiáceos
- TEMA 15. Fármacos analgésicos, antiinflamatorios y antitérmicos.
- TEMA 16. Fármacos antigotosos
- TEMA 17. Fármacos antihistamínicos H<sub>1</sub>.

#### **Contenidos prácticos:**

Referente a los fármacos más utilizados y/o más relacionados con el dolor, la inflamación y la alergia

### **Unidad Didáctica V: FARMACOLOGÍA DEL MEDIO INTERNO y FARMACOLOGÍA CARDIOVASCULAR**

- TEMA 18. Fármacos diuréticos
- TEMA 19. Farmacología de la coagulación sanguínea.
- TEMA 20. Fármacos inotrópicos.
- TEMA 21. Fármacos bloqueantes del canal del calcio.
- TEMA 22. Fármacos antiarrítmicos.
- TEMA 23. Fármacos antianginosos.
- TEMA 24. Fármacos antihipertensivos.



**Contenidos prácticos:**

Referente a los fármacos más utilizados y/o más relevantes del Medio Interno y Sistema Cardiovascular

**Unidad Didáctica VI: FARMACOLOGÍA DEL APARATO DIGESTIVO y FARMACOLOGÍA DEL APARATO RESPIRATORIO**

**TEMA 25. Fármacos antiulcerosos.**

**TEMA 26. Farmacología de la motilidad gastrointestinal.**

**TEMA 27. Fármacos antiasmáticos y bronco-dilatadores.**

**TEMA 28. Fármacos antitusígenos, expectorantes y mucolíticos.**

**Contenidos prácticos:**

Referente a los fármacos más utilizados y/o más relevantes del Sistema Digestivo y del Respiratorio

**Unidad Didáctica VII: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO**

**TEMA 29. Hormonas tiroideas y fármacos antitiroideos.**

**TEMA 30. Esteroides corticales. Fármacos antiinflamatorios esteroideos.**

**TEMA 31. Hormonas pancreáticas. Antidiabéticos orales.**

**TEMA 32. Hormonas gonadales.**

**Unidad Didáctica VIII: FARMACOLOGÍA ANTIINFECCIOSA, ANTINEOPLÁSICA**

**TEMA 33. Fármacos antisépticos y desinfectantes.**

**TEMA 34. Fármacos antimicrobianos.**

**TEMA 35. Fármacos antivirales. Fármacos antimicóticos.**

**TEMA 36. Fármacos antineoplásicos.**

**Contenidos prácticos:**

Referente a los fármacos antiinfecciosos más utilizados y/o más relevantes.



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p><b>1º.- Clases teóricas:</b> El profesor explica los conceptos básicos. Las clases magistrales estarán a disposición de los estudiantes en las plataformas virtuales. Cada presentación indicará los objetivos y contenidos de cada tema.</p> <p><b>2º.- Clases Prácticas/Seminarios:</b> Se profundizará, debatirá y trabajará en los diferentes temas. Los estudiantes realizarán diferentes actividades indicadas por el profesor para lo que: los estudiantes realizarán búsquedas de información, trabajarán en grupo, resolverán problemas y realizarán exposiciones orales o escritas.</p> <p><b>3º.- Tutorías:</b> Las tutorías serán individuales o grupales.</p>	<p>Se valorará la participación activa en las clases y seminarios, debates y actividades.</p> <p>Se realizarán dos pruebas objetivas parciales. Es obligatorio superar las dos pruebas parciales de forma independiente</p> <p>Se realizará un examen final para aquellos estudiantes que no hayan superado las dos pruebas parciales</p> <p>A los estudiantes que por razones de matrícula, no puedan adaptarse a este programa se les realizarán las adaptaciones correspondientes</p> <p>Se valorará la realización de otras actividades tanto grupales como individuales.</p>	<p><b>10%</b></p> <p>Las pruebas de evaluación se superaran con un mínimo de 5 sobre 10. <b>80%</b></p> <p><b>10%</b></p>
<p>A los estudiantes que por razones de matrícula, no puedan cumplir este programa de actividades, se les realizarán las adaptaciones correspondientes al inicio del semestre.</p>		



**10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL**

SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
Clases Magistrales (expositivo/participativas)	Al inicio de los diferentes temas	<b>30 presenciales</b> <b>60 no presenciales</b>
Clases Prácticas/Seminarios	Relativas a los contenidos prácticos	<b>15 presenciales y 5 h. de presentación y exposición</b> <b>30 no presenciales</b>
Tutorías	Relativas a los temas expositivos	<b>6 presenciales</b>
Pruebas parciales y final	Según calendario	<b>4 horas presenciales</b>
Unidad Didáctica I y II	<b>TEMPORALIZACIÓN</b> Del 6 de septiembre al 7 de octubre	



Unidad Didáctica III y IV	Del 8 de octubre al 11 de noviembre	
Prueba de evaluación de las unidades I al IV	Evaluación de las citadas unidades didácticas	
Unidad Didáctica V y VI	Del 12 de noviembre al 2 de diciembre	
Unidad Didáctica VII y VIII	Del 3 de diciembre al 22 de diciembre	
Prueba de evaluación de las unidades V al VIII	Evaluación de las citadas unidades didácticas	

## 11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- De Ahumada J I, Santana ML, Serrano JS.: Farmacología práctica para diplomados en Ciencias de la Salud. Madrid: Díaz de Santos, 2002.
- Castells, S. y Hernández, M.: Farmacología en Enfermería. Madrid: Harcourt, 2000.
- Florez J, Armijo JA, Mediavilla A.: Farmacología Humana. Barcelona: Masson, 2008.
- Mosquera González y Galdós Anuncibay, P.: Farmacología para enfermería. Madrid: Interamericana, 2008.
- Pacheco Del Cerro, E.: Farmacología y práctica de enfermería. Barcelona: Masson, 2003.
- Pradillo García, P.: Farmacología en Enfermería. Madrid: DAE, 2003.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>ENFERMERÍA COMUNITARIA 1</b>	CÓDIGO: <b>15313</b>
CENTRO: <b>E. U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERIA</b>
TIPOLOGÍA: <b>OBLIGATORIA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>SEGUNDO</b>	SEMESTRE: <b>SEGUNDO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>INGLÉS</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>M<sup>a</sup> TERESA CARAMÉS GARCÍA</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Teresa.Carames@uclm.es">Teresa.Carames@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA</b>	DESPACHO: <b>1.10. EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>SOLICITAR CITA POR CORREO ELECTRÓNICO</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
No se establecen requisitos previos

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN



### 3.1. Materia en la que está incorporada la asignatura:

La asignatura se sitúa dentro de la Materia Enfermería Familiar y Comunitaria, perteneciente al Módulo II del Grado, denominado “Ciencias de la Enfermería”. Dicha materia pretende introducir al estudiante en el conocimiento de la Enfermería Familiar y Comunitaria y en la consideración de la familia y la comunidad como unidades de cuidado, teniendo en cuenta los factores socioculturales y psicológicos que las configuran y que repercuten en el estado de salud de sus miembros. Desde este enfoque se pretende capacitar al estudiante para valorar las diferentes situaciones de salud-enfermedad que pueden afectar a la familia y a la comunidad, a lo largo de su ciclo vital. ( y a partir de su valoración, prestar cuidados integrales de salud.?)La finalidad última de la materia es que el estudiante adquiera la competencia de proporcionar cuidados primarios de salud de manera holística y contextualizada, en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, los valores, las costumbres y las creencias del individuo, familia y comunidad.

Mediante esta asignatura, se pretende que el estudiante adquiera las bases científicas y metodológicas de la Enfermería Comunitaria, que le faculten para identificar y valorar los problemas que en materia de salud y enfermedad pueden afectar al ámbito familiar y comunitario. Para su desarrollo se tratarán fundamentalmente los siguientes aspectos: la investigación en salud comunitaria como eje articulador del conocimiento en el campo de la Enfermería Comunitaria; herramientas necesarias para el estudio del estado de salud de los ámbitos familiar y comunitario y perfil epidemiológico aplicado a los contextos familiar y comunitario de nuestro entorno.

La asignatura se relaciona con las otras asignaturas de la materia: Enfermería Comunitaria 2 así como desarrolla un particular vínculo de integración con la asignatura Estancias Clínicas 1, desarrollada también durante el segundo semestre del curso, a través del estudio e implementación de diferentes técnicas y procedimientos de valoración del estado de salud de la familia y comunidad, así como de necesidades de cuidado primario en los diferentes contextos contemplados para el desarrollo del aprendizaje clínico de la citada asignatura: centros de atención sociosanitaria en el ámbito familiar y comunitario, dependientes de la Consejería de Salud y Bienestar Social de CLM y del Exmo. Ayuntamiento de Toledo, así como centros de atención primaria de salud del Área Sanitaria de Toledo, dependientes del SESCAM.

Por último la asignatura contribuye dentro de la materia en la que se incorpora, junto con las demás materias que integran el Grado a alcanzar el objetivo general que enmarca nuestra titulación: formar **enfermeras y enfermeros de cuidados generales**, capaces de desarrollar funciones en los ámbitos asistencial (donde llevarán a cabo un ejercicio responsable de las competencias profesionales de la Enfermería en los niveles de atención primaria, especializada y sociosanitario) y de gestión administrativa, a través de estrategias de promoción de la salud y de prevención, a nivel individual y comunitario.

#### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA

#### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS



CONTRIBUYE A ALCANZAR	
<p><b>A. Competencias específicas:</b> La competencia específica asignada por materia es la A16. En esta asignatura se trabajarán los siguientes aspectos de la misma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.</li> <li>· Identificar y analizar la influencia diversos factores causales en el nivel de salud de una comunidad.</li> <li>· Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.</li> <li>· Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.</li> </ul> <p><b>B. Competencias transversales:</b> En esta asignatura se trabajará:</p> <p>B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida (Nivel dirigido)</p> <p><b>C. Competencias nucleares:</b> En esta asignatura se trabajará</p> <p>C1. Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Nivel dirigido)</p> <p>C3. Una correcta comunicación oral y escrita (Nivel medio)</p>	<p>Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de:</p> <p><b>RA. 1.-</b> Identificar los factores condicionantes y de contexto del nivel de salud colectiva para atender las necesidades de salud en un contexto sociocultural.</p> <p><b>RA. 2.-</b> Analizar los problemas de salud comunitaria desde la intersubjetividad, multiculturalidad e interdisciplinariedad. (Nivel inicial)</p> <p><b>RA. 3.-</b> Aplicar los métodos y procedimientos cuanti-cualitativos necesarios para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. (Nivel inicial)</p> <p><b>RA. 4.-</b> Analizar la información estadística y cualitativa referida a estudios de base poblacional, identificando las posibles causas de los problemas de salud pública. (Nivel inicial)</p> <p><b>RA. 5.-</b> Demostrar conocimiento relevante para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones en el ámbito de la salud comunitaria. (Nivel inicial)</p> <p><b>RA. 6.-</b> Utilizar un lenguaje adecuado de forma oral y escrita que favorezca la comunicación con el usuario y con el resto del equipo.</p>



## 6. TEMARIO

1. La Investigación en el campo de la Salud Comunitaria como eje vertebrador del trabajo en salud comunitaria: importancia y significado de la investigación para el trabajo en salud comunitaria; perspectivas y propuestas de estudio del estado de salud de de una comunidad.
2. Sistemas de información sanitaria.
3. Herramientas Básicas para el estudio de necesidades de salud en clave comunitaria: estadística y demografía sanitarias; epidemiología y antropología de salud.
4. El Contexto familiar y Comunitario como unidades de estudio y valoración de la Enfermería Comunitaria
5. Perfil Epidemiológico: Concepto y utilidad; enfermedades transmisibles y no transmisibles como ejes básicos para la elaboración del perfil epidemiológico; perfil epidemiológico de Castilla La Mancha.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p>La metodología con que se desarrollará la asignatura estará conformada con respecto al <b>criterio de Presencialidad</b> por actividades tipo: clase magistral, seminarios-taller, sesión plenaria, casos-problema y tutoría (individual y en grupo) Con respecto al <b>criterio de No Presencialidad</b>, la metodología estará configurada por actividades tipo: búsqueda documental y elaboración de recensiones, así como por la elaboración de trabajos (individual o en grupo). En relación a los criterios señalados se distribuyen las siguientes actividades:</p>		



<b>1.- Actividades Presenciales</b>		
<b>1.a.- Clases magistrales</b> Donde se expondrán los diferentes marcos teóricos, así como conceptos claves para la comprensión de cada una de las unidades temáticas que conforman la asignatura. Igualmente acogerá la resolución de ejercicios y/ problemas como herramientas metodológicas claves para el análisis e interpretación de la información relevante en materia de salud comunitaria.	Asistencia y participación activa en clases, debates y tutorías	<b>10%</b>
<b>1.b.- Seminarios-taller</b> Actividad cuya asistencia es necesaria para obtener su calificación. En los mismos se desarrollarán de manera específica y en colaboración con expertos en el campo de la materia, diferentes contenidos vinculados a las unidades temáticas que conforman la asignatura.  – <b>Seminario-taller 1, 2, y 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Registro de asistencia y participación activa</li> <li>· Registro y entrega de cuestionario de evaluación del seminario.</li> </ul>	<b>10%</b>
<b>1.c.- Plenaria</b> Espacio diseñado en aula para acoger la socialización en grupo grande de los trabajos realizados en pequeño grupo así como el forum del visionado de película.	Asistencia y participación activa sobre los ejes que contempla el guión de la plenaria. Observación y notas del profesorado. Registro de plenaria de los grupos (síntesis)	<b>3%</b>
<b>1.d.- Visionado de película y forum</b> Actividad diseñada para permitir la reflexión e integración de diferentes elementos teóricos como metodológicos que conforman la estrategia de actuación sanitaria en el campo de la salud comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asistencia al visionado y participación activa en el foro según propuesta guión.</li> <li>· Registro de evaluación a través del instrumento de valoración diseñado.</li> </ul>	<b>4%</b>



* Su realización será desarrollada dentro del espacio de la plenaria		
<b>1. e.- Caso problema integrado con Estancias Clínicas 1</b> Caso práctico en grupo sobre valoración del contexto familiar-comunitario ante una determinada situación de salud-enfermedad.	Identifica y aplica los criterios e instrumentos requeridos para la resolución del caso de acuerdo a la guía del caso problema.  Presentación del resultado en sesión plenaria.	<b>8%</b>
<b>1.f.- Realización de pruebas escritas u objetivas</b> Prueba de evaluación final donde se persigue conocer el dominio teórico y de abordaje práctico de la asignatura.  * Preciséndose un mínimo de 5 sobre 10, para obtener el apto, así como la correcta resolución de los problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Prueba objetiva y/o de preguntas cortas a desarrollar de los temas desarrollados.</li> <li>· Uso correcto de lengua escrita</li> </ul>	<b>35%</b>
<b>1.g.- Tutorías</b> Se realizarán <u>5 tutorías de grupo</u> a lo largo del curso de carácter obligatorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asistencia y participación a tutoría programada</li> <li>· Rúbrica de tutoría por la profesora responsable</li> </ul>	<b>10%</b>
<b>2.- ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>		
<b>2.a.- Trabajo en grupo</b> Trabajo en grupo en relación a los contenidos de la asignatura que se desarrollará de manera gradual, permitiendo la integración teórico-práctica (resultados de aprendizaje) de acuerdo a la propuesta-guión de trabajo facilitada. Su realización será apoyada a través de <u>tutoría en grupo</u> de cara a esclarecer dudas y/o dificultades en la consecución de los resultados de aprendizaje propuestos.	Se valorará en su elaboración grado de adecuación a la propuesta-guión facilitada así como la búsqueda, lectura, análisis y síntesis de informes y documentación sociodemográfica y epidemiológica relevante, así como la calidad de su presentación escrita.	<b>15%</b>



<p><b>2.b.- Búsqueda documental</b></p> <p>Actividad contemplada para que el estudiante adquiera competencia en la búsqueda y manejo de fuentes de información idóneas a la materia.</p> <p>* Se evaluará dentro del trabajo en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Búsqueda bibliográfica y documental sobre los contenidos indicados.</li> <li>· Registro de la búsqueda con desarrollo de comentarios.</li> </ul>	<p>Incluida dentro del trabajo en grupo</p>
<p><b>3.c.- Elaboración de recensiones</b></p> <p>Actividad que persigue el desarrollo de la capacidad de reflexión y síntesis a partir de la lectura en profundidad de determinados textos relacionados con la materia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Resultado y grado de adecuación de la recensión al objetivo propuesto.</li> <li>· Registro y discusión de la recensión en sesión plenaria</li> </ul>	<p><b>5%</b></p>
<p>A los estudiantes que por razones de matrícula, no puedan cumplir este programa de actividades, se les realizarán las adaptaciones correspondientes al inicio del semestre.</p>		

10. SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES				
TEMAS	PERIODOS TEMPORALES (APROXIMADOS O FECHAS)	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	TIEMPO INVERTIDO POR EL ESTUDIANTE	
			PRESENCIAL	NO PRESENCIAL (TRABAJO AUTONOMO)
<p><b>Tema 1.-</b> La Investigación en el campo de la Salud Comunitaria (Enero: 24 al 28; Febrero:3 al 11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1ª Semana</li> <li>· 2ª Semana</li> <li>· 3ª Semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asistencia y evaluación del seminario-taller y <b>Tutoría de grupo 1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>5 h</b> (2h Presentación de asignatura y metodología + 2h C.Mag+ 1h T.grupo)</li> <li>· <b>5h</b> (3h C.Magistral+1h Recensión+ 1h T. Grupo)</li> <li>· <b>5h</b> (2h C. Magistral 2h <b>Seminario-Taller 1</b> + 1h Tutoría de Grupo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4h</li> <li>6h (*Recensión)</li> <li>7h (*Recensión)</li> </ul>



<b>Tema 2.-</b> Sistemas de Información Sanitaria <b>(Febrero: 17 al 25)</b>	· 4 Semana		· <b>5h</b> (4h C. Magistral + 1h T. Grupo)	6h
	· 5ª Semana	Asistencia y evaluación del seminario-taller y <b>Tutoría de grupo 2</b>	· <b>5h</b> (1h C. Magistral 1h recensión+2h <b>Seminario-Taller 2</b> +1h Tutoría de Grupo)	7h
<b>Tema 3.-</b> Herramientas básicas para el estudio de necesidades de salud en clave comunitaria. <b>(Marzo: 3 al 18)</b>	6ª Semana		· <b>5 h</b> (4h C.Magistral + 1h T. Grupo)	8h (*Recensiones)
	7ª Semana		· <b>5h</b> (3hC.Magistral+ 4h T. Grupo-ejercicios-)	9h (*Recensiones)
	· 8ª Semana	· Asistencia y participación a plenaria y <b>Tutoría de grupo 3</b>	· <b>5h</b> (2h C.Magistral+ 2h Plenaria forum de Visionado+ 1h T.grupo)	8h
<b>Tema 4.-</b> Contexto familiar y comunitario <b>(Marzo: 21 al 31; abril: 1)</b>	· 9ª Semana		· <b>5h</b> (3h C.Magistral+ 2hPlenaria recensión +1h T. grupo)	6h (*Recensiones)
	· 10ª Semana	· Asistencia participación y <b>Tutoría de grupo 4</b>	· <b>5h</b> ( <u>Caso Práctico</u> :1h de presentación+ 1h Tutoría+2h T. grupo+1h plenaria)	6h



<b>Tema 5.- Perfil epidemiológico</b>  <b>(Abril 12ª y mayo 14 y 16ª)</b>	· 12ª Semana  · 14ª Semana (2, 5 y 6)  · 16ª Semana (19)	· Asistencia y participación a <b>tutoría de grupo 5</b>  · Asistencia y evaluación del seminario-taller	· <b>5h</b> (4h C. Magistral + 1h T. Grupo)  · <b>5h</b> (3h C. Magistral + 1h recensión+ 1h T. Grupo)  · <b>5h</b> (2h C. Magistral 2h <b>Seminario-Taller 3</b> +1h Tutoría de Grupo)	8h (*Recensiones)  8h (*Recensiones)  7h
<b>Examen ordinario y extraordinario</b> (23 junio al 9 julio)	-----	Última de 20 mayo y primera de 4 junio	2 h	

## 11. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- Mazarrasa, L. German Bes, C. et al. **Salud Pública y Enfermería Comunitaria**. Vol.1. Madrid: MacGraw Hill Interamericana; 2000.
- Sánchez Moreno, A. et al. **Actuación en Enfermería Comunitaria**. Serie Enfermería Comunitaria. Vol. 1 y 2. Madrid: MacGraw-Hill Interamericana; 2000
- Alfonso Roca, MT, Álvarez-Dardet Díaz, C. **Enfermería Comunitaria**. Serie de Manuales de Enfermería. Barcelona: Masson-Salvat Enfermería; 1992.
- Hernández Aguado, I. Gil de Miguel, A. Delgado Rodríguez, M, Bolumar Montrull, F. **Manual de Epidemiología y Salud Pública**. Madrid: Panamericana; 2005.

Estos manuales básicos son la principal referencia para el seguimiento de la asignatura. Se complementará con la aportada en cada tema específico en el espacio virtual de la asignatura.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL</b>	CÓDIGO: <b>15315</b>
CENTRO: <b>E.U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>OBLIGATORIA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>SEGUNDO</b>	SEMESTRE: <b>PRIMERO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>JOSE ANTONIO DE LA TORRE BRASAS</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Jose.Torre@uclm.es">Jose.Torre@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA</b>	DESPACHO: <b>1.8 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>MIÉRCOLES A LAS 13 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
NINGUNO



### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

#### 3.1. Aportación de la asignatura al plan de estudios:

La asignatura Enfermería Psiquiátrica, pretende proporcionar conocimientos científicos sobre los cuidados a sujetos con trastornos mentales, así como entrenar a los estudiantes en el manejo de algunos procedimientos específicos de este área de trabajo.

#### 3.2. Relación con otras materias:

##### Con materias de primer curso de grado:

-Con psicología ( asignatura básica) que fundamenta el conocimiento de los diferentes procesos psicológicos básicos y su funcionamiento en la normalidad. Este conocimiento fundamentará el estudio de las alteraciones psicopatológicas presentes en los diferentes trastornos de salud mental

-Anatomía y Fisiología humana: con el conocimiento de la estructura y función del sistema nervioso, estructura y función de los órganos de los sentidos, estructura y función del sistema endocrino y de respuesta sexual humana.

-Bioquímica: el conocimiento de los diferentes neurotransmisores fundamentará la comprensión del tratamiento de diferentes trastornos de salud mental.

-Antecedentes y fundamentos teórico-metodológicos en enfermería: Conceptos de persona, Los Patrones Funcionales de Salud como estructura de valoración (patrones percepción control de la salud, patrón nutricional metabólico, patrón sueño descanso, patrón cognitivo perceptivo, patrón autopercepción autoconcepto, patrón tolerancia afrontamiento de estrés.

-Psicología de la salud: conceptos de estrés, conceptos de afrontamiento, ....

##### Con materias de segundo curso de grado:

-Dentro del modulo Adulto-adulto mayor se relaciona con las siguientes materias con las que se integra

-Enfermería Geriátrica

-Enfermería Medico-quirúrgica 1 y 2 ; En los siguientes patrones funcionales de salud:

-Patrón percepción control de la salud

-Patrón nutricional metabólico

-Patrón sueño descanso

-Patrón cognitivo perceptivo

-Patrón autopercepción autoconcepto

-Patrón tolerancia afrontamiento de estrés

-Patrón sexualidad, reproducción.



### 3.3. Relación con la profesión...

Aunque la Enfermería Psiquiátrica se inicia con el nacimiento del tratamiento a enfermos con trastornos mentales, hay una marcada diferencia entre lo que hoy se entiende como cuidados de salud mental y el tipo de actividades que desempeñaban las enfermeras de los primitivos asilos y hospitales mentales. Estas diferencias vienen enmarcadas por cuatro tipos de conocimientos:

- La propia evolución de la enfermería como profesión, que ha ido adquiriendo autonomía y papeles propios y de responsabilidad en la intervención en salud.
- Los avances científicos y los cambios conceptuales en la visión de los problemas de salud mental y en sus modos de afrontar estos problemas.
- Los cambios en la consideración social de los problemas mentales.
- La implantación de un modelo de salud por niveles, donde ya desde el primer nivel se afronta la intervención en los trastornos mentales, sin relegarlo a ser sólo atendido desde los niveles especializados.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b></p> <p>B1. Aprender a aprender. (nivel medio) B2. Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería (nivel inicial) B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa (nivel medio ) B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida. (nivel medio ). B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos. (nivel medio ).</p> <p><b>COMPETENCIAS NUCLEARES:</b></p> <p>C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). (nivel medio ). C3. Una correcta comunicación oral y escrita. (nivel medio ). C4. Compromiso ético y deontología profesional. (nivel medio)</p>	<p><b>Resultados de aprendizaje para las competencias transversales y nucleares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entender el contrato de aprendizaje de la asignatura, comprometerse en los términos en el expresados</li><li>- Ser responsable en : Elaborar, custodiar, y mantener al día el libro de reuniones del grupo, aportando una información veraz y respetando los criterios de elaboración.</li><li>- Participar de forma cooperativa con el grupo, aportando ideas, responsabilizándose de partes concretas del trabajo, respetando a los demás miembros del grupo y manteniendo un clima favorable dentro del grupo.</li><li>-Desempeñar a lo largo del curso al menos una vez los roles de coordinador y secretario del grupo, cumpliendo de forma eficiente las diferentes tareas asignadas a dicho roles.</li><li>- Comunicar en al menos dos ocasiones a lo largo de curso, información referente a la materia de forma verbal en público.</li></ul>



**COMPETENCIAS ESPECIFICAS:**

-Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.( resultados 1, 2 3)

-Incorpora los conceptos acerca de la salud y la enfermedad mental (resultado 4).

-Conocimiento de los problemas de salud mental más relevantes en la población general y en las distintas etapas del ciclo vital (resultado 5)

-Realizar la valoración del individuo con trastornos de salud mental, establecer los diagnósticos de enfermería y planificar los cuidados de enfermería (6, 7 8)

- Utilizar las siguientes TIC de forma eficaz a lo largo del curso:
  - Acceso a los materiales de la asignatura a través de la plataforma Moodle.
  - Comunicación con el profesor/otros compañeros a través del correo electrónico corporativo.
  - Envío de trabajos y consulta de notas a través de la plataforma Moodle.
  - Manejo de los motores de búsqueda mas relevantes en ciencias de la salud en Internet.
  - Manejo de la aplicación ofimática Word a nivel de usuario, elaborando alguno de los informes que se piden a lo largo del curso.
  - Manejo de la aplicación ofimática Power-point para la elaboración de presentaciones, manejando de forma eficaz las herramientas de animación e incluyendo en algún momento algún contenido multimedia( video/audio).

- Expresarse a nivel oral y escrito con corrección, respeto y adecuación al interlocutor, utilizando de forma dirigida una terminología propia de la profesión enfermera cuando sea necesario comunicarse con otros profesionales.

**Resultados de aprendizaje para las competencias específicas**

-1- El estudiante es capaz de reconocer en un caso concreto que criterios nos permiten catalogar un proceso como trastorno mental.

-2- El estudiante define el concepto de competencia, reconoce en un caso concreto como se declara la incompetencia, en base a que criterios y quien la ejecuta legalmente.

-3- El estudiante reconoce los diferentes tipos de ingreso en psiquiatría y sus implicaciones legales.

-4- El estudiante conoce las consideraciones ético legales implicadas en los diferentes métodos de contención

-5-El estudiante demuestra conocimientos de los diferentes signos y síntomas propios de la clínica psicopatológica, ha demostrado conocimiento de las distintas enfermedades mentales.

-6-. El estudiante identifica las necesidades específicas de las personas con



-Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo (9,10)

-Identificar las diferentes situaciones o estados que constituyen una urgencia psiquiátrica y aplicar los criterios de prioridad, llevando a cabo las intervenciones apropiadas y manteniendo la actitud correcta. (11,12, 13,14,15,16)

diferentes trastornos mentales y problemas de salud mental.

-7- El estudiante enuncia los diagnósticos de enfermería más frecuentes en los diferentes trastornos de salud mental

-8- El estudiante elabora planes de cuidados a pacientes con problemas de salud mental y trastornos psiquiátricos más habituales.

-9-El estudiante identifica el tipo de fármacos adecuado a cada proceso psicopatológico, sus efectos terapéuticos y sus efectos secundarios, las interacciones más comunes y los cuidados específicos secundario al tratamiento con psicofármacos.

-10-El reconoce la importancia del seguimiento o adherencia al tratamiento y las consecuencias del abandono del mismo y muestra habilidad en la utilización de estrategias para favorecer el cumplimiento terapéutico.

-11-El estudiante sabe como comportarse ante un paciente agitado, ejecutando las acciones de enfermería oportunas.

-12- El estudiante sabe ejecutar y dirigir la maniobra de contención física.

-13- El estudiante es capaz de identificar el riesgo suicida y actuar en consecuencia.

-14- El estudiante es capaz de comunicar malas noticias de forma profesional.

-15- El estudiante identifica los signos de violencia de genero o de abuso de menores y actúa de forma profesional.

-16- El estudiante reconoce los síntomas y signos más importantes de las intoxicaciones por consumo de las drogas de uso más habitual.



## 6. TEMARIO / CONTENIDOS

### **Unidad Didáctica I: Conceptos en Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental.**

Tema 1- Conceptos de Psiquiatría y Psicopatología, sus relaciones y objetos de estudio, conceptos de enfermedad Psiquiátrica y salud mental, la DSMIV TR como sistema de clasificación de los trastornos mentales.

Tema 2- Implicaciones éticas y legales de los cuidados a pacientes psiquiátricos.

Tema 3- El proceso de atención de enfermería en salud mental: la valoración enfermera en psiquiatría según los patrones funcionales de Gordon.

### **Unidad Didáctica II: Cuidados de Enfermería en los principales problemas de Salud Mental:**

Tema 4- Concepto y manifestaciones de la ansiedad: trastornos relacionados con la ansiedad, cuidados de enfermería al paciente con trastorno de ansiedad.

Tema 5- Concepto y clasificación y clínica de los trastornos del estado de ánimo tratamiento farmacológico de la depresión y la manía, el TEC y cuidados de enfermería al paciente que recibe este tratamiento , plan de cuidados de enfermería al paciente con un trastorno del estado de ánimo

Tema 6- Concepto, clasificación y clínica de los trastornos por deterioro cognitivo, plan de cuidados de enfermería al paciente con un trastorno por deterioro cognitivo

Tema 7- Concepto, clasificación y clínica de la esquizofrenia, plan de cuidados de enfermería para el paciente con esquizofrenia.

Tema 8-Concepto de trastorno de la conducta alimentaria, clínica de la anorexia y bulimia nerviosas, detección precoz de los trastornos de la conducta alimentaria

Tema 9-Conceptos relacionados con las conductas adictivas, clasificación y efectos de las principales sustancias psicoactivas.

### **Unidad Didáctica III: Urgencias psiquiátricas:**

Tema 10- Urgencias psiquiátricas: paciente agitado, paciente con riesgo suicida, violencia de género y abusos a menores, comunicación de malas noticias, urgencias derivadas del consumo de drogas, intervención de enfermería en los trastornos por adicción.

Tema 11-Psicofarmacología básica: ansiolíticos, antidepresivos, sales de litio, neurolépticos.



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p><i>Los resultados de aprendizaje de las competencias transversales y nucleares se evalúan dentro de cada una de las actividades concretas ( seminarios, procedimientos, ABP trabajo cooperativo)</i></p> <p><b>Resultado de aprendizaje 1:</b> El estudiante es capaz de reconocer en un caso concreto que criterios nos permiten catalogar un proceso como trastorno mental.</p> <p><u>Clases Magistrales:</u></p> <p>-1- Definiciones y conceptos en Enfermería Psiquiátrica y de salud mental:</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 2:</b> El estudiante define el concepto de competencia, reconoce en un caso concreto como se declara la incompetencia, en base a que criterios y quien la ejecuta legalmente.</p> <p><u>Clases Magistrales:</u></p> <p>-2- Aspectos ético-legales de la enfermería psiquiátrica:</p> <p>.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 3:</b> El estudiante reconoce los diferentes tipos de ingreso en psiquiatría y sus implicaciones legales.</p>	<p><b>La evaluación de las clases magistrales se realiza dentro de los seminarios de la asignatura de forma integrada y los criterios están recogidos en la guía pormenorizada de la asignatura.</b></p> <p><b>La evaluación de las clases magistrales se realiza dentro de los seminarios de la asignatura de forma integrada y los criterios están recogidos en la guía pormenorizada de la asignatura.</b></p>	



<p><u>Clases Magistrales:</u> -2- Aspectos ético-legales de la enfermería psiquiátrica:</p> <p><u>Tarea -1-</u> (individual) El estudiante deberá plantear el caso de un paciente en el que se justifique la existencia de un trastorno de salud mental</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 4:</b> El estudiante conoce las consideraciones ético legales implicadas en los diferentes métodos de contención</p> <p><u>Clases Magistrales:</u> -2-Aspectos ético-legales de la enfermería psiquiátrica:</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 5:</b> El estudiante demuestra conocimientos de los diferentes signos y síntomas propios de la clínica psicopatológica, ha demostrado conocimiento de las distintas enfermedades mentales.</p> <p><u>Clases Magistrales:</u> -11- Drogodependencias I: -12-Drogodependencia II: -13- Trastornos de la conducta alimentaria I: -14-Trastornos de la conducta alimentaria II:</p> <p><u>ABP-1-</u> - Trastorno cognitivo: - Trastornos del estado de ánimo:</p> <p><u>ABP -2-:</u> -Trastornos por ansiedad:</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la Tarea -1- : se especifican en La guía pormenorizada de la asignatura.</b></p> <p><b>La evaluación de las clases magistrales se realiza dentro de los seminarios de la asignatura de forma integrada y los criterios están recogidos en la guía pormenorizada de la asignatura.</b></p> <p><b>Los criterios de evaluación de los ABP se especifican dentro de la guía pormenorizada de la asignatura</b></p> <p><b>Los criterios de evaluación de los ABP se especifican dentro de la guía pormenorizada de la asignatura</b></p>	<p>5%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>
--	--	---------------------------------



-Trastornos del pensamiento:

**Resultado de aprendizaje 6:** El estudiante identifica las necesidades específicas de las personas con diferentes trastornos mentales y problemas de salud mental.

