

**P**rograma asignatura:

## **EDUCACIÓN FÍSICA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Titulación. Especialidad

**Maestro. Especialidad en Educación Física**

Código	Tipo	Curso	Créditos	Anual/Cuatrim.	Curso académico
			ECTS		
45511	Optativa	2º	4.5	C3	2008/09

### **COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS**

#### GENERALES

- ③ Capacidad para dominar la materia y la didáctica correspondiente.
- ③ Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ③ Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- ③ Capacidad para mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- ③ Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- ③ Capacidad para asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- ③ Capacidad para adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
- ③ Capacidad para conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

## ESPECÍFICAS

- ③ Capacidad para habilitar a los alumnos para atender a la diversidad, planificando y desarrollando actividades de Educación Física escolar con alumnos con necesidades educativas especiales.
- ③ Capacidad para conocer las posibles vías de intervención didáctica en el área de Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales.
- ③ Capacidad para fomentar una actitud de comprensión para favorecer las posibilidades educativas de los alumnos con necesidades educativas especiales desde el área de la Educación Física.
- ③ Capacidad para conocer el currículo escolar de la Educación Física.
- ③ Capacidad para desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

TEMAS [relación con otras áreas afines]:

1. Atención a la diversidad [Psicopedagogía].
  - 1.1.- Evolución histórica.
  - 1.2.- Marco legal.
  - 1.3.- Necesidades Educativas Especiales.
  - 1.4.- Atención a la diversidad
  - 1.5.- Alumnos con necesidades educativas especiales (Acnee)
  - 1.6.- Adaptaciones curriculares.
2. Integración Escolar [Psicopedagogía].
  - 2.1.- Fundamentos.
  - 2.2.- Concepto.
    - 2.3.- Formas de integración escolar.
    - 2.4.- Condiciones para la integración.
    - 2.5.- Valoración
    - 2.6.- Modalidades de escolarización.
3. Educación Física Especial [Psicopedagogía].
  - 3.1.- Concepto.
  - 3.2.- Actividades.
  - 3.3.- Educación Física Especial.
  - 3.4.- Educación Física y Educación Psicomotriz.
  - 3.5.- Evaluación psicológica y motriz en acnee.
4. Educación Física adaptada [Psicopedagogía].
  - 4.1.- Aproximación conceptual.
  - 4.2.- Modelo general de adaptación.
  - 4.3.- Adaptación de las actividades físicas.
  - 4.4.- Actividades físicas adaptadas a las necesidades especiales.

## 5. Praxis educativa (training) [Pedagogía].

- 5.1.- Alumnos con necesidades educativas especiales: Problemas psíquicos. Problemas sensoriales. Limitaciones motrices y problemas ortopédicos. Problemas de salud. Problemas posturales, de movimiento y de aptitud.
- 5.2.- Fundamentación teórica de una tipología de acnee y elaboración de una Unidad Didáctica de Educación Física, contextualizada en el currículo de Castilla-La Mancha, con aplicación práctica de una sesión aplicada a dicha tipología.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARRAEZ MARTÍNEZ, J. M. (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física*. Málaga. Ediciones Aljibe.

GALLARDO JAUREGUI, M<sup>a</sup> V. y SALVADOR LÓPEZ, M<sup>a</sup> L. (1994). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga. Ediciones Aljibe.

GOMENDIO ALBERDI, M. (2000). *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid. Gymnos.

GÓMEZ CASTRO, J. L. (1998). *Gestión académica de alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid. Escuela Española.

LINARES, P. L. (1993). *Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial*. Granada. Universidad de Granada.

COMITÉ PARAOLÍMPICO ESPAÑOL (2003). *Guía de deportes de discapacitados*. Madrid. Marca-ONCE.

POINTER, B. (1996). *Actividades motrices para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Madrid. Narcea.

RIOS HERNÁNDEZ, M. (Coord.) y otros (1998). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona. Paidotribo.

SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993). *Necesidades educativas e intervención psicopedagógica*. Barcelona. Edit. PPU.

SEBASTIÁN I OBRADOR, E. M<sup>a</sup> (1998). *Hacia una Educación Física para todos/as*. Madrid. COPLEFC.

TORO BUENO, S. y ZARCO RESA, J. A. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga. Ediciones Aljibe.

<http://www.efdeportes.com/> (Revista Digital de Educación Física).

<http://www.infodisclm.com/> (Información sobre discapacidad en Castilla-La Mancha)

<http://www.paralympic.org/> (Comité Paraolímpico Internacional).

<http://www.fedmf.com/> (Federación Española de Deportes de Minusválidos Físicos).

<http://www.fedc.es/> (Federación Española de Deportes para Ciegos).

<http://www.sportec.com> (Deporte para minusválidos).

<http://www.fiep.es.vg/> (Federación Internacional de Educación Física).

<http://www.cnice.mecd.es/enlaces/educfísica.htm> (Enlaces de Educación Física).

<http://sportsciences.com/es/> (Más de 4.000 enlaces actualizados permanentemente sobre: actividad física con poblaciones especiales, ocio y recreación, ciencias del deporte, entrenamiento, expresión y danza, olimpismo, modalidades deportivas, salud...)

<http://www.jccm.es/educacion/desarr/desarr.htm> (Decretos de currículo de CLM).

[http://www.inde.es/inde\\_1.html](http://www.inde.es/inde_1.html) (Microcurso: Espacio Europeo de Educación Superior).

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/> (Necesidades Educativas Especiales en la Red).

[www.libreriadeportiva.com](http://www.libreriadeportiva.com); [www.inde.com](http://www.inde.com); [www.gymnos.com](http://www.gymnos.com) (Editoriales).

## METODOLOGÍA DOCENTE, ACTIVIDADES PREVISTAS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	HORAS SEMANALES (Dedicación del alumno)
Clase magistral participativa	1-2* h.
Trabajo autónomo de los alumnos (individual o en grupo): diseño, búsqueda información, selección, elaboración, presentación y difusión del trabajo o proyecto.	5-4* h.
Tutorías/ Seminarios en grupo para supervisión del trabajo	0,5 h.
<b>TOTAL</b>	<b>6,5 h.</b>

\*La semana que el alumno dedica 2 horas a la clase magistral, dedica 4 al trabajo autónomo; y cuando dedica 1 hora a la clase magistral, dedica 5 al trabajo autónomo.

### OBSERVACIONES

Esta asignatura se impartirá por la modalidad **ECTS** (European Credits Transfer System o Sistema de Transferencia de Créditos Europeos) o créditos europeos.

## EVALUACIÓN

Habrán dos modalidades de evaluación:

### ③ Modalidad A):

1. Asistencia y participación en las sesiones teórico-prácticas (20%).
2. Elaboración y exposición de trabajos en grupo sobre los contenidos de la asignatura y su aplicación didáctica utilizando los recursos TIC correspondientes (40%).
3. Realización práctica de una sesión aplicada a una tipología de acnee, contextualizada en el currículo de Castilla-La Mancha (40%).

### ③ Modalidad B):

1. Examen final sobre el temario. Realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos de la asignatura (80%).
2. Recopilación, resumen y análisis crítico de artículos, experiencias o investigaciones publicadas en prensa, revistas o Internet de carácter científico-pedagógico relacionado con la asignatura. Por cada artículo se entregará un folio con la referencia, resumen, análisis crítico y una fotocopia del mismo (20%).

Los alumnos NO ASISTENTES no podrán acogerse a la modalidad A).