

Criterios generales de evaluación y criterios específicos de corrección. Inglés

➔ Los **criterios generales de evaluación** tratarán de valorar de manera objetiva y sistemática la **madurez académica** y el grado de **consecución de los objetivos** previstos para este nivel educativo en lengua inglesa.

➔ Se valorará todo lo positivo que se encuentre en la prueba, apreciando, de manera general, la capacidad del alumnado para comunicarse en inglés con una corrección gramatical y una riqueza léxica adecuadas a la competencia curricular de 2º de Bachillerato.

➔ Los **criterios específicos de corrección** serán los siguientes:

BLOQUE I: READING COMPREHENSION (hasta 2 puntos)

OBJETIVO: Valorar la **comprensión de un texto escrito**.

ESTRUCTURA: Este bloque consta de **cuatro preguntas** del tipo “*True / False*” a las que se deberá responder de acuerdo con la información contenida en el texto. Además, se deberá **copiar** el fragmento del texto que justifique la respuesta. Sólo una de las dos posibles respuestas será la correcta en cada pregunta. **Cada pregunta vale 0,5 puntos.**

PUNTUACIÓN:

0,5 puntos	Si la respuesta está bien contestada con “ <i>True / False</i> ” (o con “ <i>T / F</i> ”, o “ <i>V / F</i> ”) y el fragmento copiado es el correcto.
0,25 puntos	Si la respuesta está bien contestada y el fragmento copiado es más extenso de lo necesario.
0 puntos	Si la elección entre “ <i>True / False</i> ” es correcta pero la parte copiada del texto no justifica la elección.
	Si la elección entre “ <i>True / False</i> ” no es correcta.
	Si el fragmento copiado es mucho más extenso de lo necesario.
	Si no ha copiado ningún fragmento o, en vez de copiar, ha hecho referencia a líneas del texto.
	Si en vez de copiar el texto, contesta con sus propias palabras, aunque la respuesta sea correcta.

OBSERVACIONES:

- No se penalizará a aquellos alumnos que cometan algún error ortográfico al copiar el fragmento que justifica su respuesta.
- Aunque no se debe incluir ningún tipo de introducción al fragmento de texto copiado, no se penalizará a quien lo haga.

BLOQUE II: En este bloque el alumnado tendrá que contestar los dos apartados. (hasta dos puntos)

BLOQUE II.A.: LEXICON (hasta 1 punto)

OBJETIVO: Medir la **comprensión del vocabulario** utilizado en el texto que se facilita al alumno/a.

ESTRUCTURA: En este apartado se proponen **cuatro palabras o definiciones** cuyos sinónimos o términos deben ser localizados por el alumno/a en el texto. **Cada pregunta vale 0,25 puntos.**

PUNTUACIÓN:

0,25 puntos	Si la respuesta es correcta.
0 puntos	Si la respuesta no es correcta.

- Si hubiera más de una respuesta por pregunta, sólo se tendrá en cuenta la primera.

BLOQUE II.B.: PHONETICS (hasta 1 punto)

OBJETIVO: Comprobar la **percepción** por parte del alumno/a de los **contrastes o similitudes** existentes entre **sonidos** característicos del inglés.

ESTRUCTURA: Aunque el enunciado de este apartado puede variar dependiendo de los fonemas que se tengan en consideración, el alumno/a tendrá que encontrar **cuatro respuestas**. **Cada pregunta vale 0,25 puntos**.

PUNTUACIÓN:

0,25 puntos	Si la respuesta es correcta.
0 puntos	Si la respuesta no es correcta.

OBSERVACIONES:

- No es necesario que subraye la parte de la palabra que contenga el sonido que se pregunta.
- Si hubiera más de una respuesta por pregunta, sólo se tendrá en cuenta la primera.

BLOQUE III: USE OF ENGLISH (hasta 3 puntos)

OBJETIVO: El objetivo de este bloque es valorar el nivel consciente de utilización de los distintos componentes de la competencia comunicativa. El **conocimiento de la morfosintaxis** deberá conducir a la respuesta correcta.

ESTRUCTURA: Este bloque consta de 6 ejercicios de *rephrasing*. **Cada pregunta vale 0,5 puntos**.

PUNTUACIÓN:

0,5 puntos	Si la transformación gramatical es correcta.
	Si la transformación gramatical es correcta pero hay algún fallo de poca importancia.
0,25 puntos	Si la transformación gramatical es correcta pero hay algún fallo importante o más de uno de poca importancia.
0 puntos	Si la transformación gramatical es correcta pero hay varios fallos importantes.
	Si la transformación gramatical no es correcta.

BLOQUE IV: COMPOSITION (hasta 3 puntos)

OBJETIVO: Valorar la **expresión escrita** en inglés del alumno/a.

ESTRUCTURA: Este bloque consta de una redacción acerca de un tema propuesto.

PUNTUACIÓN:

Hasta 1,5 puntos	Dependerán de la corrección lingüística y discursiva y de la complejidad desarrollada en la redacción.
Hasta 1,5 puntos	Dependerán de la calidad de los contenidos, coherencia del ejercicio, ortografía, capacidad de análisis y desarrollo de argumentos personales y creativos.
0 puntos	Si la redacción no se adecua al tema propuesto.
	Si reproduce de manera continuada fragmentos que se puedan reconocer correspondientes a textos elaborados, canciones, etc.

OBSERVACIONES:

- Se puntuará en tramos de 0,25 puntos.
- Los alumnos no serán penalizados por utilizar más de **125 palabras o por quedarse cerca de las 100 palabras**.
- Los errores repetidos se tendrán en cuenta una sola vez.
- A modo de orientación, la siguiente tabla muestra la equivalencia entre las puntuaciones de 0 a 10 y de 0 a 3.

10,0	3	8,3	2,5	6,7	2	5,0	1,5	3,3	1	1,7	0,5
9,2	2,75	7,5	2,25	5,8	1,75	4,2	1,25	2,5	0,75	0,8	0,25