Clases Magistrales:

-3- El proceso de atención de enfermería en Enfermería Psiquiátrica:

-4- Valoración en Enf. Psiquiátrica I:

- Patrón percepción control de la salud.
- Patrón nutricional metabólico.
- Patrón eliminación.

-5- Valoración en Enf. Psiquiátrica II:

- Patrón actividad ejercicio.
- Patrón sueño- reposo.
- Patrón cognitivo-perceptivo.

-6- Valoración en Enf. Psiquiátrica III:

- Patrón autopercepción autoconcepto.
- Patrón rol-relaciones.
- Patrón Sexualidad reproducción

-7- Valoración en Enf. Psiquiátrica IV:

- Patrón adaptación tolerancia al estrés.
- Patrón valores y creencias.

**La evaluación de las clases magistrales se realiza dentro de los seminarios de la asignatura de forma integrada y los criterios están recogidos en la guía pormenorizada de la asignatura.**



<p><b>Seminario I:</b> Valoración sistemática. (grupo mediano) . Trabajo cooperativo.</p>	<p>Los criterios de evaluación del seminario se especifican en la guía pormenorizada de la asignatura. Siendo <b>OBLIGATORIA</b> la asistencia.</p>	<p>10%</p>
<p><b>Seminario II:</b> La entrevista en psiquiatría.(grupo mediano) Trabajo cooperativo.</p>	<p>Los criterios de evaluación del seminario se especifican en la guía pormenorizada de la asignatura. Siendo <b>OBLIGATORIA</b> la asistencia</p>	<p>10%</p>
<p><b>Seminario III:</b> la valoración de enfermería por patrones funcionales de M. Gordon. (grupo mediano) trabajo cooperativo.</p>	<p>Los resultados de aprendizaje 7,8, 9 y 10 se evalúan dentro de los ABP 1 y 2.</p>	<p>10%</p>
<p><b>Resultado de aprendizaje 7</b> :El estudiante enuncia los diagnósticos de enfermería más frecuentes en los diferentes trastornos de salud mental.</p>	<p>Los resultados de aprendizaje 7,8, 9 y 10 se evalúan dentro de los ABP 1 y 2.</p>	
<p><u>ABP-1-</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnósticos de enfermería más frecuentes en el paciente con un trastorno cognitivo</li> <li>• Diagnósticos de enfermería más frecuentes en el paciente con un trastorno del ánimo.</li> </ul>		
<p><u>ABP -2-:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnósticos de enfermería más frecuentes en el paciente con ansiedad.</li> <li>• Diagnósticos de enfermería más frecuentes en el paciente con un trastorno del pensamiento.</li> </ul>		
<p><b>Resultado de aprendizaje 8</b> El estudiante elabora planes de</p>		



cuidados a pacientes con problemas de salud mental y trastornos psiquiátricos más habituales.

ABP-1-

- Plan de cuidados de enfermería al paciente con deterioro cognitivo.
- Plan de cuidados al paciente con trastornos del ánimo.

ABP -2-

- Plan de cuidados de enfermería al paciente con ansiedad
- Plan de cuidados al paciente con trastornos del pensamiento.

**Resultado de aprendizaje 9:** El estudiante identifica el tipo de fármacos adecuado a cada proceso psicopatológico, sus efectos terapéuticos y sus efectos secundarios, las interacciones más comunes y los cuidados específicos secundario al tratamiento con psicofármacos.

ABP-1-

- Grupos farmacológicos utilizados en el tratamiento de los delirios y las alucinaciones.
- Grupos farmacológicos utilizados en el tratamiento de los trastornos del ánimo.

***Los resultados de aprendizaje 7,8, 9 y 10 se evalúan dentro de los ABP 1 y 2.***



ABP -2-:

- Grupos farmacológicos utilizados de la ansiedad.
- Grupos farmacológicos utilizados en el tratamiento de los trastornos del pensamiento

**Resultado de aprendizaje 10:** El estudiante reconoce la importancia del seguimiento o adherencia al tratamiento y las consecuencias del abandono del mismo y muestra habilidad en la utilización de estrategias para favorecer el cumplimiento terapéutico.

ABP-1-

- Estrategias para el cumplimiento y adhesión terapéuticas.

**Resultado de aprendizaje 11:** El estudiante sabe como comportarse ante un paciente agitado, ejecutando las acciones de enfermería oportunas.

Clases Magistrales:

-8- Urgencias psiquiátricas: cuidados de enfermería al paciente agitado/hostil I:

-9- Urgencias psiquiátricas: cuidados de enfermería al paciente agitado/hostil II:

**Resultado de aprendizaje 12:** El estudiante sabe ejecutar y dirigir la maniobra de contención física.

Clases Magistrales:

-2- Aspectos ético-legales de la enfermería psiquiátrica:

**Para la evaluación de los resultados de aprendizaje 11 y 12 se**

**Los resultados de aprendizaje 7,8, 9 y 10 se evalúan dentro de los ABP 1 y 2**

**La evaluación de las clases magistrales se realiza dentro de los seminarios de la asignatura de forma integrada y los criterios están recogidos en la guía pormenorizada de la asignatura**



<p><b>realizará el seminario:</b></p> <p>- <b>Seminario IV:</b> Atención de enfermería al paciente hostil/agitado: (grupo mediano) . Trabajo cooperativo.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 13:</b> El estudiante es capaz de identificar el riesgo suicida y actuar en consecuencia.</p> <p><u>Clases Magistrales:</u> 10- Urgencias psiquiátricas, el paciente con riesgo suicida:</p> <p>- <b>Seminario V:</b> Atención de enfermería al paciente con riesgo de suicidio. (grupo mediano) se trabaja por parejas.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 14:</b> El estudiante es capaz de comunicar malas noticias de forma profesional. (Grupo mediano) trabajo cooperativo.</p> <p><b>Seminario VI:</b> Comunicación de malas noticias.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 15:</b> El estudiante identifica los signos de violencia de genero o de abuso de menores y actúa de forma profesional.</p> <p><i>La evaluación de este resultado de aprendizaje se realiza a través de los contenidos específicos que aparecerán en los seminarios : I, II y III.</i></p> <p><b>Resultado de aprendizaje 16:</b> El estudiante reconoce los síntomas y signos más importantes de las intoxicaciones por consumo de las drogas de uso más habitual.</p> <p><u>Clases Magistrales:</u> -11-Drogodependencia II:</p>		<p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
---	--	----------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>Efectos de las principales drogas.</li> </ul> <p><b>La evaluación de este resultado de aprendizaje se realiza a través de los contenidos que aparezcan en los seminarios I II y III.</b></p> <p><b>Procedimientos de Enfermería ( Integrado en adulto adulto mayor):</b></p> <p>-Sondaje Nasogástrico. -Curas de Heridas -Gasometría Arterial.</p>		5%
<p>A los estudiantes que por razones de matrícula, no puedan cumplir este programa de actividades, se les realizarán las adaptaciones correspondientes al inicio del semestre.</p>		

10. SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES						
FECHAS		TEMAS	ENTREGA EVALUACIÓN	INVERSIÓN DE TIEMPO DEL ESTUDIANTE		
				Presencial	No presencial (T.cooperativo)	Trabajo autónomo
Septiembre	6,7,8,9,10	-Clase magistral -1- Contrato de aprendizaje de la asignatura de Enfermería Psiquiátrica(Grupo grande)	23/09/2010	1	-	2
		-Clase magistral -2- Definición y conceptos de Enf psiquiatría y de salud mental(Grupo grande)		1	-	2
		-Clase magistral-3- Aspectos ético-legales de la enfermería psiquiátrica(Grupo grande)		1	-	2
		-Tarea -1- (individual)		-	-	4
		Taller procedimientos Heridas (grupo mediano)		1	-	-
	13, 14, 15, 16, 17	-clase Magistral -4- El proceso de atención en enfermería psiquiátrica y de salud mental (Grupo grande)		1	-	2
		Presentación ABP (Grupo grande)		1	-	2
		Taller de procedimientos Sondaje nasogástrico (Grupo mediano)		1	-	-



Octubre		1ª Tutoría ABP (Grupo pequeño)		2	2	2
	20, 21, 22, 23, 24	-Clase Magistral -5-. La valoración en Enfermería psiquiátrica I. (Grupo grande)		1	-	2
		2ª Tutoría ABP (Grupo pequeño)		2	2	2
	27, 28, 29, 30, 1	-Clase Magistral -6-. La valoración en Enfermería psiquiátrica II. (Grupo grande)	El mismo día del seminario 29/09/2010	1	-	2
		Seminario I : valoración sistemática (Grupo mediano) A y B		2	1	2
		Tutoría de asignatura		1	-	-
	4, 5, 6, 7, 8	-Clase Magistral -7-. La valoración en Enfermería psiquiátrica III. (Grupo grande)		1	-	2
		3ª Tutoría ABP (Grupo pequeño)		2	2	2
		Tutoría de asignatura		1	-	-
	11, 12, 13, 14, 15	-Clase Magistral -8-. La valoración en Enfermería psiquiátrica IV. (Grupo grande)		1	-	2
		4ª Tutoría ABP (Grupo pequeño)		2	2	2
	18,19, 20, 21, 22	-Clase magistral -9- Atención de enfermería al paciente hostil/agitado I (Grupo grande)	Entrega informe fecha	1	-	2
Seminario II: La entrevista en Enf. Psiquiátrica		2		2	2	



		(Grupo mediano) A y B	tope el 29/10/2010			
		Tutoría de Asignatura		1	-	-
	25, 26, 27, 28, 29	- Clase magistral -10- Atención de enfermería al paciente hostil/agitado II (Grupo grande)		1	-	2
		Evaluación ABP (Grupo pequeño)		1	-	2
		Revisión de conocimientos ABP (Grupo grande)		1	-	-
	Procedimientos Gasometría y O2		1	-	-	
Noviembre	1, 2, 3, 4, 5	Presentación ABP-2- (Grupo grande)		1	-	2
		-Taller de procedimientos : Gasometría Arterial (Grupo mediano)		-	-	-
	8, 9, 10, 11, 12	-Clase Magistral -11- Atención de enfermería al paciente en riesgo suicida (Grupo grande)		1	-	2
		1ª Tutoría ABP-2- (Grupo pequeño)		2	2	2
		Seminario III: La valoración de enfermería por patrones funcionales de M.Gordon (grupo mediano) GRUPO A	Presentación 2/12/2010 diciembre	2	2	1
	15, 16, 17, 18, 19	Clase Magistral -12- Atención de enfermería en toxicomanías I (Grupo grande)		1	-	2
		2ª Tutoría ABP-2- (Grupo pequeño)		2	2	1
		Seminario III: La valoración de enfermería por patrones funcionales de M.Gordon (grupo mediano) GRUPO B	Presentación 2/12/2010 diciembre			



	22, 23, 24, 25, 26	Clase Magistral -13- Atención de enfermería en toxicomanías II (Grupo grande)		1	-	2
		Seminario IV: Atención de Enfermería al paciente hostil/agitado (Grupo mediano) GRUPO A y B	Fecha tope entrega informe 09/12/2010	2	2	1
Diciembre	29, 30, 1, 2, 3	Clase Magistral -14- Atención de enfermería en trastornos de la conducta alimentaria I (Grupo grande)	Fecha tope entrega informe 15/01/2011	1	-	2
		3ª Tutoría ABP-2- (Grupo pequeño)		2	1	2
		Seminario V: Atención de Enfermería al paciente en riesgo suicida (Grupo mediano) GRUPO A				
	6, 7, 8, 9, 10	-Tutoría de asignatura		1	-	-
	13, 14, 15, 16, 17	Clase Magistral -15- Atención de enfermería en trastornos de la conducta alimentaria II (Grupo grande)	Fecha tope entrega informe 15/01/2011	1	-	2
		-4ª Tutoría ABP-2- (Grupo pequeño)		2	1	2
		Seminario V: Atención de Enfermería al paciente en riesgo suicida (Grupo mediano) GRUPOB		2	-	2
		Tutoría de Asignatura		1	-	-
		Seminario VI: Comunicación de malas noticias (Grupo mediano) GRUPO A				
	20,21,22	Evaluación ABP 2	Fecha tope entrega informe 15/01/2011	2	-	-
Seminario VI: Comunicación de malas noticias (Grupo mediano) GRUPOB			2	3	-	
Enero	10, 11, 12, 13, 14					
	17, 18, 19, 20, 22	Examen ordinario para estudiantes en modalidad de Evaluación no continuada				
<b>Totales</b>				<b>60</b>	<b>26</b>	



## 11. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía:

- \* Cook JS, Fontaine JKL. Enfermería psiquiátrica. 2ª ed. Madrid : Mc Graw-Hill Interamericana; 1995.
- \* Santfeliu V. Problemas psiquiátricos. Colección de Enfermería nurse review. Barcelona: Masson ; 1991.
- \* APA. DSM IV TR . Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales ” . Barcelona : Masson; 2003
- \* Himan SE. Manual de urgencias psiquiátricas. Madrid : Salvat; 1989.
- \* Kaplan HI, Saddock BJ. Compendio de Psiquiatría. Madrid :Salvat; 1987.
- \*Pelletier LR.Enfermería psiquiátrica. Estudio de casos diagnósticos y planes de cuidados. Barcelona: Doyma; 1992.
- \* Rigol A. Enfermería en salud mental y psiquiatría. Barcelona: Salvat;1991.
- \* Shultz JM, Dark SL .Enfermería psiquiátrica. Planes de cuidados. Madrid: Interamericana 1994.
- \* Stuart GW. Guía profesional de enfermería psiquiátrica.Madrid: Interamericana; 1992.
- \* Morrison BM. Fundamentos de enfermería en salud mental. Madrid: Mosby; 1999.

### Recursos:

- Página web de la asignatura: [www.uclm.es/profesorado/jtorre](http://www.uclm.es/profesorado/jtorre)
- Plataforma moodle.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>ENFERMERÍA GERIÁTRICA</b>	CÓDIGO: <b>15316</b>
CENTRO: <b>E.U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>OBLIGATORIA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>SEGUNDO</b>	SEMESTRE: <b>PRIMERO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE/S: <b>MARIA VICTORIA GARCIA LOPEZ</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Victoria.Garcia@uclm.es">Victoria.Garcia@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA</b>	DESPACHO: <b>1.9 EDIFICIO DE SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>JUEVES DE 16 A 18 HORAS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
<p>NINGUNO. NO SE ESTABLECEN REQUISITOS PREVIOS. Aunque es recomendable que el estudiante haya cursado las materias de Anatomía, Fisiología, Fundamentos de Enfermería, Ética y Legislación y Enfermería Médico-Quirúrgica 1.</p>



### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

#### 3.1. aportación de la asignatura al plan de estudios

La Enfermería Geriátrica y Gerontológica es una asignatura obligatoria del Plan de Estudios de Grado de Enfermería, que pertenece a la materia Cuidados de Enfermería en el adulto y adulto mayor dentro del Módulo de Ciencias de la Enfermería, y ofrece una visión de la panorámica actual en relación con las personas mayores desde la individualidad del ser anciano y desde los fenómenos de envejecimiento poblacional

Permite al estudiante adquirir competencias para la atención de enfermería en las situaciones de salud y enfermedad relacionada con las personas mayores, proporcionando atención integral a éste grupo de población en el conjunto de sus necesidades, en cualquier situación en que se encuentre, ya sea en instituciones específicas, en el domicilio o en la atención comunitaria.

Las enfermeras que optan por desarrollar su actividad de cuidados con la población anciana, tienen la responsabilidad de adquirir una formación continuada y adaptada a los últimos avances técnicos, tanto en la asistencia clínica como en el trato y manejo del anciano en la comunidad.

