

- Se deberá contestar a una de las dos opciones propuestas, A o B. **No se permite mezclar preguntas de las dos opciones.**
- La prueba consta de **nueve preguntas**. En la primera deberá **definir 4 conceptos** (0,5 puntos cada uno) y deberá **contestar de forma clara** a las ocho preguntas restantes (hasta 1 punto cada una).
- La nota final corresponderá a la suma de la puntuación obtenida en cada pregunta.
- Deficiencias reiteradas en el uso del lenguaje (como faltas de ortografía o gramaticales) pueden reducir hasta 0,5 puntos la nota final.

### **OPCIÓN A**

- 1.- Define de forma clara los siguientes conceptos (máximo cuatro líneas cada uno):  
a) Recurso renovable; b) Impacto ambiental local; c) Desarrollo sostenible; d) Competencia intraespecífica.
- 2.- Complementando con un esquema, describe y explica en qué consiste el ciclo del agua.
- 3.- Las cadenas tróficas están compuestas por diferentes niveles. Nombra y explícalos brevemente.
- 4.- ¿Puedes explicar en qué consiste el modelo de autorregulación de la comunidad denominado “depredador-presa”? Complementa tu explicación con un gráfico.
- 5.- Las radiaciones son una forma de contaminación atmosférica. ¿Puedes comentar las diferencias entre las radiaciones ionizantes y las no ionizantes? Nombra una fuente habitual de cada una de ellas.

#### **“Hielo polar: en verano podría desaparecer en 15 años**

*La ESA detalla que entre 1980 y 2015 han detectado que su superficie ha pasado de siete millones de kilómetros a sólo tres millones. (...) El simposio "Planeta viviente 2016" de la Agencia Espacial Europea (ESA) se inauguró en Praga con un mensaje de alerta acerca de los efectos del cambio climático que, dentro de quince años, puede hacer desaparecer el hielo de los Polos durante el verano.*

(Diario “El Informador”, 12 de mayo de 2016)

- 6.- Como puedes comprobar por la lectura previa, no se trata de especulaciones, los satélites de la ESA han seguido la superficie de hielo durante 35 años y han constatado su desaparición paulatina. La causa parece deberse al cambio climático. ¿Explica en qué consiste?
- 7.- Una forma frecuente de determinar la contaminación atmosférica es mediante los llamados bioindicadores (o indicadores biológicos de la contaminación). ¿Puedes explicar en qué se basan? ¿Qué organismos vivos suelen utilizarse para ello y por qué razón?
- 8.- Hay diferentes procesos que pueden dar lugar a situaciones de tipo desértico, como la degradación física, la química y la biológica. Comenta en qué consisten cada uno de ellos.
- 9.- Desde los hogares y los centros urbanos, pueden aplicarse muchas medidas para el ahorro de agua. Cita al menos tres, de distinto carácter y aplicabilidad.

- Se deberá contestar a una de las dos opciones propuestas, A o B. **No se permite mezclar preguntas de las dos opciones.**
- La prueba consta de **nueve preguntas**, En la primera deberá **definir 4 conceptos** (0,5 puntos cada uno) y deberá **contestar de forma clara** a las ocho preguntas restantes (hasta 1 punto cada una).
- La nota final corresponderá a la suma de la puntuación obtenida en cada pregunta.
- Deficiencias reiteradas en el uso del lenguaje (como faltas de ortografía o gramaticales) pueden reducir hasta 0,5 puntos la nota final.

### **OPCIÓN B**

- 1.- Define de forma clara los siguientes conceptos (máximo cuatro líneas cada uno):  
a) Recurso natural; b) Impacto ambiental regional; c) Riesgo natural biológico; d) Nicho ecológico potencial.
  
- 2.- Cita y comenta brevemente tres medidas estructurales para minimizar los daños producidos por terremotos.
  
- 3.- Qué es la ley del mínimo (o de Liebig). Cita y comenta brevemente dos factores limitantes de la producción primaria.
  
- 4.- Explica qué es la sucesión ecológica, cómo se llama su última etapa y, finalmente, comenta los diferentes tipos de sucesiones.
  
- 5.- La contaminación atmosférica es un serio problema, en el que el hombre contribuye en buena medida. Explica 3 fuentes antropogénicas de contaminación atmosférica.  
  
*En un reciente reportaje televisivo se dudaba sobre si el consumo de pescado era tan sano como se pensaba. Sin embargo, los científicos que aparecían entrevistados, ponían el problema en los peces de mayor talla (tipo atún o salmón), restando parte de importancia al problema, cuando se trataba de pescados de pequeño tamaño, aunque fueran azules.*
  
- 6.- El comentario anterior tiene mucho que ver con conceptos como las cadenas tróficas y la bioacumulación. ¿Puedes explicar el porqué de la preferencia por el consumo de los peces pequeños, en función de los dos conceptos expuestos (cadenas tróficas y bioacumulación)?.
  
- 7.- ¿En qué consisten los parámetros para la determinación de la calidad del agua? Comenta 2 de cada tipo.
  
- 8.- Cita y comenta 4 medidas estructurales para prevenir las inundaciones.
  
- 9.- La sociedad occidental cada vez produce mayor cantidad de residuos, por lo que se ha convertido en un serio problema. ¿Puedes explicar en qué consiste la regla de las tres erres? Debes, también, comentar en qué consiste cada una de ellas.