Se relaciona con las materias de Fundamentos de Enfermería, Anatomía y Fisiología, Bioquímica, Psicología, Ética y Legislación Profesional, Farmacología, Estancias clínicas y Enfermería Médico-Quirúrgica, Enfermería familiar y comunitaria, introduciendo al estudiante de forma gradual, en el conocimiento de la asignatura.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>A. Competencias específicas:</b></p> <p>A2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.</p> <p>A4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.</p> <p>A5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para</p>	<p><b>Que el estudiante sea capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar y usar los productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería (A2 - B4)</li><li>• Utilizar los diferentes grupos de fármacos conociendo sus beneficios y posibles riesgos (A4 - B4 )</li><li>• Reconocer los problemas nutricionales de mayor prevalencia, recordando las recomendaciones dietéticas adecuadas en los diferentes problemas de salud (A5 - B6)</li></ul>



promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

A6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

A7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

A9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

A13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

A14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

A15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

A20. Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

A21. Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.

Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

A25. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales

### **B. Competencias transversales:**

B1. Aprender a aprender.

B2 Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la

- Utilizar tecnologías y sistemas de información-comunicación en los cuidados de salud (A6 - C2)
- Describir las alteraciones de salud y sus manifestaciones en el adulto mayor (A7 - B1- B3 )
- Identificar aquellas situaciones que suponen riesgo vital y saber intervenir tomando las medidas necesarias (A9 - B1 - B2 - B3 –B4 - B6)
- Utilizar el proceso de atención de enfermería de manera integral y éticamente, realizando la valoración, identificando problemas y priorizando las intervenciones en el individuo adulto mayor (A13 - A14 - A15 – A20.-A21- B1 - B2 - B3 - B4 - B6 – C2 – C3 - C4)
- Transmitir con claridad conceptos relativos a los cuidados (A15 -- B1 -B3 - B4 - B6 - C3)
- Realizar técnicas y procedimientos de enfermería de forma correcta y colaborar de forma interdisciplinar (A15 - A21 – B3 - B4 - B5 - B6.- C3.- C4)
- Intervenir ante situaciones que requieran cuidados paliativos y control del dolor (A25 - B4 - C4 )



enfermería.

B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

**C. Competencias nucleares:**

C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

C3. Una correcta comunicación oral y escrita.

C4. Compromiso ético y deontología profesional.

## 6. TEMARIO / CONTENIDOS

### UNIDAD DIDACTICA I.- LA POBLACIÓN ANCIANA. GENERALIDADES. PROCESO DE ENVEJECIMIENTO

#### Contenidos teóricos

TEMA 1.- Conceptos Generales.

1.1 Gerontología. Concepto y Definiciones

1.2 Geriátrica. Concepto y Definiciones

1.3 Enfermería Geriátrica y Gerontológica

TEMA 2.- Proceso de envejecimiento. Teorías del envejecimiento

2.1 Valoración estereotipada de la vejez

2.2 Concepto y Proceso de envejecimiento

2.3 Percepción individual de envejecimiento

2.4 Teorías de Envejecimiento más significativas



TEMA 3.- Demografía del envejecimiento. Implicaciones para enfermería.

- 3.1 Envejecimiento de las poblaciones
- 3.2 Esperanza de vida
- 3.3 Índices de Envejecimiento
- 3.4 Causas y Problemas que plantea

TEMA 4.- La jubilación

- 4.1 Variedades de Jubilación
- 4.2 La jubilación Femenina

TEMA 5.- Asistencia Geriátrica

- 5.1 Niveles asistenciales
- 5.2 La Institución Geriátrica
- 5.3 Recursos de soporte (asistenciales, sociales y de carácter protésico)

TEMA 6.- Marco Internacional (organismos y organizaciones que se ocupan de las personas mayores)

- 6.1 Plan Gerontológico Nacional
- 6.2 Plan Gerontológico de Castilla La Mancha (CLM)
- 6.3 Plan Nacional sobre la Dependencia: Ley de promoción de autonomía personal y atención a personas en situación de Dependencia

### **Contenidos prácticos**

Cine Forum sobre el proceso de envejecimiento: Mi Padre.

Taller/Debate sobre cambios propios durante el envejecimiento y sus manifestaciones.

### **UNIDAD DIDACTICA II.- GERONTOLOGÍA**

#### **Contenidos teóricos**

TEMA 1- El Anciano sano

- 1.1 Características de la población anciana
- 1.2 Situación actual de salud en la población anciana.



TEMA 2.- Valoración enfermera del anciano.

- 2.1 Valoración Integral Geriátrica
- 2.2 Instrumentos de valoración

TEMA 3.- Cambios Asociados al proceso de envejecer

- 3.1 Cambios estructurales del envejecimiento
- 3.2 Cambios funcionales del envejecimiento
- 3.3 Cambios en la estructura familiar.
- 3.4 Necesidades básicas durante el proceso de envejecimiento y forma de satisfacerlas.

TEMA 4.- El anciano y los medicamentos

- 4.1 Criterios generales de la terapéutica en los ancianos.
- 4.2 .Principales problemas relacionados con los fármacos en la vejez
- 4.3 Intervenciones enfermeras en educación farmacológica al anciano y familia.

TEMA 5.- El anciano sometido a intervención quirúrgica.

- 5.1 Criterios de intervención
- 5.2 Actuación enfermera con el anciano sometido a intervención quirúrgica

TEMA 6.- La comunicación en la vejez

- 6.1. Alteraciones de la comunicación: actuación enfermera
- 6.2 Actividades recreativas.

TEMA 7.- La sexualidad en la vejez

- 7.1 Mitos sobre la sexualidad en la vejez
- 7.2 Intervención enfermera

**Contenidos prácticos**

Taller: Valoración Geriátrica integral:

- Instrumentos para la valoración funcional
- Instrumentos de valoración Psíquica
- Instrumentos de valoración Social y Familiar



Seminario sobre la sexualidad en la vejez

**UNIDAD DIDACTICA III.- ENFERMEDAD EN GERIATRÍA. GRANDES SINDROMES GERIATRICOS. PRINCIPALES TRASTORNOS DE SALUD DE LAS PERSONAS MAYORES**

**Contenidos teóricos**

TEMA 1.- Concepto de anciano enfermo

- 1.1 Características de la enfermedad en Geriatría
- 1.2 Concepto de Cronicidad
- 1.3 Fragilidad y Dependencia

TEMA 2.- Aparato cardio-respiratorio

- 2.1 Cambios estructurales y funcionales
- 2.2 Consecuencias de estos cambios para la vida diaria del anciano.
- 2.3 Alteraciones más frecuentes relacionadas con la respiración

TEMA 3.- Grandes Síndromes Geriátricos: Inmovilidad

- 3.1 Sistema musculo-esquelético
- 3.2 Sistema neurológico
- 3.3 Inmovilidad, inestabilidad, equilibrio y marcha
- 3.4 Caídas y síndrome poscaídas
- 3.4 Cuidados enfermeros

TEMA 4.- Grandes Síndromes Geriátricos: Malnutrición

- 4.1 Aparato digestivo
- 4.2 Sistema endocrino
- 4.3 Alteración de la nutrición
- 4.4 Disfagia
- 4.5 Eliminación fecal: estreñimiento, incontinencia fecal e impactación
- 4.6 Cuidados enfermeros

TEMA 5.- Grandes Síndromes Geriátricos: Incontinencia

- 5.1 Sistema urinario y renal



- 5.2 Eliminación urinaria: Incontinencia
- 5.3 Cuidados enfermeros

TEMA 6.- Grandes Síndromes Geriátricos: Insomnio

- 6.1 Patrón de sueño
- 6.2 Cuidados enfermeros

TEMA 7.- Grandes Síndromes Geriátricos: Termorregulación

- 7.1 Hipotermia e Hipertermia
- 7.2 Deshidratación
- 7.3 Cuidados enfermeros

TEMA 8.- Grandes Síndromes Geriátricos: Úlceras por Presión (UPP) y úlceras vasculares

- 8.1 Cambios fisiológicos de la piel, pelo y faneras
- 8.2 Prevención y tratamiento de las UPP
- 8.3 Apósitos de curas y Dispositivos para el alivio de la presión.
- 8.4 Cuidados enfermeros

TEMA 9.- Grandes Síndromes Geriátricos: Aislamiento

- 9.1 Organos de los sentidos
- 9.2 Sistema Neurológico Central
- 9.3 Cambios visuales
- 9.4 Cambios auditivos
- 9.5 Alteraciones del lenguaje
- 9.6 Aislamiento
- 9.7 Cuidados enfermeros

TEMA 10.- Grandes Síndromes Geriátricos. Deterioro Cognitivo

- 10.1 Definición y Clasificación de las Demencias
- 10.2 Cuadro confusional agudo
- 10.3 Depresión en la vejez
- 10.4 Cuidados Enfermeros



TEMA 11.- El anciano Terminal  
 11.1- Cuidados paliativos..  
 11.2- Aspectos éticos y legales  
 11.- Papel de la enfermera en el cuidado de los ancianos terminales y/o moribundos

**Contenidos prácticos**

Seminario sobre Oxigenoterapia. Actuación de Enfermería  
 Taller sobre la realización de Gasometrías. Actuación de Enfermería  
 Seminario, debate y visualización de Documental sobre creencias y valores  
 Debate sobre Encarnizamiento Terapéutico

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p><b><u>PRESENCIALES</u></b>  <b>ACTIVIDADES TEORICAS</b></p> <p>Participación Clases Teóricas con metodología Lección Magistral y Clase expositiva participativa</p> <p>Resolución de problemas, mediante ABP</p>	<p>Asistencia y participación en clase. Registros de observación en el aula, según Guía del estudiante. Campus virtual</p> <p>Realización y presentación de los conceptos programados, según guía del estudiante. Abordar problemas mediante aprendizaje basado en problemas. Participación en tutorías, evaluación por pares y autoevaluación</p>	<p><b>10%</b></p> <p><b>30%</b></p>



<p>Resolución de casos practico-clínicos presentando la solución a ejercicios o Problemas</p>	<p>Presentación de casos que demuestren el conocimiento de la asignatura. Asistencia según programación. Ficha de seguimiento.</p>	<p><b>10%</b></p>
<p>Prueba objetiva, mediante Prueba escrita</p>	<p>Prueba escrita con ítems de opción múltiple</p>	<p><b>10%</b></p>
<p><b>ACTIVIDADES PRACTICAS</b></p>		
<p>Clase Teórico-Práctica en Laboratorio, mediante el Método expositivo con desarrollo del protocolo correspondiente. Aprendizaje mediante prácticas tuteladas</p>	<p>Pruebas de ejecución de simulación de casos o desarrollo de habilidades reales Asistencia y participación obligatoria Destreza en la realización y realización correcta del protocolo. Registro de observación de la técnica.</p>	<p><b>10%</b></p>
<p>Trabajo de grupo. Participación en Talleres mediante Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Trabajos de grupo. Utilización de las tic y del lenguaje enfermero. Presentación al grupo grande Ficha de seguimiento y Evaluación por pares</p>	<p><b>20%</b></p>
<p>Seminarios, mediante Aprendizaje cooperativo y Visualización de documentales y películas</p>	<p>Realización del problema planteado, presentación y relación de conceptos. Evaluación de la profesora. Evaluación por pares. Autoevaluación</p>	<p><b>10%</b></p>



<p><b>NO PRESENCIALES</b></p> <p>Portafolios/cuaderno de prácticas. Con Aprendizaje autónomo</p> <p>Búsqueda Bibliográfica y recogida de información mediante Aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo</p> <p>Creación de foros de discusión en la plataforma moodle.</p> <p>Tutoría on-line con participación en la plataforma moodle para la evolución de tareas y ABP</p> <p>Elaboración de glosario, incluyéndolo en la plataforma moodle de términos para cada una de las unidades</p>	<p>Realización de portafolios o cuaderno de prácticas con inclusión adecuada de elementos multimedia.</p> <p>Buena presentación y estructuración (claridad y orden)</p> <p>Presentación de la bibliografía o Fuentes utilizadas.</p> <p>Documento de observación</p> <p>Destreza en la realización, según guía de protocolos</p> <p>Trabajo autónomo, con aportaciones al grupo en el aula</p> <p>Evaluación de las intervenciones realizadas</p> <p>Plataforma moodle como herramienta de trabajo.</p> <p>Evaluación de las intervenciones (número, tipo, lenguaje, etc.)</p> <p>Participación de las tutorías on-line en los horarios programados. Ficha de participación</p> <p>Evaluación de los términos seleccionados en cuanto a la adecuación, número y calidad de las fuentes utilizadas.</p>	
---	--	--



El sistema de evaluación es continuado, por lo que solo habrá pruebas de recuperación para los estudiantes que no hayan superado alguna de las actividades.

Todos los estudiantes tendrán una evaluación final que se presentará en la fecha establecida por el Centro, y que consistirá en la suma de todo lo anteriormente expuesto.

Durante las horas de tutorías semanales, el estudiante podrá consultar a las profesoras cualquier duda en relación con los contenidos de las clases teóricas, prácticas, seminarios u otros temas relacionados con la docencia. Puede contactar también, a través de las herramientas de comunicación del campus virtual

**PARA SUPERAR LA ASIGNATURA ES IMPRESCINDIBLE HABER ALCANZADO LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TEÓRICOS Y PRÁCTICOS A TRAVÉS DE LA SUPERACIÓN DE LOS APARTADOS ANTERIORES**

**LOS ESTUDIANTES QUE POR RAZONES DE MATRÍCULA, NO PUEDAN ADAPTARSE A ESTE PROGRAMA, SE LES REALIZARÁN LAS ADAPTACIONES CORRESPONDIENTES.**

#### 10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

MESES	FECHAS	UNIDADES DIDACTICAS	ENTREGAS O EVALUACIONES	TIEMPO DEL ESTUDIANTE PRESENCIAL	TIEMPO DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL
SEPTIEMBRE	6 AL 10	UNIDAD DIDACTICA I  TEMAS 1, 2, 3 Y 4		CLASE MAGISTRAL: 3 H TUTORIA: 1 H	
	13 AL 17	TEMAS 5 Y 6 ABP	PRESENTACIÓN ABP TALLER 1 (ENTREGA DE MATERIAL)	CLASE MAGISTRAL: 1 H TALLER: 2 H PRESENTACIÓN ABP: 1 H	



				<p><b>TUTORIA 1ª ABP: 4 H (GRUPOS A1, A2, A3 Y B1, B2, B3)</b></p> <p><b>CINE FORUM: 2 H</b></p>	
	<b>20 AL 24</b>	<p><b>UNIDAD DIDACTICA II</b></p> <p><b>TEMAS 1 Y 2</b></p>		<p><b>CLASE MAGISTRAL: 1 H</b></p> <p><b>TUTORIA 1ª ABP: 2 H (GRUPO A4, A5, B4)</b></p> <p><b>TUTORIA 2ª: 2 H (GRUPOS A1, A2, A3)</b></p> <p><b>TUTORIA 2ª ABP: 2 H (GRUPO B1, B2, B3)</b></p> <p><b>TUT. ASIGNATURA: 1 H</b></p>	
	<b>27 AL 1</b>	<b>TEMA 3</b>	<p><b>TALLER 1 BIS (ENTREGA DE MATERIAL)</b></p>	<p><b>CLASE MAGISTRAL: 1 H</b></p> <p><b>TALLER: 2 H</b></p> <p><b>TUTORIA 2ªABP: 2 H (GRUPO A4, A5, B4)</b></p>	



<b>OCTUBRE</b>	<b>4 AL 8</b>	<b>TEMA 4</b>		<b>CLASE MAGISTRAL: 1 H</b> <b>TUTORIA 3ªABP: 2 H</b> <b>(GRUPO A1, A2, A3)</b> <b>TUTORIA 3ª ABP: 2 H</b> <b>(GRUPO B1, B2, B3)</b> <b>TUTORIA 3ª ABP: 2 H</b> <b>(GRUPO A4, A5, B4)</b>
	<b>11 AL 15</b>	<b>TEMA 5 Y 6</b>		<b>CLASE MAGISTRAL: 1 H</b> <b>TUT. ASUGNATURA: 1 H</b> <b>TUTORIA 4ª ABP: 2 H</b> <b>(GRUPO A1, A2, A3)</b> <b>TUTORIA 4ª ABP: 2 H</b> <b>(GRUPO B1, B2, B3)</b>
	<b>18 AL 22</b>	<b>TEMA 7</b>	<b>TALLER 2 (ENTREGA DE MATERIAL)</b>	<b>CLASE MAGISTRAL: 1 H</b> <b>TUTORIA 4ª ABP: 2 H</b> <b>(GRUPO A4, A5, B4)</b> <b>TUT. ASIGNATURA: 1 H</b> <b>TALLER: 2 H</b>
	<b>25 AL 29</b>	<b>TEMA 1 Y 2</b>	<b>PROCEDIMIENTO (ENTREGA DE PROTOCOLO)</b>	<b>CLASE MAGISTRAL: 1 H</b> <b>EVALUACIÓN ABP: 1 H</b> <b>(GRUPO A1, A2, A3)</b>



				<b>EVALUACIÓN ABP: 1 H (GRUPO B1, B2, B3)</b> <b>EVALUACIÓN ABP: 1 H (GRUPO A4, A5, B4)</b> <b>REVISIÓN CONOCIMIENTOS: 1 H.</b> <b>PROCEDIMIENTOS: 1 H</b>	
<b>NOVIEMBRE</b>	<b>1 AL 5</b>	<b>TEMA 3 Y 4</b>	<b>PROCEDIMIENTO (ENTREGA DE PROTOCOLO)</b> <b>TALLER 2 BIS, 3 Y 3 BIS (ENTREGA DE MATERIAL)</b>	<b>PRESENTACIÓN ABP 2: 1 H</b> <b>TALLER: 6 H</b> <b>PROCEDIMIENTOS: 1 H</b>	
	<b>8 AL 12</b>		<b>TALLER 4 (ENTREGA DE MATERIAL)</b>	<b>CLASE MAGISTRAL: 1 H</b> <b>TUTORIA 1ª ABP: 2 H. (GRUPO A1, A2, A3)</b> <b>TUTORIA 1ª ABP: 2 H. (GRUPO B1, B2, B3)</b> <b>TUTORIA 1ª ABP: 2 H. (GRUPO A4, A5, B4)</b> <b>TALLER: 2 H</b>	
	<b>15 AL 19</b>	<b>TEMA 5</b>	<b>TALLER 4 BIS (ENTREGA DE MATERIAL)</b>	<b>CLASE MAGISTRAL: 1 H</b>	



	22 AL 26	TEMA 6 Y 7	TALLER 5 Y 5 BIS (ENTREGA DE MATERIAL)	<p>TUTORIA 2ª ABP: 2 H. (GRUPO A1, A2, A3)</p> <p>TUTORIA 2ª ABP: 2 H. (GRUPO B1, B2, B3)</p> <p>TUTORIA 2ª ABP: 2 H. (GRUPO A4, A5, B4)</p> <p>TALLER: 2 H</p> <p>CLASE MAGISTRAL: 1 H</p> <p>TALLER: 4 H</p>	
	29 AL 3	TEMA 8 Y 9	TALLER 6 (ENTREGA DE MATERIAL)	<p>CLASE MAGISTRAL: 1 H</p> <p>TUTORIA 3ª ABP: 2 H. (GRUPO A1, A2, A3)</p> <p>TUTORIA 3ª ABP: 2 H. (GRUPO B1, B2, B3)</p> <p>TUTORIA 3ª ABP: 2 H. (GRUPO A4, A5, B4)</p> <p>TALLER: 2 H</p>	



<b>DICIEMBRE</b>	<b>6 AL 10</b>	<b>TEMA 10 Y 11</b>	<b>TALLER 6 BIS (ENTREGA DE MATERIAL)</b>	<b>TUT. ASIGNATURA: 1 H</b>	
	<b>13 AL 17</b>			<b>CLASE MAGISTRAL: 1 H</b> <b>TUTORIA 4ª ABP: 2 H.</b> <b>(GRUPO A1, A2, A3)</b> <b>TUTORIA 4ª ABP: 2 H.</b> <b>(GRUPO B1, B2, B3)</b> <b>TUTORIA 4ª ABP: 2 H.</b> <b>(GRUPO A4, A5, B4)</b> <b>TALLER: 2 H</b>	
	<b>20 AL 22</b>			<b>EVALUACIÓN ABP: 3 H.</b> <b>(TRES GRUPOS)</b> <b>REVISIÓN DE CONOCIMIENTOS</b> <b>ASIGNATURA: 1 H</b>	
<b>ENERO</b>	<b>10 AL 14</b>			<b>EVALUACIÓN FINAL: 1 H</b>	
	<b>17 AL 22</b>			<b>EVALUACIÓN FINAL 1 H</b>	



## 11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- Carnevali D. Tratado de Enfermería Geriátrica. Barcelona: Interamericana;1996.
- Castanedo C y García M. Urgencias Geriátricas. Madrid: DAE Paradigma;2005
- De Beauvoir S. La vejez. Barcelona: Edhasa; 1983.
- García Hernández M et al. Enfermería Geriátrica.2ª edición. Barcelona: Salvat; 2000.
- García López MV et al. Enfermería del Anciano. 2ª edición. Madrid: DAE; 2009
- Guillen Llera F et al Síndromes y Cuidados en el paciente geriátrico. 2ª edición. Barcelona: Elsevier Masson 2008
- Kristen L Mauk. Enfermería Geriátrica. Competencias asistenciales. Madrid: MacGraw-Hill Interamericana; 2008
- Mayan Santos JM. Enfermería en Cuidados Sociosanitarios. Madrid: DAE; 2005
- Millan Calenti JC. Principios de Geriatria y Gerontología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2006
- Rodriguez García R y Lazcano Botello G. Practica de la Geriatria. 2ª edición. Mexico: McGraw-Hill Interamericana; 2007
- Rogers-Seidi F. Planes de Cuidados de Enfermería Geriátrica. Barcelona: Masson-Salvat; 1995
- Staab A et al. Enfermería Gerontológica. México: McGraw-Hill Interamericana. México; 1997.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA 1</b>	CÓDIGO: <b>15317</b>
CENTRO: <b>E.U. ENFERMERÍA y FISIOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>OBLIGATORIA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>SEGUNDO</b>	SEMESTRE: <b>PRIMERO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE: <b>ISABEL DEL PUERTO FERNÁNDEZ</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Isabel.Puerto@uclm.es">Isabel.Puerto@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA</b>	DESPACHO: <b>1.7 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>MIÉRCOLES DE 13 A 15 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
NO SE ESTABLECEN REQUISITOS PREVIOS. Aunque es recomendable que el estudiante haya cursado las materias de Anatomía, Fisiología, Fundamentos de Enfermería, Legislación y Ética Profesional y Psicología de la Salud.

**3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN**



La Enfermería Médico-Quirúrgica es una asignatura obligatoria del Plan de Estudios de Grado de Enfermería, que pertenece a la materia Cuidados de Enfermería en el adulto y adulto mayor, dentro del Módulo de Ciencias de la Enfermería. Dada su complejidad y la extensión de sus contenidos, se desarrolla a lo largo de dos cursos y se divide en cuatro asignaturas (EMQ I, EMQ II, EMQ III y EMQ IV) que van introduciendo al estudiante, de forma gradual, en el conocimiento de la asignatura.

#### Relación con otras materias:

A estas asignaturas le proporcionan las bases históricas, científicas y metodológicas la materia de Antecedentes y fundamentos teórico-metodológicos de la Enfermería, se relaciona con las de Anatomía, Fisiología, Bioquímica, Psicología de la Salud, Diversidad Cultural y Desigualdades Sociales en Salud, Legislación y Ética Profesional, Farmacología Clínica, Nutrición y Dietética, y sirve de base de conocimientos para el resto de la Enfermería (Familiar y Comunitaria, Maternal, Infantil, Psiquiátrica, Geriátrica), así como a la Gestión y Administración de los servicios de Enfermería, a las Estancias clínicas y al Prácticum.

#### Relación con la profesión:

El propósito de la asignatura es preparar a los estudiantes para que proporcionen atención de Enfermería en cualquiera de sus ámbitos de actuación (hospitalario, comunitario y domiciliario), a individuos adultos con problemas de salud, basándose en principios de bioética y de las ciencias humanas, integrando conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la promoción, prevención, tratamiento, recuperación, rehabilitación y proyectando la atención al individuo y la familia. Los contenidos de la asignatura están agrupados según la configuración de los Patrones Funcionales de Salud desarrollados por M. Gordon.

La Enfermería Médico Quirúrgica 1 permite al estudiante iniciarse en la adquisición de competencias para prestar Cuidados a personas con alteraciones de salud, que afectan su estructura y funciones, y requieren tratamiento médico o quirúrgico para restablecer su normal funcionamiento o paliar los efectos de la enfermedad.

#### **4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA**

#### **5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS**



CONTRIBUYE A ALCANZAR	
<p><b>A. Competencias específicas:</b></p> <p>A2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de Enfermería.</p> <p>A4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.</p> <p>A5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.</p> <p>A6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.</p> <p>A7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p>A9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.</p> <p>A13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>A14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>A15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de Enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.</p> <p>A17. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas</p>	<p><b>El estudiante será capaz de:</b></p> <p>Identificar y usar los productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería (A2 - B4)</p> <p>Utilizar los diferentes grupos de fármacos conociendo sus beneficios y posibles riesgos (A4 - B4 )</p> <p>Reconocer los problemas nutricionales de mayor prevalencia, describiendo las recomendaciones dietéticas pertinentes/apropiadas en los diferentes problemas de salud (A5 - B6)</p> <p>Utilizar tecnologías y sistemas de información-comunicación en los cuidados de salud (A6 - C2)</p> <p>Describir las alteraciones de salud y sus manifestaciones en el adulto (A7 - B1- B3 )</p> <p>Identificar aquellas situaciones que suponen riesgo vital y saber intervenir tomando las medidas necesarias (A9 - B1 - B2 - B3 –B4 - B6)</p> <p>Utilizar el Proceso de Enfermería de manera integral y éticamente, realizando la valoración, identificando problemas y priorizando las intervenciones en el individuo adulto( A13 - A14 - A15 - A17- B1 - B2 - B3 - B4 - B6 – C2 – C3 - C4)</p> <p>Relacionar con claridad conceptos relativos a los cuidados (A15 - B1 -B3 - B4 - B6 - C3)</p> <p>Demostrar la realización de técnicas y procedimientos de Enfermería</p>



del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

A25. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

**B. Competencias transversales:**

B1. Aprender a aprender.

B2 Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería.

B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

**C. Competencias nucleares:**

C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

C3. Una correcta comunicación oral y escrita.

C4. Compromiso ético y deontología profesional.

según protocolo (A17 - B1 - B3 - B4 - B6)

Colaborar en la realización de técnicas y procedimientos en el equipo interdisciplinar (A17 – A15 – B6 – C3 – C4)

Intervenir ante situaciones simuladas que requieran control del dolor (A25 - B4 - C4 )

**6. TEMARIO / CONTENIDOS**



## **UNIDAD DIDÁCTICA I: PATRÓN PERCEPCIÓN- MANTENIMIENTO DE LA SALUD**

### Contenidos teóricos:

#### **TEMA 1: ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA.**

- Concepto de enfermería médico-quirúrgica.
- Características generales del paciente médico-quirúrgico.
- Plan de Cuidados a pacientes con alteraciones de salud.

#### **TEMA 2: HEMORRAGIA Y HEMOSTASIA.**

- Hemorragia: concepto, causas, clasificación y tratamiento.
- Cuidados de enfermería ante la hemorragia.
- Hemostasia: tipos y actividades de enfermería.

#### **TEMA 3: DESEQUILIBRIO HIDROELECTROLÍTICO Y ÁCIDO/BASE.**

- Factores que influyen en el desequilibrio hidroelectrolítico y ácido/base.
- Cuidados de enfermería.

### Contenidos prácticos:

- Seminario-taller sobre Planes de Cuidados: Metodología
- Diferentes métodos de realización de hemostasia
- Manejo de equipos de transfusión.
- Taller: realización de balance hídrico

## **UNIDAD DIDÁCTICA II: PATRÓN COGNITIVO PERCEPTUAL**



Contenidos teóricos:

**TEMA 4: CUIDADOS DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON DOLOR.**

- Introducción y definición del dolor.
- Fisiología del dolor.
- Tipos de dolor.
- Actuaciones de Enfermería ante el dolor.

Contenidos prácticos:

- Utilización de instrumentos para la valoración del dolor.

**UNIDAD DIDÁCTICA III: PATRÓN TOLERANCIA AL ESTRÉS - AFRONTAMIENTO**

Contenidos teóricos:

**TEMA 5: INFLAMACIÓN E INFECCIÓN.**

- Concepto y causas de la inflamación.
- Diferentes etapas de la inflamación.
- Infección: definición, etiología, tratamientos y actividades de enfermería.
- Infección Nosocomial

**TEMA 6: EL PACIENTE NEOPLÁSICO.**

- Definición y etiologías actuales.
- Tipos de tratamientos.
- Plan de Cuidados de enfermería al paciente neoplásico.
- Neoplasia de mama: Cuidados de Enfermería.

**TEMA 7: CONCEPTOS BÁSICOS DE CIRUGÍA : EL PROCESO QUIRÚRGICO.**



- Concepto y tipos de cirugía.
- Asepsia y antisepsia quirúrgica.
- Etapas del Proceso Quirúrgico.
- El Paciente Quirúrgico

#### **TEMA 8: ATENCIÓN PREOPERATORIA.**

- Valoración preoperatoria general del paciente quirúrgico.
- Cuidados de Enfermería preoperatorios.
- Atención preoperatoria inmediata.

#### **TEMA 9: ATENCIÓN POSTOPERATORIA.**

- Fases de la etapa postoperatoria
- Valoración postoperatoria
- Cuidados de Enfermería postoperatorios.

#### **TEMA 10: PACIENTE CON ALTERACIONES INMUNOLÓGICAS**

- Valoración del paciente con alteraciones inmunológicas.
- Procesos autoinmunes.
- Procesos por hipersensibilidad.
- Procesos por inmunodeficiencias.
- Cuidados de Enfermería a pacientes con alteraciones inmunológicas
- Cuidados de Enfermería a pacientes con inmunodeficiencias (VIH y SIDA)

#### Contenidos prácticos:

- Realización de Planes de Cuidados Preoperatorios
- Realización de Planes de Cuidados Postoperatorios.
- Planes de Cuidados a pacientes con alteraciones neoplásicas.
- Planes de Cuidados a pacientes con alteraciones inmunológicas.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA IV: PATRÓN NUTRICIONAL- METABÓLICO**



Contenidos teóricos:

**TEMA 11: PACIENTES CON ALTERACIONES DERMATOLÓGICAS**

- Valoración del paciente con alteraciones dermatológicas
- Principales afecciones de la piel: Infecciosas, inflamatorias y tumorales
- Cuidados al paciente con alteraciones dermatológicas

**TEMA 12: HERIDAS Y TRAUMATISMOS.**

- Concepto y valoración de heridas y traumatismos
- Diferentes etapas de cicatrización de las heridas
- Actuaciones de enfermería ante los distintos tipos de heridas.
- Otros traumatismos.

**TEMA 13: PACIENTES CON ALTERACIONES GASTROINTESTINALES I**

- Valoración del paciente con alteraciones gástricas
- Alteraciones que afectan a la masticación y deglución.
- Alteraciones que afectan a la digestión
- Cuidados a los pacientes con las alteraciones gástricas más frecuentes..

Contenidos prácticos:

- Taller práctico: tratamiento de los distintos tipos de heridas
- Actuación de Enfermería ante las UPP
- Actuación de enfermería ante el paciente con quemaduras.
- Sondaje nasogástrico
- Alimentación enteral.

**UNIDAD DIDÁCTICA V: PATRÓN EVACUACIÓN - ELIMINACIÓN**



Contenidos teóricos:

**TEMA 14: PACIENTES CON ALTERACIONES GASTROINTESTINALES II**

- Valoración del paciente con alteraciones intestinales
- Alteraciones que afectan a la absorción y eliminación.
- Cuidados a los pacientes con las alteraciones intestinales más frecuentes.
- Atención de Enfermería a pacientes sometidos a Cirugía Abdominal

Contenidos prácticos:

- Distintos tipos de enemas.
- Estomas digestivos e intestinales

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p><b><u>1.- PRESENCIALES</u></b></p> <p><b><u>ACTIVIDADES TEÓRICAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Clase expositiva participativa.</b> Explicación de conceptos básicos en cada uno de los Temas de la asignatura.</li> <li>- <b>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</b></li></ul>	<p>Asistencia y participación y activa estudiante, con registros a partir de la observación en clase</p> <p>Realización efectiva de la situación programada, claridad en la presentación y relación de conceptos. Participación activa e implicación en la resolución de una situación dada (según <i>Guía del Estudiante</i>). Observación y notas de los profesores durante las tutorías y evaluación de pares y de la profesora en la exposición (según <i>Guía del Tutor</i>)</p>	<p><b><u>EVALUACIÓN TEÓRICA</u></b> <b>(60% DEL TOTAL).</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>10%</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>30%</u></b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prueba objetiva que demuestren sus conocimientos de la asignatura.</b></li> <li>- <b>Tutorías individuales o de grupo.</b></li> </ul>	<p>Dominio de los conceptos básicos de la asignatura. Demostración de conocimientos a través de una prueba escrita: Ítems de opción múltiple, preguntas cerradas y/o resolución de un caso práctico-clínico</p> <p>Conocimiento de la materia a través de la ficha seguimiento. del estudiante.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ítems de opción múltiple (50%)</li> <li>- Preguntas cerradas y/o resolución de un caso práctico-clínico (50%)</li> </ul> <p><b><u>20%</u></b></p>
<p><b><u>ACTIVIDADES PRÁCTICAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Realización de procedimientos específicos de enfermería/simulaciones.</b> De carácter individual. (Asistencia obligatoria)</li> <li>- <b>Resolución casos Práctico-clínicos a través de Talleres.</b> Se aplicará para la resolución la</li> </ul>	<p>Habilidad en la realización de los procedimientos, destreza en la técnica, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, según el documento de observación de la técnica y toma de decisiones (<i>Guía de Protocolos de Enfermería</i>).</p> <p>Trabajo en grupo, dominio de las TIC y uso de lenguaje</p>	<p><b><u>EVALUACIÓN PRÁCTICA</u></b></p> <p><b>(40% DEL TOTAL)</b></p> <p>Examen práctico sobre un procedimiento de enfermería para aquellos estudiantes que no asistan al menos al 80% de las sesiones de SD.</p> <p><b><u>10%</u></b></p>



<p>metodología de trabajo de enfermería NANDA/NIC/NOC.</p> <p><b>-Seminarios y proyección de películas sobre problemas de salud.</b> En las distintas Unidades Temáticas (individual y en grupos)</p> <p><b><u>2.- NO PRESENCIALES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Preparación de contenidos teóricos y búsqueda bibliográfica.</b></li> <li>- <b>Realización de trabajos de grupo y de TC.</b> Tiempo de preparación y realización de las Tareas y ABP</li> <li>- <b>Tutoría on-line.</b> Sesiones de tutoría en fases de resolución de Tareas y ABP.</li> <li>- <b>Creación de foros de discusión mediante el</b></li> </ul>	<p>enfermero. Resolución y presentación de casos según Guía del Estudiante a través de la ficha seguimiento</p> <p>Reconocimiento del problema planteado. Claridad en la presentación y relación conceptos. Participación activa en el debate. Análisis y planteamiento del problema, capacidad de reacción ante preguntas relacionadas. Evaluación de pares y evaluación de la profesora</p> <p>Estudio autónomo y aportaciones en clase. Trabajos de grupo y valoración de las intervenciones</p> <p>Trabajo autónomo, creatividad y relación con el grupo. Aportaciones al trabajo de grupo y valoración de las intervenciones</p> <p>Participación, lenguaje, número, calidad y tipo de intervención. Argumentación y valoración de las intervenciones</p>	<p><b><u>20%</u></b></p> <p><b><u>10%</u></b></p>
--	--	---



<p><b>uso de plataforma moodle como herramienta de trabajo.</b></p> <p>- <b>Elaboración de glosario de términos y/o ficha de contenidos de la asignatura.</b> Realizado por los estudiantes y entregado a la profesora a través de la plataforma moodle.</p> <p>El sistema de evaluación es continuado, por lo que solo habrá pruebas de recuperación para los estudiantes que no hayan superado alguna de las actividades.</p> <p>Todos los estudiantes realizarán una evaluación final en la fecha establecida por el Centro.</p> <p>Durante las horas de tutorías semanales, el estudiante podrá consultar a las profesoras cualquier duda en relación con los contenidos de las clases teóricas, prácticas, seminarios u otros temas relacionados con la docencia. Puede contactar también, a través de las herramientas de comunicación del campus virtual</p>	<p>Participación, lenguaje, número, calidad y tipo de intervención. Argumentación y valoración de las intervenciones</p> <p>Participación, lenguaje, número, calidad y tipo de intervención. Argumentación y valoración de las intervenciones</p> <p>PARA SUPERAR LA ASIGNATURA ES IMPRESCINDIBLE HABER ALCANZADO LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TEÓRICOS Y PRÁCTICOS</p>	
<p>A los estudiantes que por razones de matrícula no puedan adaptarse a este programa, se les realizarán las adaptaciones correspondientes.</p>		

## 10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL



	FECHAS	TEMAS	ENTREGAS EVALUACIONES	TIEMPO DEL ESTUDIANTE PRESENCIAL	TIEMPO DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL
SEPTIEMBRE	6 - 8 13 - 15 20 - 22 27 - 29	Temas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12 y 13	Tarea 1 CASO PRÁCTICO-CLÍNICO	CLASE MAGISTRAL: 6 hs PROCEDIMIENTOS: 2 hs SEMINARIO/TALLER: 2 hs ABP: 5 hs TUTORÍA: 2 hs	TRABAJO AUTÓNOMO: 26 hs
OCTUBRE	4 - 6 11 - 13 18 - 20 25 - 27	Temas: 3, 4, 6, 7, 8 y 9	Tarea 2 FICHA CONTENIDOS EVALUACIÓN ABP 1 (26 OCTUBRE)	CLASE MAGISTRAL: 4 hs PROCEDIMIENTOS: 1 h SEMINARIO/TALLER: 2 hs ABP: 6 hs TUTORÍA: 2 hs	TRABAJO AUTÓNOMO: 25 hs
NOVIEMBRE	1 - 3 8 - 10 15 - 17 22 - 24 29 - 1	Temas: 3, 4, 10, 13 y 14	Tareas 3 y 4 CASO PRÁCTICO-CLÍNICO/ PLAN DE CUIDADOS	CLASE MAGISTRAL: 4 hs SEMINARIO/TALLER: 6 hs ABP: 7 hs TUTORÍA: 1 hs	TRABAJO AUTÓNOMO: 29 hs
DICIEMBRE	6 - 8 13 - 15 20 - 22	Temas: 11, 13 y 14	EVALUACIÓN ABP 2 (20 DICIEMBRE)	CLASE MAGISTRAL: 1 h SEMINARIO/TALLER: 2 hs ABP: 4 hs TUTORÍA: 1 h	TRABAJO AUTÓNOMO: 10 hs
ENERO			EVALUACIÓN FINAL TEORICO PRÁCTICA	PRUEBAS OBJETIVAS: 3 hs	

## 11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS



- Carpenito, L.J. Planes de Cuidados y Documentación Clínica en Enfermería, 4ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2005.
- Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería: Aplicaciones a la Práctica Clínica, 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2002
- Chocarro González, L. y Venturini Medina, C. coordinadoras. Procedimientos y Cuidados en Enfermería Médico-Quirúrgica. Madrid: Elsevier España, S.A.; 2006.
- Esteve, J. y Mitjans, J. Enfermería: Técnicas Clínicas I. Madrid: Ed. Interamericana McGraw-Hill; 2000.
- Esteve, J. y Mitjans, J. Enfermería. Técnicas Clínicas II. Madrid: Ed. Interamericana. McGraw-Hill; 2003.
- González Gómez, I. Y Herrero Alarcón, A. coordinadoras. Técnicas y Procedimientos de Enfermería. Madrid: Ediciones DAE; 2008.
- Gordon, M. Diagnóstico enfermero. Proceso y aplicación. 3ª edic. Madrid: Harcourt Brace; 1999.
- Lewis/ Heitkemper /Dirksen. Enfermería Médico-Quirúrgica: Valoración y Cuidados de Problemas Clínicos. Vol. I y II. 6ª edic. Madrid: Elsevier España S.A.; 2004.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: : <b>ESTANCIAS CLÍNICAS 1</b>	CÓDIGO: <b>15318</b>
CENTRO: <b>E. U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERIA</b>
TIPOLOGÍA: <b>PRÁCTICA EXTERNA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>SEGUNDO</b>	SEMESTRE: <b>SEGUNDO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE: <b>Mª TERESA CARAMÉS GARCÍA</b>	E-MAIL: <a href="mailto:Teresa.Carames@uclm.es">Teresa.Carames@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA</b>	DESPACHO: <b>1.10. EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>SOLICITAR CITA POR CORREO ELECTRÓNICO</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
<p>Para cursar la asignatura de Estancias Clínicas 1, el estudiante deberá superar los 12 créditos correspondientes a la materia Antecedentes y Fundamentos teórico-metodológicos en Enfermería.</p>

**3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN**



### 3.1. Materia en la que está incorporada la asignatura:

La asignatura se sitúa dentro de la **Materia Estancias Clínicas**, perteneciente al Módulo IV del Grado, denominado “Bloque Clínico Prácticum y Trabajo Fin de Grado”. Dicha materia pretende introducir al estudiante en el conocimiento del contexto familiar y comunitario de nuestro entorno social de referencia, como elemento clave para comprender y adecuar las necesidades de cuidado que puedan demandarse desde dichos ámbitos. Entendemos que el contexto actual de creciente globalización y cambio social, afecta particularmente a ambos contextos imprimiendo en ellos una impronta de rápido cambio social, que particularmente repercuten en su salud y que entendemos demandan nuevos retos y oportunidades de aprendizaje para su abordaje.

La finalidad última de la asignatura es que el estudiante inicie su acercamiento clínico a la competencia de proporcionar cuidados primarios de salud de manera holística y contextualizada, en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, los valores, las costumbres y las creencias del individuo, familia y comunidad.

Particularmente la asignatura se relaciona con las de la materia Enfermería Familiar y Comunitaria del presente título de Grado, es por ello que para el desarrollo del aprendizaje clínico de la misma se incorporan unidades de atención vinculadas a los citados contextos de abordaje de la asignatura: centros de atención primaria de salud del Área Sanitaria de Toledo (SESCAM) así como, centros de atención sociosanitaria en el ámbito familiar y comunitario, dependientes de la Consejería de Salud y Bienestar Social de CLM y del Exmo. Ayuntamiento de la Ciudad de Toledo.

Por último la asignatura contribuye dentro de la materia en la que se incorpora, junto con las demás materias que integran el Grado, a alcanzar el objetivo general que enmarca nuestra titulación: formar **enfermeras y enfermeros de cuidados generales** capaces de desarrollar funciones en los ámbitos asistencial, en los niveles de atención primaria, especializada y sociosanitaria, así como de gestión administrativa, tanto a nivel individual como familiar y comunitario.



4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p>• <b>Competencias específicas:</b> Dentro de la materia, se asigna como competencia específica según Verifica la A26:</p> <p>“ Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros Centros Sociosanitarios que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título”.</p> <p>• <b>Competencias transversales:</b> En esta asignatura se trabajarán</p> <p>B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida  B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.  B7. Sensibilización en temas medioambientales (nivel medio)</p> <p><b>Competencias nucleares:</b> En esta asignatura se trabajarán:</p> <p>C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Nivel inicial)  C3. Una correcta comunicación oral y escrita. (Nivel medio)  C4. Compromiso ético y deontología profesional (Nivel dirigido)</p>	<p>Las prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio, permitirán al estudiante incorporar conocimientos, habilidades y actitudes para adquirir las competencias específicas asignadas, en un nivel inicial, de cara a facilitar la atención integral a los usuarios con problemas de salud.</p> <p>Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de:</p> <p><b>RA. 1.-</b> Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la coordinación de los procesos y la continuidad asistencial. (Nivel inicial)  <b>RA. 2.-</b> Describir el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural de referencia. (Nivel inicial)  <b>RA. 3.-</b> <input type="checkbox"/> Observar sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. (Nivel inicial)  <b>RA. 4.-</b> Favorecer la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. (Nivel inicial)  <b>RA. 5.-</b> Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uní o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales implicadas. (Nivel inicial)  <b>RA. 6.-</b> Describir los sistemas de información sanitaria, utilizados en el contexto clínico-práctico. (Nivel inicial)</p>



## 6. CONTENIDOS

Este apartado contempla el desarrollo de contenidos teórico-prácticos, a través de la realización de seminarios-taller cuyo eje vertebrador es el contexto familiar y comunitario, como unidades básicas de observación y valoración de la práctica enfermera de nuestro contexto de referencia, dentro del que se realiza el aprendizaje clínico-práctico de la asignatura (Servicios Socio Sanitarios de la Consejería de Sanidad y Bienestar Social de Castilla La Mancha y del Exmo. Ayuntamiento de la Ciudad de Toledo, así como Centros de Salud de Atención Primaria del Área Sanitaria de Toledo pertenecientes al SESCAM)

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p>La metodología con que se desarrollará la asignatura estará conformada con respecto al <b>criterio de Presencialidad</b> por actividades según el ámbito sea el aula o el espacio clínico práctico<sup>1</sup> asignado. De este modo la presencialidad contemplará actividades tipo: práctica clínica, seminario-taller, caso-problema y tutoría en grupo Con respecto al <b>criterio de No Presencialidad</b>, la metodología estará configurada por actividades de elaboración de portafolio (diario reflexivo del aprendizaje práctico realizado) así como por la elaboración de trabajos derivados del contexto de aprendizaje clínico práctico.</p> <p>En relación a los criterios señalados se distribuyen las siguientes actividades:</p>		

<sup>1</sup> Centros de salud dependientes del SESCAM y Servicios Sociales de la Consejería de Sanidad y Bienestar Social y del Exmo. Ayuntamiento de la Ciudad de Toledo y que se indicaran de manera más detallada al comienzo del curso.



<b>1.- Actividades Presenciales</b>		
<b>1.a.- Práctica clínica</b> Aprendizaje clínico-práctico en los espacios clínicos asignados. <b>1.b.- Portafolio</b> Actividad contemplada para que el estudiante adquiera competencia en la observación, registro y reflexión del contexto de su práctica clínica, así como de las diferentes experiencias de interacción y relación que como estudiante le ofrece el contexto de práctica clínica asignada, donde lo elaborará. <b>1.c.- Seminarios-taller</b> Actividad cuya asistencia es necesaria para obtener su calificación. En los mismos se desarrollarán de manera específica y en colaboración con expertos en el campo de la materia, diferentes contenidos vinculados a los ejes teórico-prácticos que conforman la asignatura. – <b>Seminario-taller tema 1, 2, 3, y 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Control de asistencia y participación activa</li>   <li>· Registro y entrega de portafolios, de acuerdo al documento guía facilitado.</li>   <li>· Registro y entrega de cuestionario de evaluación del seminario.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>20%</b></p> <p style="text-align: center;"><b>25%</b></p> <p style="text-align: center;"><b>15%</b></p>
<b>1.d. Caso problema integrado con Enf. Comunitaria 1</b> Caso práctico en grupo sobre valoración del contexto familiar y comunitario, ante una determinada situación de salud-enfermedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica y aplica los criterios e instrumentos requeridos para la resolución del caso de acuerdo a la guía del caso problema.</li> <li>· Presentación del resultado en sesión plenaria</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>5%</b></p>
<b>1.c. Tutoría</b> Se realizará durante el período de aprendizaje clínico, en los espacios sociosanitarios asignados.		<p style="text-align: center;"><b>15%</b></p>



<b>2.- ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>		
<b>2.1.- Trabajo en grupo</b> Trabajo en grupo en relación al programa de aprendizaje práctico que los estudiantes realizan en las unidades clínico-prácticas (contexto socio-sanitario) asignadas.	Se valorará en su elaboración su adecuación a la propuesta-guión facilitada así como la búsqueda, lectura, análisis y síntesis de informes y documentación sociosanitaria relevante, así como la calidad de su presentación escrita.	<b>20%</b>
A los estudiantes que por razones de matrícula, no puedan cumplir este programa de actividades, se les realizarán las adaptaciones correspondientes al inicio del semestre.		

<b>10. SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>				
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODOS TEMPORALES (APROXIMADOS O FECHAS)</b>	<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	<b>TIEMPO INVERTIDO POR EL ESTUDIANTE</b>	
			<b>PRESENCIAL</b>	<b>NO PRESENCIAL (TRABAJO AUTONOMO)</b>
• <b>Presentación</b> (* 24 de enero)	1ª Semana		• 1 h Presentación de asignatura y metodología.	2 h
• <b>Seminario-taller 1</b>	3ª Semana (7 febrero)	Entrega de evaluación seminario según guía estudiante.	• 2 h	6 h
• <b>Seminario-taller 2</b>	5ª Semana (21 febrero)	Entrega de evaluación seminario según guía estudiante.	• 2 h	6 h



· <b>Seminario-taller 3</b>	10ª Semana (28 marzo)	Entrega de evaluación seminario según guía estudiante.	· 2 h	6 h
* <b>Prácticas Clínicas</b>	* <b>11ª Semana (4 al 8 abril)</b>	*Asistencia a los centros de práctica clínica asignados.	· 30 h	---
· <b>Seminario-taller 4</b>	12ª Semana (11 abril)	Entrega de evaluación seminario según guía estudiante.	· 2 h	· 6 h
* <b>Prácticas clínicas</b>	* <b>13ª Semana (26 al 29 abril)</b>	*Asistencia a los centros de práctica clínica asignados.	· 30 h	---
· <b>Caso práctico</b>	14ª Semana (2 mayo)	Entrega del caso práctico elaborado.	· 2 h	· 4 h
* <b>Prácticas clínicas</b>	* <b>15ª Semana (9 al 13 mayo)</b>	*Asistencia a los centros de práctica clínica asignados.	· 30 h	----



* Portafolio  • Tutoría	<b>16ª Semana (16 al 19 mayo)</b>	* Entrega de portafolios al finalizar el período práctico.		---
• Evaluación	• 16ª Semana (16 mayo)	• Asistencia	• <b>2h</b> Evaluación G.A • <b>2h</b> Evaluación G.B	--- ---

## 11. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Sánchez Moreno A. **Actuación en Enfermería Comunitaria: Sistemas y programas de salud**. 1ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000

Además se facilitará el material a través de la plataforma virtual de la asignatura.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA 2</b>	CÓDIGO: <b>15322</b>
CENTRO: <b>E.U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>OBLIGATORIA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>SEGUNDO</b>	SEMESTRE: <b>SEGUNDO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE: <b>INES CARMEN GONZÁLEZ GÓMEZ</b>	E-MAIL: <a href="mailto:inescarmen.gonzalez@uclm.es">inescarmen.gonzalez@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA</b>	DESPACHO: <b>1.14 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>MIÉRCOLES DE 14 A 16 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
NO se establecen requisitos previos, aunque es recomendable que el estudiante haya cursado las materias de Anatomía, Fisiología, Fundamentos de Enfermería, Ética y Legislación, Psicología de la salud, Farmacología y Enfermería Médico-Quirúrgica 1.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN



La Enfermería Médico Quirúrgica es una asignatura obligatoria del Plan de Estudios de Grado de Enfermería, que pertenece a la materia Cuidados de Enfermería en el adulto y adulto mayor dentro del Módulo de Ciencias de la Enfermería. Dada su complejidad y extensión en contenidos, se desarrolla a lo largo de dos cursos y se divide en cuatro asignaturas (EMQ I, EMQ II, EMQ III y EMQ IV), introduciendo al estudiante de forma gradual, en el conocimiento de la misma.

#### Relación con otras materias:

A estas asignaturas le proporcionan las bases históricas, científicas y metodológicas la materia de Antecedentes y Fundamentos teórico-metodológicos de la Enfermería, se relaciona con las materias de Anatomía, Fisiología, Bioquímica, Psicología de la Salud, Diversidad Cultural y Desigualdades Sociales en Salud, Legislación y Ética Profesional, Farmacología Clínica, Nutrición y Dietética, y sirve de base de conocimientos para el resto de las enfermerías (Familiar y Comunitaria, Maternal, Infantil, Psiquiátrica, Geriátrica), así como a la Gestión y Administración de los Servicios de Enfermería, a las Estancias Clínicas y al Prácticum.

#### Relación con la profesión:

El propósito de la asignatura es preparar a los estudiantes para que proporcionen atención de Enfermería en cualquiera de sus ámbitos de actuación (hospitalario, comunitario y domiciliario), a individuos adultos con problemas de salud, basándose en principios de bioética y de las ciencias humanas, integrando conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la promoción, prevención, tratamiento, recuperación, rehabilitación, proyectando la atención al individuo y a la familia. Los contenidos de la asignatura están agrupados según la configuración de los Patrones Funcionales de Salud desarrollados por M. Gordon.

La Enfermería Médico-Quirúrgica 2 permite al estudiante adquirir competencias para prestar cuidados a personas con alteraciones de salud que afectan su estructura y función, y requieren tratamiento médico o quirúrgico para restablecer su normal funcionamiento o paliar los efectos de la enfermedad.



4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>A. Competencias específicas:</b></p> <p>A2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.</p> <p>A4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.</p> <p>A5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.</p> <p>A6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.</p> <p>A7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p>A9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.</p> <p>A13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>A14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>A15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.</p> <p>A17. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las</p>	<p><b>Que el estudiante sea capaz de:</b></p> <p>Identificar y usar los productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería (A2 - B4)</p> <p>Utilizar los diferentes grupos de fármacos conociendo sus beneficios y posibles riesgos (A4 - B4 )</p> <p>Reconocer los problemas nutricionales de mayor prevalencia, recordando las recomendaciones dietéticas apropiadas en los diferentes problemas de salud (A5 - B6 – C4)</p> <p>Utilizar tecnologías y sistemas de información-comunicación en los cuidados de salud. (A6 - C2)</p> <p>Describir las alteraciones de salud y sus manifestaciones en el adulto, así como los factores de riesgo de los problemas identificados (A7 - B1- B3 – B4 )</p> <p>Identificar situaciones que suponen riesgo vital y saber intervenir tomando las medidas necesarias (A9 - B1 - B2 - B3 –B4 - B6)</p> <p>Utilizar el Proceso de Enfermería de manera integral y éticamente, realizando la valoración, identificando problemas y priorizando las intervenciones en el individuo adulto ( A13 - A14 - A15 - A17- B1 - B2 - B3 - B4 - B6 – C2 – C3 - C4)</p> <p>Relacionar correctamente conceptos relativos a los cuidados (A15 - B1</p>



necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

**B. Competencias transversales:**

B1. Aprender a aprender.

B2 Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería.

B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

**C. Competencias nucleares:**

C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

C3. Una correcta comunicación oral y escrita.

C4. Compromiso ético y deontología profesional.

B3 - B4 - B6 - C3)

Demostrar la realización de técnicas y procedimientos de enfermería según protocolo (A17 - B1 - B3 - B4 - B6)

Colaborar en la realización de técnicas y procedimientos en el equipo interdisciplinar (A17- A15 – B6- C3 – C4)



## 6. TEMARIO / CONTENIDOS

### UNIDAD DIDACTICA I.- PATRÓN AFRONTAMIENTO TOLERANCIA AL ESTRÉS.

#### ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACION DE LOS MECANISMOS DE DEFENSA

##### Contenidos teóricos

- 1.- Problemas leucocitarios
- 2.- Problemas linfáticos

##### Contenidos prácticos

Practica sobre exploración ganglionar  
Exposición y debate sobre lectura : trasplante de médula ósea  
Valoraciones de enfermería de pacientes con diferentes trastornos de los mecanismos de defensa

### UNIDAD DIDÁCTICA II.- PATRÓN ACTIVIDAD- EJERCICIO

#### ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON PROBLEMAS QUE ALTERAN LA OXIGENACIÓN.

##### Contenidos teóricos:

- 1.-Problemas de hematíes, plaquetas y factores de coagulación
- 2.-Problemas respiratorios de las vías superiores, inferiores y de la pleura
- 3.-Problemas cardiacos.
- 4.-Problemas vasculares

##### Contenidos prácticos

#### CARDIOVASCULAR

Electrocardiograma



Medidas de soporte Vital Básico  
Proyección de video y debate sobre intervenciones enfermeras en Pruebas Diagnósticas

## **RESPIRATORIO**

Aspiración de secreciones vía oral/nasal  
Técnicas de higiene bronquial  
Pulsioximetría  
Espirometría

### **Talleres:**

Técnicas de ventilación a domicilio: CPAP utilización y manejo  
Manejo y cuidados de drenaje Torácico tipo Pleurevac  
Valoraciones de enfermería de pacientes con diferentes problemas que alteran la oxigenación

## **UNIDAD DIDÁCTICA III.-PATRON EVACUACIÓN- ELIMINACIÓN**

### **ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON PROBLEMAS QUE ALTERAN LA FUNCIÓN RENAL Y DE LAS VÍAS URINARIAS.**

#### **Contenidos teóricos:**

- 1.- Problemas de las vías urinarias originados por: infección obstrucción y neoplasias.
- 2.- Problemas que alteran la función renal

#### **contenidos prácticos:**

Sondaje vesical. Lavado vesical,  
Proyección de video y debate sobre: Técnicas sustitutivas de la función renal(diálisis, hemodiálisis y hemofiltración)  
Valoraciones de enfermería de pacientes con diferentes problemas que alteran la función renal y de las vías urinarias.



7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p><b><u>1.- PRESENCIALES</u></b></p> <p><b><u>ACTIVIDADES TEÓRICAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Clase expositiva participativa.</b> Explicación de conceptos básicos en cada una de las unidades temáticas. Orientación sobre la bibliografía básica y complementaria .por temas con material de apoyo ( diapositivas y guía de estudio colgado en la plataforma virtual)</li> <li>- <b>Aprendizaje Basado en Problemas(ABP)</b></li> </ul> <p><b>Pruebas objetivas que demuestren sus conocimientos de la asignatura.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutorías individuales y de grupo.</b></li> </ul>	<p>Asistencia y participación activa del estudiante, con registros a partir de la observación en clase.</p> <p>Claridad en la presentación y relación de conceptos</p> <p>Participación activa e implicación en la resolución de una situación dada (según <i>Guía del Estudiante</i>).</p> <p>Observación y notas de los profesores tutores y evaluación de pares y de la profesora en la exposición (según <i>Guía del Tutor</i>)</p> <p>Dominio de los conceptos básicos de la asignatura.</p> <p>Demostración de conocimientos a través de una prueba escrita: ítems de opción múltiple (50%), y resolución de caso práctico-clínico y/o preguntas cortas(50%).</p> <p>Conocimiento de la materia a través de la ficha seguimiento del estudiante</p>	<p><b><u>EVALUACIÓN TEÓRICA</u></b> <b>(50% DEL TOTAL)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>10%</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>15%</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRUEBA ESCRITA</b> <b>25%</b></p>



<b><u>ACTIVIDADES PRÁCTICAS</u></b>		<b><u>EVALUACIÓN PRÁCTICA</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Realización de procedimientos específicos de enfermería / simulaciones/ talleres.</b> De carácter individual. <b>(Asistencia obligatoria)*</b></li>   <li>- <b>Resolución de casos práctico-clínicos a través de talleres y Trabajo Cooperativo.</b> Se aplicará para la resolución la metodología de trabajo de enfermería NANDA/NIC/NOC.</li> </ul>	<p>Habilidad en la realización de los procedimientos, destreza en la técnica, capacidad de razonamiento y toma de decisiones; según el documento de observación de la técnica y toma de decisiones (<i>Guía de Protocolos de Enfermería</i>).</p> <p>Trabajo en grupo, dominio de las TICs y uso de lenguaje enfermero.</p> <p>Resolución y presentación de casos, según <i>Guía del Estudiante</i> a través de ficha de seguimiento y de evaluación.</p>	<p><b>(50% DEL TOTAL)</b></p> <p><b><u>Prueba escrita: 15%</u></b></p> <p><b>*para los estudiantes que no asistan al 80% de las practicas simuladas harán examen practico en S. de demostración</b></p> <p style="text-align: center;"><b>30%</b></p>
<p><b>Proyección de videos sobre problemas de salud en las distintas u. temáticas</b>(individual y de grupo)</p>	<p>Reconocimiento, análisis y planteamiento del problema planteado.</p> <p>Claridad en la presentación y relación de conceptos.</p> <p>Participación activa en el debate. Capacidad de reacción ante preguntas relacionadas.</p> <p>Evaluación de pares y evaluación de la profesora.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>5%</u></b></p>



## 2.- NO PRESENCIALES

- **Preparación de contenidos teóricos y búsqueda bibliográfica.**
- **Realización de trabajos de grupo y de TC.**  
Tiempo de preparación y realización de las Tareas y ABP
- **Tutoría on-line.** Sesiones de tutoría en fases de resolución de Tareas y ABP.
- **Creación de foros de discusión mediante el uso de plataforma moodle como herramienta de trabajo.**

Estudio autónomo y aportaciones en clase. Trabajos de grupo y valoración de las intervenciones

Trabajo autónomo, creatividad y relación con el grupo. Aportaciones al trabajo de grupo y valoración de las intervenciones

Participación, lenguaje, número, calidad y tipo de intervención. Argumentación y valoración de las intervenciones

Participación, lenguaje, número, calidad y tipo de intervención. Argumentación y valoración de las intervenciones

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA ES IMPRESCINDIBLE HABER ALCANZADO LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Evaluación continua: 50%  
Evaluación final: 50%

Los estudiantes que por razones de matrícula no puedan adaptarse a este programa, se les realizarán las adaptaciones correspondientes



**10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL**

	<b>FECHAS</b>	<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>ENTREGAS EVALUACIONES</b>	<b>TIEMPO DEL ESTUDIANTE PRESENCIAL</b>	<b>TIEMPO DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL</b>
<b>ENERO</b>	<b>24 al 27</b>	<b>P.Afrontamiento tolerancia al estrés.</b> (problemas leucocitarios y linfáticos)		CLASE MAGISTRAL: 3h TALLER 1h TUTORÍA: 2h	TRABAJO AUTÓNOMO: 7 h
<b>FEBRERO</b>	<b>31 – 4</b> <b>7 - 11</b> <b>14 - 18</b> <b>21 – 25</b>	<b>Patrón activ.-ejercicio</b> Alt de hematíes, plaquetas y coagulación alt. respiratorias alt. respiratorias alt. respiratorias alt. cardiacas	<b>TAREA1</b> <b>CASO</b> <b>PRÁCTICO-CLÍNICO</b>	CLASE MAGISTRAL: 4 h S.D 5h TUTORÍA: 1h SEMINARIO/TALLER 3h	TRABAJO AUTÓNOMO: 21 h
<b>MARZO</b>	<b>28 – 4</b> <b>7 - 11</b> <b>14 – 18</b> <b>21 – 25</b> <b>28 –1abril</b>	alt. Cardiacas alt. Cardiacas alt. Cardiacas ABP ABP	<b>TAREA 2</b> <b>CASO PRACTICO-CLINICO</b>	CLASE MAGISTRAL: 2h S.D 3 h TUTORÍA: 1h ABP 11 h TALLERES 5 h	TRABAJO AUTÓNOMO: 30 h



<b>ABRIL</b>	<b>11 – 15</b>	Patrón Evacuación-eliminación Alt. de las vías urinarias	<b>TAREA 3 EXPOSICIÓN CASOS</b>	CLASE MAGISTRAL:3 h SEMINARIO/TALLER 3 h TUTORÍA: 1h	TRABAJO AUTÓNOMO: 18 h
<b>MAYO</b>	<b>2 – 6 16 - 19</b>	Alt. De la función renal	<b>EVALUACIÓN S.D. EVALUACIÓN TEÓRICA</b>  <b>Según programación secretaría academica</b>	CLASE MAGISTRAL: 4h SEMINARIO/TALLER 3 h TUTORÍA: 2h  EVALUACIÓN TEORICA Y PRÁCTICA 3h	TRABAJO AUTÓNOMO: 14 h

## 11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- Carpenito, L.J. Planes de Cuidados y Documentación Clínica en Enfermería, 4ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2005.
- Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería: Aplicaciones a la Práctica Clínica, 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2002
- Chocarro González, L. y Venturini Medina, C. coordinadoras. Procedimientos y Cuidados en Enfermería Médico-Quirúrgica. Madrid: Elsevier España, S.A.; 2006.
- Esteve, J. y Mitjans, J. Enfermería: Técnicas Clínicas I. Madrid: Ed. Interamericana McGraw-Hill; 2000.
- Esteve, J. y Mitjans, J. Enfermería. Técnicas Clínicas II. Madrid: Ed. Interamericana. McGraw-Hill; 2003.
- González Gómez, I. Y Herrero Alarcón, A. coordinadoras. Técnicas y Procedimientos de Enfermería. Madrid: Ediciones DAE; 2008.
- Gordon, M. Diagnóstico enfermero. Proceso y aplicación. 3ª edic. Madrid: Harcourt Brace; 1999.
- Lewis/ Heitkemper /Dirksen. Enfermería Médico-Quirúrgica: Valoración y Cuidados de Problemas Clínicos. Vol. I y II. 6ª edic. Madrid: Elsevier España S.A.; 2004.
- Píriz Campos, R. y Fuente Ramos, M. coordinadoras. Enfermería Médico-Quirúrgica, Vol. I, II Y III. Madrid: Edit. DAE (Grupo Paradigma); 2001.
- Rayón Valpuesta, E.; Del Puerto Fernández, I.; Narvaiza Solís, M.J. coordinadoras. Manual de Enfermería Medico-Quirúrgica, Vol. I, II Y III. Madrid: Edit. Síntesis; 2002.
- [http:// www.es-emoicon.com/enfermeria-actual/index.htm](http://www.es-emoicon.com/enfermeria-actual/index.htm)

Resúmenes de las presentaciones utilizadas en las clases expositivas y guía de estudio por temas, disponibles en la plataforma virtual de la asignatura desde el primer día lectivo.



1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: <b>ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA 3</b>	CÓDIGO: <b>15323</b>
CENTRO: <b>E.U. ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE TOLEDO</b>	GRADO: <b>ENFERMERÍA</b>
TIPOLOGÍA: <b>OBLIGATORIA</b>	CRÉDITOS ECTS: <b>6</b>
CURSO: <b>SEGUNDO</b>	SEMESTRE: <b>SEGUNDO</b>
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: <b>CASTELLANO</b>	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: <b>NO</b>
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	
NOMBRE: <b>ROSA M. PÍRIZ CAMPOS</b>	E-MAIL: <a href="mailto:rosa.piriz@uclm.es">rosa.piriz@uclm.es</a>
DEPARTAMENTO: <b>ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA</b>	DESPACHO: <b>1.9 EDIFICIO SABATINI</b>
HORARIO DE TUTORÍA: <b>MARTES DE 10 A 12 HS</b>	

2. REQUISITOS PREVIOS
NO SE ESTABLECEN REQUISITOS PREVIOS. Aunque es recomendable que el estudiante haya cursado las materias de Anatomía, Fisiología, Fundamentos de Enfermería, Legislación y Ética Profesional, Psicología de la salud, Farmacología y Enfermería Médico-Quirúrgica 1.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN
La Enfermería Médico Quirúrgica es una asignatura obligatoria del Plan de Estudios de Grado de Enfermería, que pertenece a la materia Cuidados de Enfermería en el adulto y adulto mayor dentro del Módulo de Ciencias de la Enfermería. Dada su complejidad y extensión de contenidos, se desarrolla a lo largo de dos cursos y se divide en cuatro asignaturas (EMQ I, EMQ II, EMQ III y EMQ IV), que van introduciendo al estudiante de



forma gradual, en el conocimiento de la asignatura.

A estas asignaturas le proporcionan las bases históricas, científicas y metodológicas la materia de Antecedentes y Fundamentos teórico-metodológicos de la Enfermería, se relaciona con las materias de Anatomía, Fisiología, Bioquímica, Psicología de la Salud, Diversidad Cultural y Desigualdades Sociales en Salud, Legislación y Ética Profesional, Farmacología Clínica, Nutrición y Dietética, y sirve de base de conocimientos para el resto de las enfermerías (Familiar y Comunitaria, Maternal, Infantil, Psiquiátrica, Geriátrica), así como a la Gestión y Administración de los Servicios de Enfermería, a las Estancias Clínicas y al Prácticum.

El propósito de la asignatura es preparar a los estudiantes para que proporcionen atención de Enfermería en cualquiera de sus ámbitos de actuación (hospitalario, comunitario y domiciliario), a individuos adultos con problemas de salud, basándose en principios de bioética y de las ciencias humanas, integrando conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la promoción, prevención, tratamiento, recuperación, rehabilitación, proyectando la atención al individuo y a la familia. Los contenidos de la asignatura están agrupados según la configuración de los Patrones Funcionales de Salud desarrollados por M. Gordon.

La Enfermería Médico-Quirúrgica 3 permite al estudiante adquirir competencias para prestar cuidados a personas con alteraciones de salud que afectan su estructura y función, y requieren tratamiento médico o quirúrgico para restablecer su normal funcionamiento o paliar los efectos de la enfermedad.

<b>4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR</b>	<b>5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS</b>
<p><b>A. Competencias específicas:</b></p> <p>A2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.</p> <p>A4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.</p> <p>A5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y</p>	<p><b>Que el estudiante sea capaz de:</b></p> <p>Identificar y usar los productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería (A2 - B4)</p> <p>Utilizar los diferentes grupos de fármacos conociendo sus beneficios y posibles riesgos (A4 - B4 )</p> <p>Reconocer los problemas nutricionales de mayor prevalencia, recordando las recomendaciones dietéticas apropiadas en los diferentes problemas de salud (A5 - B6)</p>



<p>seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.</p> <p>A6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.</p> <p>A7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p>A9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.</p> <p>A13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>A14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>A15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.</p> <p>A17. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.</p> <p><b>B. Competencias transversales:</b></p> <p>B1. Aprender a aprender.</p> <p>B2 Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería.</p> <p>B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de</p>	<p>Utilizar tecnologías y sistemas de información-comunicación en los cuidados de salud (A6 - C2)</p> <p>Describir las alteraciones de salud y sus manifestaciones en el adulto (A7 - B1- B3 – B4 )</p> <p>Identificar aquellas situaciones que suponen riesgo vital y saber intervenir tomando las medidas necesarias (A9 - B1 - B2 - B3 –B4 - B6)</p> <p>Utilizar el Proceso de Enfermería de manera integral y éticamente, realizando la valoración, identificando problemas y priorizando las intervenciones en el individuo adulto ( A13 - A14 - A15 - A17- B1 - B2 - B3 - B4 - B6 – C2 – C3 - C4)</p> <p>Relacionar con claridad conceptos relativos a los cuidados (A15 - B1 -B3 - B4 - B6 - C3)</p> <p>Demostrar la realización de técnicas y procedimientos de enfermería según protocolo (A17 - B1 - B3 - B4 - B6)</p> <p>Colaborar en la realización de técnicas y procedimientos en el equipo interdisciplinar (A17- A15 – B6- C3 – C4)</p>
--	---



innovación.

B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

**C. Competencias nucleares:**

C2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

C3. Una correcta comunicación oral y escrita.

C4. Compromiso ético y deontología profesional.

## 6. TEMARIO / CONTENIDOS

### UNIDAD DIDÁCTICA I: PATRÓN PERCEPTIVO-CONCEPTUAL

#### ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES OCULARES Y ÓTICAS.

Contenidos teóricos:

1. Trastornos oculares
2. Trastornos de los oídos

Contenidos prácticos:

Lavado ocular

Instilación de gotas oculares

Aplicación compresas en ojos

Extracción de cuerpo extraño

Valoración de enfermería de paciente con trastorno ocular



## **ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES NEUROLÓGICAS.**

### Contenidos teóricos:

1. Alteraciones infecciosas
2. Alteraciones vasculares
3. Alteraciones desmielinizantes
4. Alteraciones convulsivas
5. Alteraciones degenerativas
6. Alteraciones neuromusculares
7. Alteraciones traumáticas

### Contenidos prácticos:

Taller de medición de distintos reflejos neurológicos

Taller de ejercicios utilizando escalas de valoración neurológica.

Taller de soporte vital avanzado (SVA)

Proyección y debate de película sobre trastorno desmielinizante y/o degenerativo

Valoraciones de enfermería de pacientes con diferentes trastornos neurológicos

## **UNIDAD DIDÁCTICA II: PATRÓN NUTRICIONAL - METABÓLICO**

## **ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES ENDOCRINAS.**

### Contenidos teóricos:

1. Alteraciones pancreáticas
2. Alteraciones de la hipófisis
3. Alteraciones de tiroides
4. Alteraciones de las glándulas suprarrenales

### Contenidos prácticos:

Taller de medición de glucemia capilar y glucosuria

Valoraciones de enfermería de pacientes con diferentes trastornos endocrinos



**UNIDAD DIDÁCTICA III: PATRÓN ACTIVIDAD - EJERCICIO**

**ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES MUSCULOESQUELÉTICAS**

Contenidos teóricos:

1. Alteraciones traumáticas
2. Alteraciones degenerativas
3. Alteraciones inflamatorias
4. Alteraciones infecciosas
5. Alteraciones metabólicas
6. Tumores óseos

Contenidos prácticos:

Taller de vendajes

Taller de inmovilización de pacientes

Valoraciones de enfermería de pacientes con diferentes trastornos musculoesqueléticos

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES
<p><b><u>1.- PRESENCIALES</u></b></p> <p><b><u>ACTIVIDADES TEÓRICAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Clase expositiva participativa.</b> Explicación de conceptos básicos en cada una de las unidades temáticas.</li> <li>- <b>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</b></li></ul>	<p>Asistencia y participación activa del estudiante, con registros a partir de la observación en clase.</p> <p>Realización efectiva de la situación programada, claridad en la presentación y relación de conceptos.</p>	<p><b><u>EVALUACIÓN TEÓRICA</u></b></p> <p><b>(50% DEL TOTAL)</b></p> <p>10%</p> <p>15%</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prueba objetiva que demuestre sus conocimientos de la asignatura.</b></li>   <li>- <b>Tutorías individuales o de grupo.</b></li>   <p><b><u>ACTIVIDADES PRÁCTICAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Realización de procedimientos específicos de enfermería / simulaciones/ talleres. De carácter individual (Asistencia obligatoria)*</b></li>   <li>- <b>Resolución de Casos Práctico-clínicos mediante aprendizaje cooperativo y trabajo de grupo. Se aplicará para la resolución la</b></li> </ul> </ul>	<p>Participación activa e implicación en la resolución de una situación dada (según <i>Guía del Estudiante</i>).</p> <p>Observación y notas de los profesores tutores y evaluación de pares y de la profesora en la exposición (según <i>Guía del Tutor</i>)</p> <p>Dominio de los conceptos básicos de la asignatura.</p> <p>Demostración de conocimientos a través de una prueba escrita: ítems de opción múltiple (60%), y resolución de caso práctico-clínico.</p> <p>Conocimiento de la materia a través de la ficha de seguimiento del estudiante.</p> <p>Habilidad en la realización de los procedimientos, destreza en la técnica, capacidad de razonamiento y toma de decisiones; según el documento de observación de la técnica y toma de decisiones (<i>Guía de Protocolos de Enfermería</i>).</p> <p>Trabajo en grupo, dominio de las TICs y uso de lenguaje enfermero.</p>	<p style="text-align: center;">25%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ítems de opción múltiple (60%)</li> <li>- Caso práctico-clínico (40%)</li> </ul> <p><b><u>EVALUACIÓN PRÁCTICA</u></b></p> <p><b>(50% DEL TOTAL)</b></p> <p>* Aquellos estudiantes que no asistan al menos al 80% de las sesiones de SD realizarán examen práctico sobre un procedimiento de enfermería.</p> <p style="text-align: right;">Prueba escrita 15%</p>
--	--	--



<p>metodología de trabajo de enfermería NANDA/NIC/NOC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Proyección y debate posterior de películas sobre problemas de salud.</b></li> </ul> <p><b><u>2.- NO PRESENCIALES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Preparación de contenidos teóricos y búsqueda bibliográfica.</b></li> <li>- <b>Realización de trabajos de grupo y de TC.</b> Tiempo de preparación y realización de las Tareas y ABP</li> <li>- <b>Tutoría on-line.</b> Sesiones de tutoría en fases de resolución de Tareas y ABP.</li> <li>- <b>Creación de foros de discusión mediante el uso de plataforma Moodle como herramienta de trabajo.</b></li> </ul>	<p>Resolución y presentación de casos, según <i>Guía del Estudiante</i> a través de ficha de seguimiento y de evaluación.</p> <p>Reconocimiento, análisis y planteamiento del problema planteado. Claridad en la presentación y relación de conceptos. Participación activa en el debate. Capacidad de reacción ante preguntas relacionadas. Evaluación de pares y evaluación de la profesora.</p> <p>Estudio autónomo y aportaciones en clases presenciales. Trabajos de grupo y valoración de las intervenciones.</p> <p>Trabajo autónomo, creatividad y relación con el grupo. Aportaciones al trabajo de grupo y valoración de las intervenciones.</p> <p>Participación, lenguaje, número, calidad y tipo de intervención. Argumentación y valoración de las intervenciones.</p> <p>Participación, lenguaje, número, calidad y tipo de intervención. Argumentación y valoración de las intervenciones.</p>	<p>30%</p> <p>5%</p> <p>PARA SUPERAR LA ASIGNATURA ES IMPRESCINDIBLE ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TEÓRICOS Y PRÁCTICOS</p> <p>Evaluación continua: 50% Evaluación final: 50%</p>
---	--	---



A los estudiantes que por razones de matrícula no puedan adaptarse a este programa, se les realizarán las adaptaciones correspondientes.

**10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL**

	FECHAS	UNIDADES TEMÁTICAS	ENTREGAS EVALUACIONES	TIEMPO DEL ESTUDIANTE PRESENCIAL	TIEMPO DEL ESTUDIANTE NO PRESENCIAL
<b>ENERO</b>	<b>24 al 27</b>	ALT. OCULARES	<b>TAREA 1</b>	CLASE MAGISTRAL: 3 h TALLER: 1h TUTORÍA: 2h	TRABAJO AUTÓNOMO: 6h
<b>FEBRERO</b>	<b>31 al 4</b>	ALT. ÓTICAS	<b>TAREA 1</b>	CLASE MAGISTRAL: 4h	TRABAJO AUTÓNOMO: 22h
	<b>7 al 11</b>	ALT. NEUROLÓGICAS	<b>CASO PRÁCTICO-CLÍNICO</b>	D. DEMOSTRACIÓN: 5h	
	<b>14 al 18</b>	ALT. NEUROLÓGICAS		TUTORÍA: 1h	
<b>21 al 25</b>	ALT. NEUROLÓGICAS	SEMINARIO/TALLER: 3h			
<b>MARZO</b>	<b>20 al 4</b>	ALT. NEUROLÓGICAS	<b>TAREA 2 CASO PRÁCTICO-CLÍNICO</b>	CLASE MAGISTRAL: 2h	TRABAJO AUTÓNOMO: 30h
	<b>7 al 11</b>	ALT. NEUROLÓGICAS		S. DEMOSTRACIÓN: 4h	
	<b>14 al 18</b>	ALT. NEUROLÓGICAS		TUTORÍA: 1h	
	<b>21 al 25</b>	ALT. ENDOCRINAS		ABP: 11 h	
<b>28 al 1abril</b>	ALT. ENDOCRINAS	TALLERES: 5 h			
<b>ABRIL</b>	<b>5 al 7</b>	ALT. ENDOCRINAS	<b>TAREA 3</b>	CLASE MAGISTRAL: 3 h	TRABAJO AUTÓNOMO: 18h
	<b>12 al 14</b>	ALT. ENDOCRINAS		SEMINARIO/TALLER: 3h	
	<b>26 – 28</b>	ALT. MUSCULOESQU		TUTORÍA: 1h	



<b>MAYO</b>	<b>3 – 5</b> <b>10 – 12</b> <b>17 - 19</b>	ALT. MUSCULOESQU ALT. MUSCULOESQU ALT. MUSCULOESQU	<b>TAREA 3</b>  <b>EVALUACIÓN S.D.</b> <b>EVALUACIÓN TEÓRICA</b> Según programación de Secretaría Académica.	CLASE MAGISTRAL: 4h SEMINARIO/TALLER: 2h TUTORÍA: 2h  EVALUACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA: 3h	TRABAJO AUTÓNOMO: 14h
-------------	--	--	---	--	-----------------------

### 11. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

- Gordon, M.: Patrones Funcionales de Salud: una estructura para la valoración” “Patrones disfuncionales de Salud” En Diagnóstico enfermero. Masson, 2000
  - o RECOMENDADO EN LA REALIZACIÓN DE TAREA MEDIANTE A.C. y ABP
- Lewis; Heitkemper, Dirksen: Enfermería MédicoQuirúrgica I y II. Valoración y Cuidados de problemas clínicos. Elsevier. 2004
  - o RECOMENDADO EN REALIZACIÓN DE CASOS PRÁCTICO-CLÍNICOS
- Long, Phipps, Cassmeyer: Médico-Quirúrgica I y II. Enfermería Mosby 2000. Harcourt
  - o MANUAL DE CONSULTA
- Mourad, L.A.: Ortopedia. Serie Mosby de Enfermería Clínica. Mosby. 1996
  - o RECOMENDADO EN LA REALIZACIÓN DE TAREA MEDIANTE A.C.
- Píriz Campos, R.; De la Fuente Ramos, M.: Enfermería Médico-Quirúrgica I, II y III. Difusión Avances de Enfermería. 2001
  - o MANUAL DE CONSULTA
- Sánchez Martín, M.A.; Abejón Arroyo, A.: Cuidados de Enfermería en Traumatología y cirugía ortopédica I y II. Univ. de Valladolid. 1999
  - o RECOMENDADO PARA REALIZACIÓN DE TAREA MEDIANTE A.C.
- Sheehy. Manual de Urgencia de Enfermería. Emergency Nurses Association. Elsevier. 2007
  - o MANUAL DE CONSULTA
- Swearingen, P.L.: Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. Elsevier Mosby. 2008.
  - o MANUAL DE CONSULTA
- Lewis; Heitkemper, Dirksen: Enfermería MédicoQuirúrgica I y II. Valoración y Cuidados de problemas clínicos. Elsevier. 2004
  - o RECOMENDADO EN LA REALIZACIÓN DE CASOS PRÁCTICO-CLÍNICOS
- [http:// www.es-emoticon.com/enfermeria-actual/index.htm](http://www.es-emoticon.com/enfermeria-actual/index.htm)
  - o RECOMENDADO PARA REALIZACIÓN DE CASOS PRÁCTICO-CLÍNICOS y TAREA DE A.C.

